

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, разновидностях девиантного поведения, методах психологической коррекции девиантного поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Превентивная психология», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (ПК-10), Для этого иметь представление о сущности девиантного поведения, различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе, различных видах девиантного поведения и их характеристиках;

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4);

2) Уметь:

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

3) Владеть:

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии девиантного поведения.

Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения

Факторы девиантного поведения

Делинквентное поведение.

Агрессивное поведение.

Насилие как вид девиантного поведения

Зависимое поведение

Суицидальное поведение.

Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения

Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 19.01.2014 _____

Печать института

