

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

5-6

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – формирование компетенций, ориентированных на изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК-8 – способность выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния ребенка (подростка), также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Основания теоретической психодиагностики. Практическое применение психодиагностики. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Методы исследования в психодиагностике. Понятие о

психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Классификация диагностических процедур.

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Линейные стандартные шкалы. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля.

Психометрические основы психодиагностики. Понятие о дискриминативности и трудности заданий теста. Надежность и валидность как психометрические характеристики теста. История становления и развития психодиагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Объективный подход в психодиагностике. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других. Проективный подход в психодиагностике.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216 ч.)

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП, В.В. Онуфриева

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Председатель

учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Директор института

М.В. Артамонова

