#### Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

#### высшего образования

#### «Владимирский государственный университет

#### имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**(ВлГУ)**

**Юридический институт**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (СРЕДСТВ)**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

направление подготовки / специальность

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

направленность (профиль) подготовки

**Судебная деятельность**

г. Владимир

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции(код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
| Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3. | **Знает**: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.**Умеет:** определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.**Владеет:** навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. | Тестовые вопросы, практические задания. |
| УК-6способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. УК-6.2.УК-6.3. | **Знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;**Умеет:** эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения; **Владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.  | Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания. |
| ОПК-5 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики  | ОПК 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | **Знает:** основные профессиональные юридические термины. Понимает основные принципы, приемы и способы построения устной и письменной юридической речи.**Умеет:** логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию.**Владеет:** навыками применения профессиональных юридических терминов, закрепленные в нормах материального и процессуального права, в том числе при подготовке юридических документов. | Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания. |
| ОПК-6 способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. | ОПК-6.1ОПК-6.2ОПК-6.3 | **Знает:** правила по организации законопроектной работы, рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов, технику подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.**Умеет:** применять правила юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.**Владеет:** навыками применения правил по организации законопроектной работы, рекомендаций по юридико-техническому оформлению законопроектов, техники подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. | Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания. |
| ПК-1 способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | ПК-1.1ПК-1.2ПК-1.3 | **Знает:** основные правила законодательной техники и законодательного процесса соответствующих отраслей права; правовую терминологию соответствующих отраслей права; содержание действующего российского законодательства соответствующих отраслей права;**Умеет:** работать над законопроектами, использовать нормотворческие инструменты при создании нормативно-правовых актов; осуществлять экспертизу отраслевого законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия действующему законодательству;**Владеет:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий соответствующих отраслей права; навыками правотворческого анализа, моделирования и толкования; навыками составления проектов нормативно-правовых актов; навыками систематизации нормативно-правовых актов. | Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания. |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1 семестр**

**Рейтинг-контроль № 1:**

Контрольная работа

*Дать письменный ответ на следующие вопросы*

*Вариант 1*

1. В чем состоят различия классической, неклассической и постнеклассической науки?
2. Право на образование. Каковы государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации?
3. Перечислите основные понятия научно-исследовательской работы.

*Вариант 2*

1. Основные концепции современной науки.
2. Определите соотношение понятий *наука* и *научное исследование*.
3. Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

*Вариант 3*

1. Каковы основные этапы становления науки?
2. Что такое научная рациональность и какие ее типы выделяются в науке?
3. Перечислите типы образовательных организаций в РФ.

*Пройдите тест:*

1. **Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:**

а) фундаментальные;

б) общественные;

в) прикладные.

1. **К какой группе наук относится юриспруденция?**

а) общественные;

б) филологические;

в) технические.

1. **Вставьте нужное слово в определение: «.?. – это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определенной науки»:**

а) гносеология;

б) методика;

***в) методология***.

1. **К какой группе методов относится анализ?**

а) общенаучные;

б) всеобщие (философские);

в) частнонаучные.

1. **Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:**

а) всеобщие;

б) общенаучные;

в) частнонаучные.

1. **Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое?**

а) индукция;

б) синтез;

в) абстрагирование.

1. **Научное исследование начинается:**

а) с выбора темы;

б) с обзора литературы;

в) с определения методов исследования.

1. **Как соотносятся объект и предмет исследования?**

а) не связаны друг с другом;

б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);

в) объект входит в состав предмета (объект у’же предмета).

1. **Какое их направлений науки появилось позже других?**

а) учение Ч.Дарвина;

б) нанотехнологии;

в) учение о строении атома.

1. **Научной степенью в России является понятие:**

а) доцент;

б) профессор;

в) кандидат наук.

**Рейтинг-контроль № 2:**

Контрольная работа

*Дать письменный ответ на следующие вопросы*

*Вариант 1*

1. Что различает научную тему и научную проблему?
2. Как соотносятся друг с другом теоретический и эмпирический уровни научного познания?
3. Назовите основные средства научного исследования.

