

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

## 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

4

(семестр)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «История психологии».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогическое условие эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН.** Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв. Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.). Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – экзамен.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 4 (144 ч.)

Составитель: зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

*М.В. Данилова*

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

*М.В. Данилова*

Председатель  
учебно-методической комиссии специальности  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
зав. кафедрой СПП, к.п.н. доцент М.В. Данилова

*M.V. Danilova*

Директор института М.В. Артамонова



Дата: 21.06.19

Печать института