

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**3 семестр**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на изучение общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы». Изучается одновременно с курсами «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Специальная психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология личности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения когнитивной психологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **1)Знать:**

- приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии, с этой целью изучить основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности (ОК-7);

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной, на основе которых выделить базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат (ОПК-1);

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности, на основе которых выделять особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности (ПК-1);

## **2) Уметь:**

- применять знания об ощущении, восприятии, памяти на основе приемов логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации в области когнитивных процессов (ОК-7);

- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применять методы исследования мышления и интеллекта в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности, уметь распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности (ПК-1);

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию изучения личности в когнитивной психологии, уметь применять технику репертуарных решеток в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

## **3) Владеть:**

- логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации при применении основных методик и приемов изучения когнитивной сферы, мышления и интеллекта, личности (ОК-7);

- использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности с позиций информационного подхода в когнитивной психологии (ОПК-1);

- систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности, на этой основе (ПК-1);

- использования концепций психического и личностного развития в области когнитивных процессов, социального познания и изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности, на этой основе (ПК-1).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Современные методы когнитивной психологии. Роль информационных технологий в развитии современных методов когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации. Когнитивные процессы: внимание и память. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии. Речь, язык и развитие познания. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в изучении личности. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата: 19.01.2014  
Пед. институт

Печать института

