

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
**специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**2 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на освоение знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности, развитии умений решать психолого-педагогические задачи образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на основе предшествующих курсов: «Общая психология», «Математика», «Общие основы педагогики». Одновременно с дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» изучаются «Основы валеологии», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Философия», «Социология». Эти курсы взаимосвязаны и дополняют друг друга в профессиональной подготовке студентов.

«Психолого-педагогический практикум» служит основой для освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

В результате освоения психолого-педагогического практикума обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

### **1) Знать:**

– приёмы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способы осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и корреляционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

### **2) Уметь:**

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

### 3) Владеть навыками:

– анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие).

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт.

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

