

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

4, 5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группами риска», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Правовое воспитание детей и подростков» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов (ПК-3);

- средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4).

2) Уметь:

- способность анализировать социально-педагогические явления (ПК-1);
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ПК-4).

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История возникновения и этапы становления социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации.

Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.

Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.

Проблемы , возникающие в процессе социализации.

Мегафакторы и макрофакторы социализации.

Мезофакторы социализации.

Семья и соседское окружение как территория социализации.

Социализирующее влияние различных организаций.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.

Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.

Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.

Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.

Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.

Социальная защита детства и молодежи.

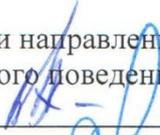
Социальная педагогика за рубежом.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 4 семестр – зачет, 5 семестр – курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 – 5 семестр – 6 (216) (4 семестр – 2 (72),
5 семестр – 4 (144))

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина _____ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Директор ПИ М.В. Артамонова _____ 

Дата: 19.01.2017 _____

Печать института

