

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

6-8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка студентов к работе в специализированных учреждениях открытого типа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с дезадаптированными детьми, подростками и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, которая потенциально может повлечь за собой развитие стойких поведенческих девиаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Стажерская деятельность» находится в базовой части.

Для освоения дисциплины «Стажерская деятельность» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

Курс читается одновременно с такими дисциплинами как «Социальная психология», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Профилактика наркотизации молодежи».

Освоение дисциплины «Стажерская деятельность» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Правовое воспитание детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Стажерская деятельность» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде

пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Стажерская деятельность» студент должен:

1) Знать:

- психологические особенности лиц группы риска (ПК-9);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные - особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

2) Уметь:

- выделять лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (ПК-10);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

3) Владеть:

- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде

пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей. Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия. Средства психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Современные подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей в процессе духовно-нравственного воспитания. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с отклоняющимся поведением. Применение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в реабилитационном процессе.

Агрессия и ее проявления в современном обществе. Динамика уровня агрессии на разных возрастных этапах. Диагностика агрессивности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению. Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности. Диагностика суицидальной активности личности. Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты. Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные особенности членов объединений. Бездомность в России. Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.

Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах. Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах. Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидального риска разных возрастных этапах. Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на возрастных этапах.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9 (324 ч.)

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор НИИ М.В. Артамонова

Дата:

19.01.2017

Печать института

