

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» находится в вариативной части ОПОП среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи».

Освоение дисциплины служит необходимой предпосылкой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о сущности понятия «семья группы риска», типологии, формах проявления, степени выраженности семейного неблагополучия;

- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи (ПК-2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;

- возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального

окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), для этого иметь представление о специфике работы с семьей группы риска. В том числе, использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска»;

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в связи с этим уметь определять степень и область семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с семьей «группы риска»;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами семей «группы риска»;

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в связи с этим уметь использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска»;

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, навыками использования в практической работе психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских

отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Типология семей «группы риска».

Семья как фактор жизненного риска детей.

Особенности семей «группы риска».

Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Содержание работы с семьей «группы риска».

Технологии работы с семьей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

