

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**  
специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

## 8-9 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части ОПОП.

Прохождение данного курса опирается на изучение следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная политика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Стажерская деятельность» и др.

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» происходит одновременно с овладением дисциплин: «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Ювентальная юридическая психология», «Правовое воспитание детей и подростков», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Методика и технология работы социального педагога» в последующем необходимо для дисциплин: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» («Уличная социальная работа с беспризорными детьми»), «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» («Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»), «Психолого-педагогическая экспертиза», и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

-способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

-способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- специфику социально-педагогической работы в различных образовательных, социальных, оздоровительных, культурно-досуговых учреждениях (ПК-2);

- сущность и специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, а также основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

- базовые положения основ социально-педагогической деятельности, сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий (ПК-5);

- основы технологических процессов ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в период отбывания наказания (ПК-7);

- основы профессиональной деятельности, концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- содержание программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

### **2) Уметь:**

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и подростков, защите их прав и законных интересов, а также по координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций, служб (ПК-2);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- организовывать комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы и т. д. в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков (ПК-5);

- уметь организовывать последующую адаптацию для детей и подростков с девиантным поведением после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-7);

- учитывать приобретенные знания о концепциях и теоретических принципах профилактики в процессе разработки программ по предупреждению отклоняющегося поведения (ПСК-3.1);

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения молодежи и виктимного поведения личности (ПСК-3.3).

### **3) Владеть:**

- умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы и т. д. (ПК-2);

- современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями детей и отдельными взрослыми в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона (ПК-3);

- психолого-педагогической терминологией технологической работы социального педагога (ПК-5);

- проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников, применять профессиональные знания в конкретных ситуациях (ПК-7);
- умениями проводить экспертную оценку состояний и деятельности воспитанников в соответствии с принципами профилактики (ПСК-3.1);
- способностью организовывать работу по предупреждению отклоняющегося поведения учащихся и виктимного поведения личности в рамках первичной профилактики (ПСК-3.3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 8 семестр

Социально-педагогическая деятельность. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Основные понятия курса.

Социально-педагогические технологии.

Социально-педагогическая деятельность системы образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.

Работа в социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

##### 9 семестр

Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Профилактика социальных отклонений. Методика диагностики микросреды. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды.

Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности. Другие методики работы социального педагога в социуме.

Технология посредничества. Методики социально-педагогической экспертизы. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности. Технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

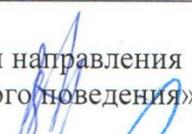
#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет; экзамен

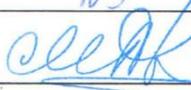
#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

