

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ»

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения»  
3 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи курса – углублённо познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами отечественной психологии, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы организации психолого-педагогического воздействия на школьников, организация оптимальных условий для развития личности и её способностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на основе предшествующих курсов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология». Одновременно с дисциплиной «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» изучаются «История психологии», «Теория обучения и педагогические технологии». Эти курсы взаимосвязаны и дополняют друг друга в профессиональной подготовке студентов.

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» служит основой для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения истории психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

– закономерности и методы психологии в историческом аспекте, способы использования этих знаний в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с учётом временного аспекта (ПК-1).

### 2) Уметь:

– использовать закономерности и методы истории психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

### 3) Владеть навыками:

– использования закономерностей и методов истории психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения (ОПК-1);

– анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Субъективная психология сознания и идеи Л.С. Выготского. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека. Принципы перехода от классической к «органической» психологии. Мышление и речь. Механизмы интериоризации. Внутренняя речь и организация собственных действий. Психологические орудия. Формирование житейских и научных понятий.

Основные компоненты деятельности. Структура действия. Деятельность, действие, операция. Примеры реализации принципов теории в практике обучения. Действие внешнее и внутреннее. Поэтапное формирование умственных действий.

Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике, социальной психологии и др. в России и за рубежом.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП Л.А. Дубровина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

