

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на развитие у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы, лежащей в основе физиологического обеспечения психических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части. Дисциплина изучается одновременно с курсом «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности» и закладывает основы профессиональных знаний и навыков. Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» служит основой для освоения дисциплин: «Медицинская психология», «Когнитивная психология», «Психология стресса», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- социально-значимые представления о здоровом образе жизни, с этой целью определять предмет, цели и задачи дисциплины, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, для снижения рисков и опасностей окружающей среды (ОК-9);

- строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- содержание основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы и органов чувств, методы исследования нервной системы как основы установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

2) Уметь:

- использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека (ОК-9);
- понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека как педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

3) Владеть навыками:

- целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы и органов чувств на основе организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).
- теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС с целью организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Предмет, объект, цели, задачи, основные понятия. Методы исследования функций нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Морфология и физиология синапсов. Функции и организация нервной системы. Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы. Морфология и физиология нейронов, глионов и нервных волокон. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Общие принципы функционирования ЦНС. Физиологические свойства нервных центров, торможение в ЦНС. Анатомия и физиология спинного и головного мозга.


Структурно-функциональная организация периферической нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Общие представления о сенсорных системах. Свойства сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор НИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

