

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг решения диагностических задач» относится к вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика» и др.

Дисциплина «Тренинг решения диагностических задач» служит основой для освоения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая экспертиза», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и

состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, с этой целью анализировать психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения (ПК-8);

- приемы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, с этой целью изучить содержание, структуру и приемы разработки проектов комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков (ПК-11);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого уметь оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить диагностические задачи (ПК-8);

- планировать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, уметь применять на практике комплексные модели психодиагностического обследования, в том числе и для подростков с девиантным поведением (ПК-11);

3) Владеть навыками:

- выявления специфики психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, навыками психодиагностических исследований; применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых (ПК-8);

- разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, владеть навыками формулирования психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывать практические рекомендации обследуемому, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Объект и предмет дисциплины, цели и задачи «Тренинг решения диагностических задач». Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики при решении диагностических задач.

Четырёхкомпонентная структура психодиагностики: семиотический, технический, логический и деонтологический компоненты.

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта диагностики. Работа с этапами психодиагностического процесса.

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Процесс решения задачи. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач.

Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса.

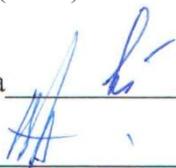
Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психологического заключения и его структура. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза.

Понятие психологической и диагностической ошибки. Виды диагностических ошибок. Способы выявления ошибок и их коррекции.

Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования младенческого возраста (0-1 года). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.

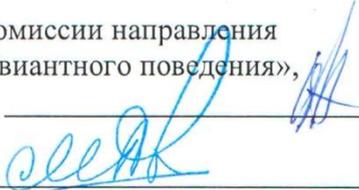
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: _____

19.01.2014

Печать института

