

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение студентов необходимыми знаниями теории и практики критических ситуаций, а также обучение принципам разработки системы активной профилактики в очагах критических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология критических ситуаций» является курсом по выбору вариативной части ОПОП.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Правовая психология», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология конфликта».

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

– методы эмоциональной и когнитивной регуляции (ОК-6);

– процедуру реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

б) уметь:

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);

– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

в) владеть:

- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- методами психолого-педагогическим консультированием (ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

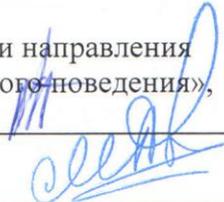
Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.
Способы выхода из кризиса.
Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.
Травматический стресс. Методы работы с ПТСР.
Кризисные состояния и их последствия.
Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП, А.Ф. Фёдоров 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор НИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2017

Печать института

