

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
**специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**4 семестр**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель курса: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология личности» находится в базовой части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Когнитивная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **1) Знать**

- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок подросток), причины социального неблагополучия семьи (ПК-10);
- психологические особенности воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12).

### **2) Уметь**

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (ПК-10);
- воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

### **3) Владеть**

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

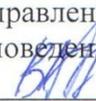
Личность в системе современного научного знания. Личность в отечественной психологии. Личность в зарубежной психологии. Структура личности. Направленность личности. Самосознание личности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2017

Печать института

