

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

6 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы агрессивного поведения личности, а также его профилактики и коррекции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» находится в базовой части.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика».

Курс читается одновременно со следующими дисциплинами «Стажерская деятельность», «Превентивная психология», «Социальная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Правовая психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

#### 1) Знать:

- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- содержание и этапы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- психологические особенности лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

#### 2) Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, (ОК-6);
- осуществлять поэтапную разработку программ, пошаговую реализацию и достоверную оценку эффективности программ (ПК-6);
- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9).

### 3) Владеть:

- способностью применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы агрессии человека. Возрастные проявления агрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. Диагностика детской и подростковой агрессивности. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.с.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ИИ М.В. Артамонова

Дата:

19.01.2017

Печать института

