

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Юридический институт**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор юридического института

*О.Д. Третьякова*  
О.Д. Третьякова  
«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА**

**направление подготовки / специальность**  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация**  
Прокурорская деятельность

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** учебной дисциплины состоит в формировании у слушателей комплекса знаний теоретических основ педагогики, формирование представлений о целостном педагогическом процессе, педагогической деятельности, политики государства в области образования.

**Задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у слушателей понимания основ методологии педагогики, педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе;
- включение в деятельность, предполагающую конструирование педагогического процесса;
- развитие умений анализа и оценки современного педагогического опыта;
- развитие потребностей самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Преподаваниеее права относится (Б1.В.04) к числу дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (далее – ФГОС ВО).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК-3.1.	Знает методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках преподавательского взаимодействия.	Тестовые вопросы. Ситуационные задачи. Эссе.
	УК-3.2	Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися, соблюдая нормативные правовые и этические нормы, планировать работу команды.	
	УК-3.3.	Владеет навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.1.  УК-5.2.  УК-5.3.</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовые вопросы. Ситуационные задачи. Эссе.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1.  УК-9.2.  УК-9.3.</p>	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Тестовые вопросы. Ситуационные задачи. Эссе</p>
<p>ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3.</p>	<p>Знает значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры; Умеет применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре; Владеет развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой</p>	<p>Тестовые вопросы. Ситуационные задачи Эссе.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина				4			4	
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации		2 -3		4			6	
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании		4 -5		4			6	Рейтинг-контроль 1
4	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции		6 -8		4			10	
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии		9 -10		4			6	
6	Основные формы преподавания права		1 1- 13		4			8	Рейтинг-контроль 2
7	Оценка знаний студентов		1 4		4			2	
8	Воспитание в юридическом ВУЗе		1 5		4			6	
9	Профессиональная культура преподавателя права		1 6		4			6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8семестр:			<b>144часа</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (27)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР			<b>нет</b>						
Итого по дисциплине			<b>144часа</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен (27)</b>

**Тематический план**  
**форма обучения – очно-заочная**  
Срок получения образования: 6 лет

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина	0						7	
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	0	2 -3		2			8	
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	0	4 -5		2			12	Рейтинг-контроль 1
4	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	0	6 -8		2			12	
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	0	9 -10		2			12	
6	Основные формы преподавания права	0	11 1-13					12	Рейтинг-контроль 2
7	Оценка знаний студентов	0	14 4		2			10	
8	Воспитание в юридическом ВУЗе	0	15 5		2			10	
9	Профессиональная культура преподавателя права	0	16 6					10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8семестр:			<b>144часа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>93</b>	<b>Экзамен (27)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР			<b>нет</b>						
Итого по дисциплине			<b>144часа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>93</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА**

### ***Тема 1. Методика преподавания права как учебная дисциплина***

Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров. Преподаватель вуза как профессия. Критерии отбора для работы в качестве преподавателя вуза. Особенности курса «Методика преподавания права». Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права».

Предмет методики преподавания права. Основные функции методики преподавания права: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая; прогностическая.

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая деятельность и ее формы: методологическое обеспечение и методологическое исследование. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Структура методологического знания и его уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

### ***Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации***

Государственная политика в области образования. Реформа образования. Основные проблемы в сфере юридического образования: информатизация жизни; функциональная неграмотность.

Современное юридическое образование в РФ. Структура системы высшего юридического образования. Трёхуровневая система образования России: бакалавр (первый уровень), магистр и специалист (второй уровень) и лица с учёной степенью. Формы получения высшего образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) или свободная (дистанционное образование), экстернат.

Сближение российской системы образования с мировой. Перевод системы высшего образования на болонскую модель: переход на уровневую систему ВПО; переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) нового, третьего поколения.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Цели ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ. Система Общекультурных и профессиональных компетенций.

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования по целям обучения, результатам образования, содержанию и способам обучения, позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

### ***Тема 3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании***

Сущность и цель правового образования в современный период. Понятие правового образования. Функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.

Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

Правовое обучение и правовое воспитание.

### ***Тема 4. Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции***

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.

Множественность оснований классификации методов правового обучения. Классификация по источнику знаний, по уровню активности учащихся, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся,

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Словесные (логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции, особенное значение факта), наглядные (методы иллюстраций и демонстраций), практические методы обучения праву. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

### ***Тема 5. Понятие педагогической инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии***

Сущность и понятие педагогической технологии. Соотношение технологии и других педагогических понятий. Методика преподавания. Педагогические техники. Модель обучения. Классификация педагогических технологий. Педагогическое пространство и технологии воздействия на него. Технологии педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности и технологии выхода из них. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

Технологии модульного обучения. Проблемное обучение. Основные технологии контекстного обучения. Обучение в сотрудничестве.

Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения, способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

### ***Тема 6. Основные формы преподавания права***

Понятие формы организации обучения. Многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения: типология историко-педагогического происхождения, эмпирическая типология, теоретическая типология.

Сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.

Индивидуальные учебные занятия. Признаками индивидуальных учебных занятий.

Групповые учебные занятия. Основные признаки групповых учебных занятий.

Коллективные учебные занятия. Сущностные признаки коллективных учебных занятий.

Организационная структура учебных занятий.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.

Понятие лекция. Эффективность учебной лекции. Особенности целеполагания на лекции. Виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, установочная лекция, текущая лекция, заключительная лекция. Виды лекций в зависимости от способа проведения: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация (видеолекция, мультимедиа-лекция), бинарная лекция (лекция-диалог), лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация.

Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Этапы работы над лекцией: отбор материала для лекций, составление плана лекций, списков основной и

дополнительной литературы; определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников; выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; подбор иллюстративного материала; выработка манеры чтения лекции; оформление.

Методика чтения лекции. Методы привлечения внимания слушателей. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции. Организация текущего контроля на лекции

Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Этапы подготовка преподавателя к проведению практического занятия: проработка темы занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики, специальной литературы; решение всех заданных задач, чтобы избежать неожиданностей и быть готовым ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи; составление плана проведения практического занятия; обдумывание и определение задания для самостоятельной работы студентов.

Структура практических занятий: оргмомент; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; основная часть; подведение итогов.

Типы семинаров в зависимости от основной целевой установки: семинар для углубленного изучения определенного учебного курса; семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы; спецсеминар.

Виды семинаров от способа проведения: семинар-беседа, семинар-дискуссия, смешанная форма семинара

Познавательный семинар. Семинар — диспут. Итоговый семинар.

Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Понятие самостоятельной работы студентов. Основные формы самостоятельной работы студентов: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. Содержание самостоятельной учебной работы студентов. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

### ***Тема 7 Оценка знаний студентов***

Понятие и формы контроля качества правового обучения.

Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса. Понятия кредит, модуль в учебном процессе. Оценка результатов образования, выраженных в компетенциях. Структура компетенции как результата освоения программы.

Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Виды педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

### ***Тема 8 Воспитание в юридическом ВУЗе***

Цели, принципы, содержание и методы воспитания



функции воспитания: статусно-ролевая; развивающая; информационно-коммуникативная; мотивационно-мобилизующая; профилактико-перевоспитывающая.

Педагогические закономерности воспитания.

Профессиональная воспитанность юриста.

Сущность личности, процесс ее социализации

Направления воспитания. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Эффективность построения воспитательного пространства.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

### ***Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права***

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога

Профессионально-важные качества педагога.

Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.

Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Методика преподавания права как учебная дисциплина**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Место учебного курса «Преподавание права» в учебном плане подготовки юристов
2. Предмет методики преподавания права
3. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки

Литература: [1-4].

### **Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Государственная политика в области образования
2. Современное юридическое образование в РФ.
3. Система высшего юридического образования
4. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
5. Компетентностный и знаниевый подходы
6. Систематизировать знания по организационно-правовым основам современного высшего образования в РФ
7. Учить использованию материалов ФГОС при планировании учебного процесса в юридическом вузе
8. Прививать отношение к педагогическому процессу как к систематизированному и плановому

Литература: [1-4].

### **Тема 3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Сущность и цель правового образования в современный период
  2. Понятие правового образования.
  3. Функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.
  4. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи
  5. Правовое обучение и правовое воспитание
- Литература: [1-4].

### **Тема 4. Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
  2. Классификации методов правового обучения.
  3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
  4. Характеристика словесных методов преподавания права
  5. Наглядность в обучении праву
  6. Игровой метод преподавания в вузе.
  7. Проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.
- Литература: [1-4].

### **Тема 5. Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Понятие педагогической инновации
  2. Инновационные педагогические технологии
  3. Схема анализа занятия в ВУЗе
- Литература: [1-4].

### **Тема 6. Основные формы преподавания права**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Понятие и классификация формы организации занятий в правовом обучении
  2. Организационная структура учебных занятий
  3. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.
  4. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов
- Литература: [1-4].

### **Тема 7. Оценка знаний студентов**

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Понятие и формы контроля качества правового обучения
  2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
  3. Оценка знаний обучающихся
- Литература: [1-4].

### ***Тема 8. Воспитание в юридическом ВУЗе***

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания
2. Профессиональная воспитанность юриста.
3. Сущность личности, процесс ее социализации
4. Направления воспитания в юридическом вузе.
5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Литература: [1-4].