*Вариант 2*

1. В чем заключаются различия между теорией и методом?
2. Назовите уровни методологии юридической науки.
3. Перечислите основные признаки научного исследования.

*Вариант 3*

1. В чем заключаются цель и задачи научного исследования?
2. Перечислите структурные элементы теоретического и эмпирического уровней научного исследования.
3. Назовите принципы правового познания.

*Пройдите тест:*

**1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, - это**

1) научный факт;

2) научное исследование;

3) научное предвидение.

**2. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, - это**

1) классификация;

2) дедукция;

3) индукция.

**3. Метод систематического и целенаправленного восприятия изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и поведения объекта:**

1) эксперимент;

2) наблюдение;

3) тестирование.

 **4. В структуру научного исследования не входит:**

1) введение;

2) титульный лист;

3) заключение.

**5. Жанр научного творчества, в котором дается только оценка работам других ученых, называется:**

1) монографией;

2) рефератом;

3) диссертацией.

**6. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования, -**

 1) аналогия;

 2) аспект;

 3)  категория.

**7. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования – это:**

 1)  методика исследования;

2)  измерение;

3)  моделирование.

**8. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения, -**

1)  классификация;

2)  концепция;

3)  аспект.

**9. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках – это:**

1)  аннотация;

2)  тезисы;

3)  рецензия.

**10. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления, -**

1)  гипотеза;

2)  идея;

3)  дефиниция.

**Рейтинг-контроль № 3:**

Контрольная работа

*Дать письменный ответ на следующие вопросы*

*Вариант 1*

1. Назовите основные источники научной информации.
2. Какие виды рефератов Вы знаете и каковы основные этапы работы над рефератом?
3. Назовите особенности языка и стиля юридической речи.

*Вариант 2*

1. Какие виды научных работ студентов Вам известны?
2. Каковы основные правила оформления студенческих научных работ?
3. Какие требования предъявляются к языку и стилю научной работы?

*Вариант 3*

1. Какие способы группировки источников в библиографическом списке Вам известны?
2. В чём заключаются особенности доклада?
3. Перечислите основные принципы этики научного сообщества.

*Пройдите тест:*

**1. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления, - это**

1) контрольная работа

2) доклад

3) конспект

**2. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений:**

1) контрольная работа

2) доклад

3) конспект

**3. Вид реферата, в котором критически и всесторонне рассматривается, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, научные результаты приводятся в определенную систему:**

1) методический

2) литературный

3) информационный

**4. Вид реферата, составленный в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач:**

1) методический

2) литературный

3) информационный

**5. Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования:**

1) доклад

2) реферат

3) журнальная научная статья

**6. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне:**

1) конференция

2) семинар

3) лекция

**7.**  **Во введении научной работы необходимо отразить:**

а) полученные результаты;

б) источники, с использованием которых написана работа;

в) актуальность темы исследования.

**8. Для научного текста характерны:**

а) четкость формулировок;

б) эмоциональная окрашенность;

в) обилие эпитетов и метафор.

**9.Стиль научного текста предполагает:**

а) прямой порядок слов;

б) инверсию (обратный порядок слов);

в) выражение личных чувств средствами образного письма.

**10.Особенности научного текста в числе прочих заключаются:**

а) в использовании простых предложений;

б) в использовании научной терминологии;

в) в изложении текста от первого лица.

**2 семестр**

**Рейтинг-контроль № 1**

*Выполните следующие задания*

* + - 1. Напишите эссе на тему: «Зачем нужны научные исследования в профессиональной деятельности?»
			2. Выберите тему научного исследования (по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Основы научных исследований»).
			3. Перечислите методы исследования (для своего исследования).

*Пройдите тест:*

**1. Инновация – это:**

а) новшество или нововведение;

б) результат исследования;

в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей;

г) «а», «б» и «в».

**2. Правило Э. Деминга 94/6 гласит:**

а) 94 % проблем любой организации зависит от системы системой и 6 % проблем от отдельных элементов и/или исполнителей;

б) 94 % времени мы тратим на подготовку и лишь 6 % на выполнение;

в) 94 % людей в организации не работают (плохо работают) и лишь 6 % коллектива решают основные задачи.

