

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» является базовой в структуре ОПОП специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение курса предусмотрено учебным планом на 1 курсе и является вводным к блоку педагогических дисциплин. Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Общая психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Введение в специальность», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения и педагогические технологии», «Педагогическая психология» и др., прохождения практики, подготовки к ИГА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

- основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий (ПК-1);

2) Уметь:

- использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОПК-1);

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ПК-1);

- использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка (ПК-1).

3) Владеть:

-знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития (ОПК-1);

-методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет, функции педагогики. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Научно-понятийный аппарат педагогики.

Личность как объект и субъект образования. Факторы, влияющие на формирование личности.

Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Российские и международные документы по образованию.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова _____

Дата: 19.01.2014 _____

Печать института

