

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
**специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**5 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, разновидностях девиантного поведения, методах психологической коррекции девиантного поведения личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» находится в базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология», «Профилактика агрессивного поведения», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (ПК-10),

Для этого иметь представление о сущности девиантного поведения, различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе, различных видах девиантного поведения и их характеристиках;

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4);

## **2) Уметь:**

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

## **3) Владеть:**

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в психологию девиантного поведения. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Основы превентивной психологии.

Виктимология и девиантная виктимность личности.

Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах.

Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.

Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата: 19.01.2014

Печать института

