

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнo-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится в базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения», «Профилактика агрессивного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития (ПК-8), в этой связи иметь представление о концепциях и теоретических принципах психического и личностного развития детей и подростков;

- совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-8) для этого уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков;

- применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12);

3) Владеть:

- навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе (ПК-8), кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах;

- применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Закономерности развития психики в онтогенезе. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие общения и личности младшего школьника.

Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка. Интеллектуальное развитие подростков. Трудности взросления подростков.

Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психическое развитие в молодости.

Особенности психического развития в условиях депривации.

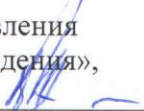
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

