

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
специализация -«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на актуализацию знаний о социально-педагогическом взаимодействии и умений осуществлять социальное и педагогическое общение с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основы социального и педагогически осложненного взаимодействия (ПК-3);

-средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения (ПК-4);

2) Уметь:

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий осложненного взаимодействия (ПК-3);

-использовать методы, формы и средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4).

3) Владеть:

-способностью организовывать совместную деятельность и конструктивно разрешать межличностные конфликты (ПК-3);

-способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия

Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации

Формы социально-педагогического взаимодействия

Стратегия взаимодействия в социальной ситуации

Интерактивная функция общения

Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и пед. технологии

Мягкие методики педагогической коррекции

Игровые технологии

Социально-психологический тренинг как средство коррекции

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

