

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики компьютерной зависимости личности, причинах и факторах компьютерной зависимости в разных возрастах, методах профилактики компьютерной зависимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» находится в вариативной части ОПОП, среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология», «Социальная педагогика», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков».

Освоение дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики компьютерной зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- структурные компоненты, принципы построения развивающих программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- применять в практической деятельности программы, направленные на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками применения программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости (ПСК-3.3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема компьютерной зависимости в современном обществе.

Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении.

Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения.

Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников.

Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 19.01.2014

Печать института