**3. Выберите инструменты для системного мыслителя**:

а) анализ;

б) синтез;

в) возникновение;

г) диалектика;

д) обратная связь;

е) абстракция.

**4. Что такое факторы 4 С?**

а) конкуренция, изменения, потребитель, компьютеризация;

б) это 4 главных сложности (проблемы) в конкретном деле;

в) сложность, стейкхолдеры, синергетика, синтез.

**5. Успешные правила визуализации (презентации)**

а) категорически нельзя использовать картинки;

б) как можно больше текста (информации) ;

в) простота - главный принцип.

**Рейтинг-контроль № 2**

*Выполните следующие задания*

1.Определение целевой аудитории, целей, задач, мероприятий проекта (для своего проекта).

2. Проектное бюджетирование.

 *Пройдите тест:*

**1. Каковы тренды презентаций и программ для визуализации:**

а) динамическая презентация

б) групповое редактирование

в) презентация в виде текста на слайдах

**2. Что из перечисленного не является этапом дизайн-мышления?**

а) эмпатия

б) фокусировка

в) прототипирование

г) мониторинг

**3. Как наиболее точно можно определить дизайн-мышление?**

а) подход к созданию продуктов и сервисов, основанный на понимании потребностей пользователей

б) мышление дизайнеров, творческих людей

в) направление промышленного дизайна

г) совокупность правил, приёмов, способов эстетики

**4. Проникновение в живую речь, художественную литературу и публицистику слов и сочетаний, характерных для официально-делового стиля, для казенных, канцелярских текстов принято именовать ...**

а) канцеляритом

б) тавтологией

в) штампами

г) многословием

**5. Автор книги «Живой как жизнь» (1962 г.)**

а) Д.Э. Розенталь

б) К.И. Чуковский

в) Н. Галь,

г) Ю. А. Бельчиков

**Рейтинг-контроль № 3**

*Выполните следующие задания*

1. Подготовка презентации (своего проекта).

 2. Выступление.

*Пройдите тест:*

**1. Выделите признаки официально-делового стиля:**

а) пространность и вариативность;

б) эмоциональная окрашенность;

в) языковые штампы (клише).

**2. Рекомендуется в презентации (выступления):**

а) один слайд = одна мысль

б) один слайд – 2-3 мысли (под пунктами/номерами)

в) допустимо поместить на один слайд много текста

### 3. Что такое сторителлинг?

а) это что-то из художественной литературы

б) стиль написания текстов в соц. сетях

в) приём, который используют лекторы, преподаватели, бизнес-тренеры, коучи, консультанты,  учителя.

**4. Что такое выбор темы научного исследования?**

а) это работа над привлекательным, ярким названием, возможно художественным;

б) это определение проблемы;

в) это краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в исследовании.

**5. Что означает KYSS-принцип?**

а)  делать проще;

б) любить своего слушателя/зрителя;

в) это правило из программирования.

**3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1 семестр**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Организация управления научной деятельностью.
8. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
9. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
10. Структура системы образования в РФ. Типы образовательных организаций в РФ.
11. Понятие и признаки научного исследования.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Основные уровни научного познания.
14. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
15. Методы эмпирического познания.
16. Методы теоретического познания.
17. Научные законы и их классификация.
18. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
19. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
20. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
21. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
22. Общенаучные методы и приемы исследования.
23. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
24. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
25. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
26. Проблема предмета юридической науки.
27. Уровни методологии юридической науки.
28. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
29. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
30. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
31. Сбор научной информации.
32. Основные источники научной информации.
33. Первичные и вторичные документальные источники.
34. Классификация изданий.
35. Структура учебной научной работы.
36. Способы написания текста научной работы.
37. Язык и стиль научной работы.
38. Особенности языка и стиля юридической речи.
39. Оформление библиографического аппарата.
40. Редактирование научной работы.
41. Работа с библиотечными каталогами.
42. Порядок работы со специальной юридической литературой.
43. Составление конспекта.
44. Научное цитирование.
45. Изучение юридической практики.
46. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
47. Типы изложения материала в научной работе.
48. Типы ссылок.
49. Порядок работы над введением и заключением.
50. Работа над основной частью научного исследования.
51. Особенности подготовки реферата.
52. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
53. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
54. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
55. Негативные аспекты информатизации общества.
56. Интернет-технологии: понятие и признаки.
57. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
58. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
59. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
60. Этика взаимоотношений науки и общества.

