

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**2 семестр**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на ценность здоровья, особенности содержания основ здорового образа жизни в среде детей и подростков в школе и за ее пределами, формы и методы работы специалиста в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам здоровья сбережения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы валеологии» расположена в базовой части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы валеологии» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Общие основы педагогики», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Теория и методика воспитания» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Организация досуга детей и подростков», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

-способность организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

-способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

-основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

-основные положения теории основ валеологии, процесса здоровьесберегающих технологий, сущность и содержание основных понятий, категорий (ПК-5);

-основы формирования установок в отношении здорового образа жизни (ПК-5);

#### **2) Уметь:**

-инициировать желание поддерживать должный уровень здорового образа жизни, необходимого для обеспечения социальной активности в среде учащихся, используя здоровьесберегающие технологии (ОК-9);

-использовать методы, формы и средства для организации игровой, спортивно-досуговой, учебной деятельности учащихся (ПК-5);

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия (ПК-5);

### 3) Владеть:

-способами оценки резервов здоровья учащихся, необходимых для обеспечения социальной активности и полноценной жизнедеятельности (ОК-9);

-способностью организовывать взаимодействие субъектов школьной среды по вопросам здоровьесбережения и продуктивного преодоления жизненных трудностей, используя передовые технологии (ПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические Сохранение здоровья детей в истории развития России. Здоровье детской популяции.

Представления о здоровье.

Представления о здоровьесберегающих технологиях, их классификация и содержание.

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников.

Взаимодействие классного руководителя с педагогическими и медицинскими работниками, психолого-педагогической службы образовательного учреждения в решении вопросов здоровья.

Физическая культура как средство оздоровления обучающихся.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

