

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» находится в базовой части ОПОП.

Ее изучение опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения дисциплины «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы». «Специальная психология» изучается одновременно с дисциплиной «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются одной из структурных единиц при изучении дисциплин: «Медицинская психология», «Когнитивная психология», «Коррекционная педагогика», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Основы психологии консультирования», «Основы психокоррекции», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

- содержание понятия «психический дизонтогенез», его виды, закономерности развития, параметры оценки, особенности психического развития при ЗПР, олигофрении, деменции, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, аутизме (ПК-33);

2) Уметь:

- характеризовать функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при различных нарушениях психического развития (ПК-12);

-характеризовать тип и виды нарушений психического развития (ПК-33);

3) Владеть:

-способами работы с учебной и научной литературой в области клинической и специальной психологии для выделения особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

-поиска информации, подготовки публичного выступления и презентации результатов самостоятельной работы, направленной на изучение и характеристику психического развития детей с отклонениями в развитии (ПК-33).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Объект и предмет, разделы, задачи, методы специальной психологии.

Психический дизонтогенез. Этиология, структура, закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.

Психическое развитие при ЗПР: определение, этиология структура дефекта, закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика..

Психическое развитие при олигофрении: определение олигофрении, этиология структура дефекта, закономерности развития. Виды олигофрении, их характеристика..

Психическое развитие при деменции: определение деменции, этиология структура дефекта, закономерности развития. Виды деменции, их характеристика..

Психическое развитие при нарушениях слуха: виды нарушений слуха, этиология структура дефекта, закономерности развития

Психическое развитие при нарушениях зрения: виды нарушений зрения, структура дефекта, закономерности развития при нарушениях зрения.

Психическое развитие при ДЦП: этиология ДЦП, виды ДЦП и их характеристика, структура дефекта, закономерности развития при ДЦП.

Психическое развитие при аутизме: определение, этиология, структура дефекта, закономерности развития при аутизме. Виды аутизма и их характеристика.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 19.07.2014

Печать института

