

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Основы валеологии», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части («Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- особенности отклонений в развитии (ПК-33).

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11);

- консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

Владеть:

- навыками разработки и реализации форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

- навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.

История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике.

Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития.

Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.

Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями.

Система специализированных коррекционных учреждений в России.


Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития.

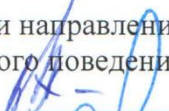
Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина _____ 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____ 

Директор ПИ М.В. Артамонова _____ 

Дата: 19.01.2017 _____

Печать института

