

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на общее представление о современном состоянии проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» находится в вариативной части ОПОП среди дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения («Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» и др.), в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);
- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);
- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления;
- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи (ПК-2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в этой связи иметь представление о междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;
- содержание, особенности, совокупность приемов и способов проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).;
- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума;

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в связи с этим уметь определять степень и область семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей;
- использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в том числе уметь реализовывать на практике междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2). Для этого уметь использовать соответствующие диагностические процедуры и методы;

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум;

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (ПСК-3.1), в том числе навыками использования на практике междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), для этого оперировать навыками использования соответствующих диагностических процедур и методов;

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, навыками использования в практической работе психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. Типология неблагополучной семьи.

Социально-педагогическое неблагополучие по отношению к детям.

Особенности развития ребенка в неблагополучной семье.

Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи.

Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи.

Технологии профилактики семейного неблагополучия.

Предупреждение социального сиротства.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

