

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ»**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

8-9

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – освоение операционно-организационных основ психолого-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП находится в базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: Социальная педагогика, Социальная политика, Социальная психология, Психология девиантного поведения, Психология семьи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль в кризисных ситуациях, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

ПСК-3.1 – способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Основные понятия курса. Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность системы образования Социальный педагог в учреждениях здравоохранения. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Методика

диагностики микросреды. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности. Другие методики социально-педагогической работы в социуме. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 7 (252 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП, к.п.н., доцент И.Р. Сорокина



Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Председатель

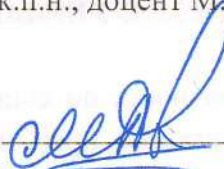
учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Директор института



М.В. Артамонова

