

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ»

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

10семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления студентов о социально-педагогической профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации; изучение теоретических основ профилактики вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации; изучение содержания, форм и методов профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является основной для прохождения ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности взаимодействия с воспитанниками, склонными к вовлечению в деструктивные культы (ПК-3);

- средства психологического воздействия на личность, межличностные и межгрупповые отношения, используемые в деструктивных религиозных организациях (ПК-4);

- причины отклоняющегося поведения личности, участвующей в деструктивных культурах (ПК-10);

- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, последствия вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации (ПСК-3.3).

Уметь:

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации в микросоциуме, провоцирующие уход молодежи в деструктивные культуры (ПК-3);

- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны деструктивных религиозных организаций (ПК-4);

- выявлять негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны микросоциума, в том числе деструктивных религиозных организаций, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, обусловленных вовлечением личности в деструктивные культуры (ПК-10);

- определять современные деструктивные социальные и психологические условия формирования молодежи и учитывать их в организации социально-педагогической профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные религиозные организации (ПСК-3.3).

Владеть:

- навыками социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры с целью предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов (ПК-3);

- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, склонных к вовлечению в деструктивные культуры (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и молодежи, подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации (ПК-10);

- навыками разработки и применения социально-педагогических профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в деструктивных религиозных организациях (ПСК-3.3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Деструктивная религиозная организация

Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культуры

Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа


Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры

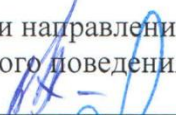
Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина _____ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Директор ПИ М.В. Артамонова _____ 

Дата: 19.01.2017 _____

Печать института