### ***Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права***

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.
4. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.
5. Различные подходы к профессиональным требованиям к преподавателю высшей школы

Литература: [1-4].

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль №1**

##### **1. Термин "педагогика" толкуется как**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

##### **2. Термин "воспитание" толкуется как**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

и учета конкретных условий обучения

### 03. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,

социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

### 04. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

### 05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

### 06. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

### 07. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

### 08. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

#### **09. Дидактика - это**

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

#### **10. Целями обучения в высшей школе являются**

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

### **Рейтинг-контроль 2**

#### **1. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает**

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

#### **2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя**

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

#### **3. Управление учебным процессом - это**

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

#### **4. Под методом обучения следует понимать**

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

**5. К методам обучения относят**

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

**6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

**7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель**

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

**8. Форма обучения "лекция"**

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель**

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели**

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции

- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

### Рейтинг-контроль 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:
  - а) детовожделение
  - б) воспроизведение
  - в) управление
  - г) закрепление
2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
  - а) самообразование
  - б) очная
  - в) заочная
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
  - а) концепции образования
  - б) программы развития образования
  - в) закона об образовании
  - г) образовательного стандарта
4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:
  - а) рассказ
  - б) объяснение
  - в) решение проблемы
  - г) частично-поисковый метод
  - д) демонстрация
5. Впервые термин «дидактика» ввел:
  - а) Я.А. Коменский
  - б) В. Ратке
  - в) Ж.Ж. Руссо
  - г) И.Г. Песталоцци
6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
  - а) эксперимент
  - б) наблюдение
  - в) измерение
  - г) анкетирование
7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
  - а) зачем учить
  - б) чему учить
  - в) как учить
  - г) когда учить
  - д) где учить
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
  - а) иллюстрация и демонстрация
  - б) беседа и демонстрация
  - в) семинар и наблюдение
  - г) словесные и наглядные
  - д) дискуссия и видеометод
9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
  - а) прочности
  - б) научности

- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте характеристику «Преподаванию права» как учебной дисциплине.
2. Перечислите критерии отбора кандидатов для работы в качестве преподавателя вуза. Охарактеризуйте преподавателя вуза как профессию.
3. Назовите и дайте характеристику предмету дисциплины «Преподавание права».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции методики преподавания права.
5. Дайте понятие методологии педагогической науки.
6. Дайте характеристику правовых основ высшего образования в Российской Федерации.
7. Опишите государственную политику в области образования. Ваше отношение к реформе образования.
8. Назовите основные проблемы в сфере юридического образования.
9. Охарактеризуйте современное юридическое образование в РФ.
10. Назовите структуру системы высшего юридического образования в РФ.
11. Охарактеризуйте трёхуровневую систему образования России.
12. Охарактеризуйте сближение российской системы образования с мировой.
13. Охарактеризуйте и выразите Ваше отношение к переводу системы высшего образования на болонскую модель.
14. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
15. Сделайте сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
16. Охарактеризуйте сущность и цель правового образования в современный период.
17. Дайте понятие правового образования. Назовите функции правового обучения.
18. Назовите аспекты соотношения и взаимосвязи правового образования, правосознания, правовой культуры.
19. Охарактеризуйте взаимосвязь правового обучения и правового воспитания.
20. Разграничьте понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
21. Назовите и проанализируйте основания классификации методов правового обучения.
22. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.
23. Охарактеризуйте методы обучения праву.
24. Дайте понятие педагогической инновации. Проанализируйте традиционные и инновационные педагогические технологии



25. Назовите сущность и понятие педагогической технологии. Проанализируйте соотношение технологии и других педагогических понятий.
26. Назовите и проанализируйте основания классификации педагогических технологий.
27. Охарактеризуйте педагогическое пространство и технологии воздействия на него.
28. Дайте характеристику технологиям педагогического общения.
29. Проанализируйте конфликты в педагогической деятельности и назовите технологии выхода из них.
30. Назовите методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
31. Охарактеризуйте технологию модульного обучения.
32. Охарактеризуйте проблемное обучение как педагогическую технологию.
33. Охарактеризуйте основные технологии контекстного обучения.
34. Дайте характеристику теории обучения в сотрудничестве.
35. Проанализируйте влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
36. Дайте понятие формы организации обучения.
37. Охарактеризуйте многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения.
38. Охарактеризуйте сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.
39. Охарактеризуйте индивидуальные учебные занятия. Назовите признаки индивидуальных учебных занятий.
40. Охарактеризуйте групповые учебные занятия. Назовите основные признаки групповых учебных занятий.
41. Охарактеризуйте коллективные учебные занятия. Назовите сущностные признаки коллективных учебных занятий.
42. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий.
43. Назовите основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.
44. Дайте характеристику лекции как форме учебной деятельности в вузе. Проанализируйте эффективность учебной лекции.
45. Опишите методику организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
46. Опишите методику чтения лекции.
47. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения практических занятий при преподавании юриспруденции.
48. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
49. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов.
50. Опишите методику оценки знаний студентов
51. Дайте понятие и опишите формы контроля качества правового обучения.
52. Охарактеризуйте кредитно-модульную (балльно-рейтинговую) систему организации образовательного процесса.
53. Охарактеризуйте методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
54. Назовите цели, принципы, содержание и методы воспитания в юридическом ВУЗе
55. Охарактеризуйте профессиональную воспитанность юриста.
56. Охарактеризуйте сущность личности, процесс ее социализации.
57. Назовите формы организации воспитательного процесса в вузе.
58. Проанализируйте эффективность построения воспитательного пространства.

