

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**5-6 семестр**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится базовой части.

Изучение дисциплины является продолжением изучения теоретических основ психологии и опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Дисциплина «Психологическая диагностика» изучается одновременно с курсом «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» («Практикум по обработке и интерпретации научных данных математическими методами»), «Социальная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Дисциплина «Психологическая диагностика» служит основой для освоения дисциплин: «Тренинг решения диагностических задач», «Экспериментальная психология», «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др. «Психологическая диагностика» как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Студенты, изучившие дисциплину должны:

### **1) Знать:**

- способы выполнения профессиональных задач, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, с этой целью изучить профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования, профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования (ОК-4);

- специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого знать структуру психодиагностического процесса, принципы диагностического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик (ПК-8);

- способы осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, для этого изучить теоретико-методологические подходы понимания предмета психологической диагностики, объект, предмет, цели, задачи и методы психологической диагностики, классификацию диагностических методов, понятия психологической диагностики и их содержательную характеристику с позиций диагностики лиц содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, этой целью изучить основной диагностический инструментарий в рамках трех подходов: объективного, субъективного, проективного, алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов (ПК-10);

- психометрические основы разработки, адаптации и использования диагностических методик: дискриминативность, трудность, валидность, надежность и способы их обоснования; процедуру стандартизации с целью проведения мониторинга социальной среды (включая образовательной), в том числе оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- проявления отклоняющегося поведения в теоретическом и практическом аспектах, признаки отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, особенности применения методов и методик для решения данных задач с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

### **2) Уметь:**

- выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, при проведении диагностического обследования, соблюдать необходимые организационно-методические, профессиональные и морально-этические нормы (ОК-4);

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,

диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого уметь выделять реальную проблему и формулировать конкретную диагностическую задачу и определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (ПК-8);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, с этой целью уметь ориентироваться в концепциях личности, теоретико-методологических основах построения диагностических методик в целях выбора теоретической модели интерпретации и обсуждения результатов (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, с этой целью уметь применять диагностический инструментарий, образовывать и интерпретировать результаты, полученные в процессе диагностики (ПК-10);

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, с этой целью овладеть методами проведения психодиагностического обследования, выделять его этапы, определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (ПСК-3.2);

- выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, с этой целью овладеть основными диагностическими методами и методиками оценки этих параметров (ПСК-3.4).

### **3) Владеть навыками:**

- выполнения профессиональных задач, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, для этого владеть основами взаимодействия в ситуации диагностического обследования, способами создания мотивации, установления сотрудничества, способами сообщения результатов (ОК-4);

- выявления специфики психического функционирования человека, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, с этой целью владеть навыками организации и проведения психологического диагностического обследования, применения основного набора диагностических методик, способами обработки и интерпретации данных обследования, подготовки психологического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы (ПК-8);

- выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, использования закономерностей и методов психодиагностики в профессиональной деятельности, применения основного набора диагностических методик (ПК-9);

- установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений, с этой целью владеть навыками выбора наиболее адекватных методов и методик диагностики в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого, с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения и их причин (ПК-10);

- проведения диагностического обследования, способами фиксации его результатов, представления информации в форме заключения, на основе которых разрабатывать рекомендации испытуемым, при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательной), в том числе оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- применения диагностических методик, фиксирующих параметры отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин, владеть основами дифференциальной психометрики, обеспечивая соответствие полученных результатов требованиям репрезентативности, надежности и валидности, при выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Основания теоретической психодиагностики. Практическое применение психодиагностики. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Методы исследования в психодиагностике. Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Классификация диагностических процедур.

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Линейные стандартные шкалы. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля.

Психометрические основы психодиагностики. Понятие о дискриминативности и трудности заданий теста. Надежность и валидность как психометрические характеристики теста. История становления и развития психодиагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других. Проективный подход в психодиагностике.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачет, экзамен

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 6 (216 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ПИИ М.В. Артамонова \_\_\_\_\_

Дата: 19.01.2014  
Пед. институт

Печать института

