

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ»

**44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения
специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Социология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» необходимо для изучения дисциплин «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

2) профессиональные:

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» с целью толерантного восприятия социальны, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов для составления программ предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

2) уметь:

- толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая рисков асоциального поведения (ПК-6);

- составлять программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (ПК-6).

3) владеть:

- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-5);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций на основе научно-обоснованных методов и технологий (ОК-5);

- способностью составлять программы направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества. Сущность и типология миграций. Вынужденная миграция на постсоветском пространстве и правовое урегулирование проблемы. Проблемы интеграции семей мигрантов в социум.

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта. Психологические и социально-педагогические особенности работы с детьми мигрантов.


Направления социально-педагогической работы с детьми мигрантов. Социально-педагогические условия решения проблем детей мигрантов. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Содержание работы социального педагога с семьями мигрантов.


Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом. Ретроспективная характеристика интеграции детей иммигрантов в образовательное пространство (на материале США, Канады, Великобритании). Современная ситуация интеграции детей иммигрантов в систему образования зарубежных стран.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП М.В. Данилова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ИИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2017

Печать института