59. Охарактеризуйте профессиональную культуру преподавателя права  
 60. Проанализируйте совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.  
 61. Проанализируйте профессионально-важные качества педагога.  
 62. Дайте понятие педагогической компетентности педагога, ее структуры и содержания.

### Перечень практических заданий к экзамену

1. Сформулируйте цели практического занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к целям занятия?  
 2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.  
 3. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1	Групповая	а)	Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях
2	Индивидуальная	б)	Взаимодействие в обособленной паре
3	Коллективная	в)	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
4	Фронтальная	г)	Взаимодействие преподавателя с одним студентом
		д)	Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

4. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно- иллюстративный	а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2	Репродуктивный	б)	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	в)	Ученик выполняет действия по образцу учителя
4	Проблемного изложения	г)	Частично поисковая деятельность учащихся
		д)	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

5. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1	Мотивационная	а)	Выявление причин образовательных результатов
2	Информационная	б)	Формирование адекватной самооценки ученика
3	Воспитательная	в)	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Диагностическая	г)	Создает определенную эмоциональную реакцию обучающегося
		д)	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

6. Продемонстрируйте словесные методы обучения праву.  
 7. Сформулируйте вступительное слово к лекции по предложенной Вами теме.  
 8. Предложите план лекционного занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к плану лекции?

9. Приведите пример проблемной ситуации на занятии по праву и определите ее тип.
10. Продемонстрируйте наглядные методы обучения праву.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### Вопросы для СРС

1. Демократизация высшего образования.
2. Фундаментализация образования.
3. Индивидуализация обучения и труда обучающихся.
4. Гуманитаризация и гуманизация образования.
5. Компьютеризация высшего образования.
6. Автономизация университетов.
7. Система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
8. Факторы, развития высшего образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития высшего образования; формирование службы общественного контроля за деятельностью вузов.
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Национальная доктрина образования.
11. Вариативность образовательных программ.
12. Система управления общим образованием Российской Федерации
13. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
14. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный.
15. Сущность целостности педагогического процесса.
16. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
17. Сущность деятельностного подхода в педагогике.
18. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
19. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
20. Различные подходы к определению принципов воспитания.
21. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
22. Зарубежные модели воспитания.
23. Коллектив как средство воспитания.
24. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
25. Педагогическое взаимодействие с социумом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы (автор, название, вид издания, город, издательство)	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке (электронный адрес)
1	2	3
<b>Основная литература*</b>		
Тетерский, С. В. Педагогика общественного служения : учебное пособие / Тетерский С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 528 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128531.html</a>
2. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с.	2018	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html</a>
3. Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / Семышева В. М. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 260 с.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html">https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html</a>
Дополнительная литература		
4. Жолудова, А.Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html</a>
6. Жданова, С. Н. Информационная культура личности : социально- педагогический аспект : учеб. - метод. комплекс / Жданова С. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 191 с.	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765286421.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765286421.html</a>
7. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019	2019	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html</a>
8. Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / Семышева В. М. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 260 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	2019	URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html">https://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_062.html</a>

### 6.2. Периодические издания

- «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник ВлГУ: педагогические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

### **6.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал

3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс

4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант

5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флوماстером.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Консультант+.

Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП

А.А. Кулакова

Рецензент

Доцент кафедры психологии и педагогики  
профессиональной деятельности  
ВЮИ ФСИН России, к.п.н., доцент



А.Н. Ломакина

Подпись \_\_\_\_\_  
Ломкина АН заверяю  
Начальник секретариата ВЮИ ФСИН России  
М.В. Седова  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПП  
Протокол № 14 от 21.06.2021 года

Заведующий кафедрой ГПП

Т.В. Кивленок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 40.05.04 Судебная и прокурорская  
деятельность  
Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

К.Н. Курысев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*Преподавание права*образовательной программы специалитета 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,  
направленность: *Юриспруденция*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*