

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, позволяющих разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология» и др.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» изучается одновременно с курсами: «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для подготовки к ИГА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности (ПК-32);

- риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

2) Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

- проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

3) Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

- методикой оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы
Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз
Институт экспертизы и экспертное сообщество
Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Программа развития образовательного учреждения
как объект экспертизы

Экспертиза образовательных программ


Психолого-педагогическая экспертиза профилактических
и коррекционно-реабилитационных программ


Организация общественной экспертизы программ и проектов

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП М.В. Данилова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ИИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

