

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» находится в базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психология девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Правовое воспитание детей и подростков», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- совокупность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- принципы разработки, модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11);

- навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (ПСК-3.1);

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Психодиагностика в структуре профилактической деятельности.

Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Методы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

