

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на получение общего представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» находится в вариативной части ОПОП среди обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» студенты используют знания, навыки и умения, формируемые в ходе изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено теоретическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Ювенальная юридическая психология», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- принципы, приемы и методы осуществления социально-педагогической и психологической поддержки детей и подростков (ПК-2);

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в социально-педагогическую виктимологию.

Деформация социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.

Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.

Социальные последствия виктимизации.

Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности.

Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.

Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.

Виктимологические проблемы детской инвалидности.

Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.

