

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**8 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков» и др. Курс «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» изучается одновременно с такими дисциплинами как, «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Психология конфликта», «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

### **1) Знать:**

- понятие «интеракция», «интерактивные методы работы», их роль в деятельности социального педагога, девиантолога, виды интерактивных методов для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии (ПК-5);

-особенности взаимодействия социального педагога, девиантолога с детьми и подростками для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

-интерактивные методы работы с детьми и подростками: лекция, дискуссия, тренинг, ролевая игра для формирования способности к комплексному воздействию на личность детей и подростков с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

### **2) Уметь:**

- проводить фрагменты занятий с использованием изучаемых методов в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

- подбирать упражнения, реализующие интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-12);

### **3) Владеть:**

- навыками взаимодействия и организации деятельности группы при применении интерактивных методов работы (ПК-5);

- навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнения, реализующих интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-12).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интеракция как процесс общения.

Интерактивные методы работы специалиста. Основные характеристики интерактивных методов. Роль использования в работе специалиста по профилактике девиантного поведения. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками: 1) передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы); 2) изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии); 3) обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование). Интерактивные методы в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения.

Взаимодействие специалиста с воспитанниками и учащимися разного возраста.

Интерактивная лекция.

Групповая дискуссия.

Деловая и ролевая игра.

Психологический тренинг.

Барьеры взаимодействия.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ЦИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.04.2014

Печать института

