

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части ОПОП. Ее изучение в 1 семестре происходит одновременно с изучением дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Общие основы педагогики», служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика» и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Специальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психологическая диагностика», «Когнитивная психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другой социальной группе, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины ««Общая психология»» студент должен:

1) Знать:

- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1),

- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов (ПК-8);

-сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-12);

2) Уметь:

-формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения (ОПК-1);

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения (ПК-8);

-определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (ПК-12);

3) Владеть:

-навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ОПК-1);

- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений (ПК-1);

- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ПК-8);

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в общую психологию, ее предмет и задачи
Классификация и описание методов общей психологии
История развития психологии как науки и ее основные этапы.
Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.
Закономерности развития психики животных и человека.
Возникновение сознания человека
Неосознаваемые процессы психики
Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.
Психология познавательных процессов. Внимание. Память
Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.
Введение в психологию личности.
Формирование личности и ее самосознание
Деятельность, ее потребности, мотивы и цели.
Структура деятельности, формирование навыков
Темперамент. Характер.
Способности
Эмоциональная сфера личности
Волевая сфера личности

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ИИ М.В. Артамонова

Дата:

19.01.2014

Печать института

