

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Превентивная психология» находится в базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Стажерская деятельность», «Профилактика агрессивного поведения», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных молодежных объединениях», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) Знать:

- психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков (ПК-5);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

2) Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, (ПК-10);
- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

3) Владеть:

- способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Предупреждение нарушений процесса

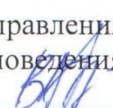
социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ИИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2017

Печать института

