

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки по специальности 44.05.01 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Студенты изучают дисциплину в 9 семестре.

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Медицинская психология», «Коррекционная педагогика», «Психологическая диагностика», «Психология сексуального развития детей и подростков», «Психология семьи», «Основы психологии консультирования».

Студенты изучают дисциплину одновременно с курсами: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» / «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3),
- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

1) Знать:

-особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

- средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения (ПК-4);

-связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

-цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи (ПК-12);

2) Уметь:

- характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития (ПК-4);

-характеризовать связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи (ПК-12);

3) Владеть:

-навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения (ПК-4);

- операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы с психологическим консультированием, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,

реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивидуальной психологической помощи (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Психокоррекционные технологии

Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии

Психокоррекция при психическом недоразвитии

Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.

Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Психокоррекция детско-родительских отношений.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

19.01.2017

Печать института

