

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТРЕНИНГА»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки специалистов, изучается в 8 семестре и построена с учетом требований ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков» и др. Курс «Основы психологии тренинга» изучается одновременно с такими дисциплинами как, «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Психология конфликта», «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- особенности проведения тренинга с детьми и подростками для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

- методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

2) Уметь:

- проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

- подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-12);

3) Владеть:

- самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

-навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы (ПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг как метод практической психологии.

Психологические особенности тренинговой группы.

Деятельность ведущего психологический тренинг.

Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Методические средства психологического тренинга.

Методика организации психологического тренинга.

Оценка эффективности тренинга

Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко



Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ИИ М.В. Артамонова



Дата: 19.01.2014

Печать института

