

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**2 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Изучение дисциплины взаимосвязано с предшествующим курсом «Общая психология». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Безопасность жизнедеятельности», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи. Дисциплина «Физиологические механизмы высших психических функций» служит основой для освоения дисциплин: «Медицинская психология», «Когнитивная психология», «Психология стресса» и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Физиологические механизмы высших психических функций» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- предмет, цели и задачи дисциплины, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций, для снижения рисков и опасностей окружающей среды как социально-значимые представления о здоровом образе жизни (ОК-9);

- строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов как социально-значимые представления о здоровом образе жизни (ОК-9);

- анатомио-физиологические понятия и категории психофизического развития центральной нервной системы и органов чувств, методы исследования нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ОК-5).

## **2) Уметь:**

- использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека с целью реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

## **3) Владеть навыками:**

- целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы и органов чувств с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

- теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов высших психических функций с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение.

Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани

Взаимодействие нейронов ЦНС

Общие принципы функционирования ЦНС.

Анатомия и физиология спинного мозга

Анатомия и физиология головного мозга

Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы

Структурно-функциональная организация периферической нервной системы

Общие представления о сенсорных системах.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)**

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Директор ПИ М.В. Артамонова \_\_\_\_\_

Дата: 19.01.2014

Печать института