**2 семестр**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Подготовка научной статьи.
2. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения.
3. Определение цели, объекта и предмета статьи.
4. Оформление результатов научного исследования.
5. Определение журнала для публикации.
6. Структура научной статьи в соответствии с международными стандартами (IMRAD).
7. Сущность проектной деятельности и проектного подхода.
8. Определение целевой аудитории, целей, задач, мероприятий проекта.
9. Финансирование научных проектов в РФ.
10. Проектное бюджетирование.
11. Правила визуализации информации при подготовке докладов, отчетов и презентаций.
12. Таблицы, графики, слайды, образы продукции как атрибуты выступления в современных условиях.
13. Инструменты визуализации (общий обзор).
14. Публичные выступления: виды, особенности, оптимальные параметры.
15. Подготовка к выступлениям: техническая, физиологическая, психологическая.
16. Страх публичных выступлений и способы его преодоления.
17. Работа с аудиторией: до, во время и после.
18. Цели и задачи выступления.
19. Методики управления своим психологическим состоянием перед выступлением.
20. Алгоритм подготовки к выступлению.
21. Структурирование публичного выступления.
22. Внешний вид оратора. Приемы оратора.
23. Дизайн-мышление: история концепции, её сущность. Соотношение с системным мышлением.
24. Этапы дизайн-мышления (эмпатия, фокусировка, генерация идей, выбор идей, прототипирование, тестирование).
25. Личный бренд исследователя и пути его формирования.

**Перечень практических заданий к зачету**

**(задания примерные, включаются третьим вопросом в билет)**

**Задача 1**. Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

**Задача 2.** Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается в течение 15-20 минут выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

**Задача 3.** Студенту предлагается в течение 15-20 минут подготовить краткое доказательство одного из тезисов:

1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.

2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

 **Задача 4.** Студенту определяется тема и предлагается в течение 15-20 минут составить с использованием Интернета составить список научной, учебной и справочной литературы, а также юридической практики по заданной теме.

 **Задача 5.** Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут предварительно обосновать ее актуальность.

 **Задача 6.** Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

 **Задача 7.** Студенту предлагается в течение 15-20 минут сформулировать на классическом и современном материале несколько тем (6-7) научных исследований различного характера: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического и обзорного.

 **Задача 8.** Студенту предлагается тема научного исследования и список источников к ней. Он должен в течение 15-20 минут распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

 **Задача 9.** Студенту выдается чистый лист, ручка и список источников, который оформлен не надлежащим образом. Студент выбирает одно наименование из списка и оформляет его в соответствии с ГОСТом.

 **Задача 10.** Студенту выдается фрагмент учебной научной работы. В течение 15-20 минут он должен проанализировать текст на предмет его языковой, литературной и юридической грамотности, особенностей стиля.

**Критерии формирования оценок**

**1 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг-контроль 1 | Тест (10 вопросов)Контрольная работа (3 вопроса) | до 5 балловдо 5 баллов |
| Рейтинг-контроль 2 | Тест (10 вопросов)Контрольная работа (3 вопроса) | до 5 балловдо 5 баллов |
| Рейтинг контроль 3 | Тест (10 вопросов)Контрольная работа (3 вопроса)Текущий контроль успеваемости (результаты устного/письменного опроса) | до 5 балловдо 5 баллов до 5 баллов |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | Выполнение заданий для самостоятельной работы  | до 15 баллов |
| Дополнительные баллы (бонусы) | Подготовка и выступление с докладом, рефератом (в т.ч. оформление результатов работы с использованием презентационного редактора MS Power Point). | до 5 баллов |
| Посещение занятий студентом |  | 5 баллов |
| Зачет | Ответ на зачете | 40 баллов |

