

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**  
**Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**4 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части ОПОП специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии». Дисциплина изучается одновременно с курсом «История психологии», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение дисциплины «История педагогики и образования» является необходимым для изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– общепрофессиональная (ОПК): способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

– профессиональная (ПК): способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- систему базовых понятий курса «История педагогики и образования» (ОПК-1);
- педагогическое наследие (ОПК-1);
- методы педагогики, существовавшие в определенные этапы развития общества (ОПК-1);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, существовавшие в определенные этапы развития общества (ПК-1).

### **2) Уметь:**

- использовать закономерности педагогического наследия прошлого, анализируя основные этапы его становления (ОПК-1);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

### **3) Владеть:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития педагогической науки (ОПК-1);
- методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества (ПК-1).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.  
Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности  
Европейская педагогика эпохи Возрождения.  
Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.  
Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.  
Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.  
Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки  
Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.  
Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо  
Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци  
Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.  
Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега  
Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.  
Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.  
Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.  
Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов  
Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского  
Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского  
Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого  
Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.  
Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в.(до 1917 г.)  
Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.  
Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.  
Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.  
Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.  
Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ИИ М.В. Артамонова \_\_\_\_\_

Дата: оптически 19.01.2014 \_\_\_\_\_

Печать института