**2 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг-контроль 1 | Тест (5 вопросов)Контрольная работа (3 практических задания) | до 5 балловдо 5 баллов |
| Рейтинг-контроль 2 | Тест (5 вопросов)Контрольная работа (2 практических задания) | до 5 балловдо 5 баллов |
| Рейтинг контроль 3 | Тест (5 вопросов)Контрольная работа (2 практических задания)Текущий контроль успеваемости (результаты устного/письменного опроса) | до 5 балловдо 5 баллов до 5 баллов |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | Выполнение заданий для самостоятельной работы  | до 15 баллов |
| Дополнительные баллы (бонусы) | Подготовка и выступление с докладом, рефератом (в т.ч. оформление результатов работы с использованием презентационного редактора MS Power Point). | до 5 баллов |
| Посещение занятий студентом |  | 5 баллов |
| Зачет с оценкой | Ответ на зачете | 40 баллов |

**Критерии оценки результатов тестирования**

**(mах – 5 баллов за один тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы рейтинговой оценки** | **Критерии оценки** |
| **5 баллов** | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибки в тесте |
| **4 балла** | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 6 ошибок в тесте |
| **3 балла** | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 10 ошибок в тесте |
| **1-2 балла** | Студент ответил не на все вопросы и допустил 11 и более ошибок в тесте |

**Критерии оценки контрольной работы**

**(mах – 5 баллов за одну контрольную работу)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** **рейтинговой** **оценки**  | **Критерии оценки** |
| **5** | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| **4** | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| **3** | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы. |
| **1-2** | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок. |

**Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы студента**

**(mах – 15 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы рейтинговой оценки**  | **Критерии оценки** |
| **10-15** | Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов. Анализ получился глубоким и всесторонним. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению. Незначительные погрешности оформления не снижают качество работы. |
| **5-9** | Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом. Студент провел качественный, но не глубокий анализ текста. Работа имеет неточности в оформлении.  |
| **1-4** | Студент не выполнил все задания в полном объеме. Он не использовал научную литературу, ограничился учебной. Работа показала недостаточное владение студентом терминологическим аппаратом. Студент дал слабое методологическое обоснование работы. Работа имеет неточности в оформлении. |
| **0** | Студент не выполнил все задания в полном объеме. Студент не использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал слабое владение терминологическим аппаратом. Студент не использовал текст первоисточника, методологически не обосновал ответ. Работа имеет ошибки в оформлении. |

**Критерии оценки реферата или доклада**

**(mах – 5 баллов за реферат или доклад)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы рейтинговой оценки** | **Критерии оценки** |
| **5** | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. Студент продемонстрировал высокий уровень владения редактором MS PowerPoint. |
| **4** | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. Студент продемонстрировал достаточный уровень владения редактором MS PowerPoint. |
| **3** | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. Студент продемонстрировал низкий уровень владения редактором MS PowerPoint. |
| **2** | Студент в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками. Нет презентации PowerPoint. |
| **1** | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, Работа содержит грубые ошибки либо выполнена не по теме, списана или скачана из интернета, или содержит признаки плагиата. Нет презентации PowerPoint. |

**Критерии оценки посещения занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы рейтинговой оценки** | **Критерии оценки** |
| **5** | Студент посетил все занятия |
| **4** | Студент по уважительной причине пропустил 4 часа аудиторных занятий |
| **3** | Студент по уважительной причине пропустил 6 часов аудиторных занятий |
| **1-2** | Студент по уважительной причине пропустил 10 часов аудиторных занятий |

**Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте (1 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы****рейтинговой****оценки****(max – 40)** | **Критерии оценки** |
| **31-40** |  Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к зачету; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете. |
| **21-30** | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к зачету; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете. |
| **11-20** | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете. |
| **10 и менее** | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

**Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине**

(зачёт с оценкой, 2 семестр)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы научных исследований» в течение семестра, равна 100.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
| 91-100 | «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ***Высокий уровень*** |
| 74-90 | «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | ***Продвинутый уровень*** |
| 63-73 | «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки  | ***Пороговый уровень*** |
| Менее 60 | «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | ***Компетенции не сформированы*** |

**4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые темы | Тестовые задания | Код контролируемой компетенции |
| 1. | **1 семестр**Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции. Организация науки в Российской Федерации | 1.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** сфера деятельности, направленная на выработку и систематизацию теоретических знаний о действительности, полученных к данному моменту, а также практическая деятельность на их основе.2. Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:А) фундаментальные**Б) общественные**В) прикладные3. Вставьте пропущенное слово:<…> **-** особый компонент научного знания, теоретическая модель, познавательный образ, упрощающий и схематизирующий действительность. | УК-6; ПК-1 |
| 2. | Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика. | 1.Вставьте пропущенное слово:<…> **-** целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.2. Научное исследование начинается:**А) с выбора темы**Б) с обзора литературыВ) с определения методов исследования3. Как соотносятся объект и предмет исследования?А) не связаны друг с другомБ) объект входит в состав предмета (объект у’же предмета)**В) как целое и часть: объект «содержит» в себе предмет (объект шире предмета)**  | УК-2  |
| 3.  | Тема 3. Методологические основы научного исследования. | 1.Вставьте пропущенное слово:<…> **-** объединение в процессе исследования различных сторон, частей предмета в единое целое.2. Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:**А) всеобщие методы**Б) общенаучные методыВ) частнонаучные методы3. Методика научного исследования - это:**А) его логическая схема**Б) совокупность методов исследованияВ) практическое применение методов исследования | УК-2; УК-6 |
| 4. | Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса. Информационное обеспечение научного исследования. | 1. К какому этапу научного исследования относятся постановка проблемы и формулирование гипотез?А) к работе над текстом**Б) к подготовительному**В) к исследовательскому2. Изучение литературы по теме исследования начинается с подбора и составления списка (картотеки) изданий.**А) да**Б) нет3. Вставьте пропущенное слово:<…> **-** это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. | УК-2; УК-6 |
| 5. | Тема 5. Научная работа студентов. | 1. К какому виду НИРС относится решение исследовательских задач во время практики?А) ни к какомуБ) к внеучебному**В) к учебному**2. Вставьте пропущенное слово:<…> **-** это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или другой научной работы.3. Какое общее понятие объединяет следующие форматы: тезисы, доклад, презентация, научная статья, реферат и т.д.?**А) формы представления результатов НИРС**Б) процесс совместной научной деятельности студентов и преподавателейВ) этапы научно-исследовательской работы | УК-2; УК-6 |
| 6. | Тема 6. Методика работы с источниками информации.Изучение литературы и юридической практики. | 1. Какие из перечисленных Интернет-источников являются основными при подготовке научной работы?А) персональные сайты**Б) онлайн-библиотеки**В) новостные веб-сайты2. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** документ, содержащий какие-либо сведения.3. К какому виду юридической литературы относится [Указ Президента РФ №671 от 24 ноября 2021 года](http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-671-ot-24-nojabrja-2021-goda-24-11-2021.html) «О награждении государственными наградами Российской Федерации»?А) материалы юридической практикиБ) специальная юридическая литература**В) нормативные источники** | УК-2; ПК-1 |
| 7. | Тема 7. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса. | 1. Юридическая терминология включает в свой состав:**А) юридические и неюридические термины**Б) разговорную и просторечную лексикуВ) диалектные и устаревшие слова2. К каким средствам выражения логических связей относятся следующие: «*однако, между тем, в то время как, тем не менее»*и подобн.:А) средства выражения выводов, итоговБ) средства выражения причинно-следственных отношений**В) средства выражения противительных отношений, противоречий**3. Вставьте пропущенное слово:*Преобладание непростых сказуемых, наличие предложений с осложняющими компонентами являются характерными особенностями <…> уровня юридического текста.* | ОПК-5; ПК-1 |
| 8. | Тема 8. Структура учебной научной работы. Оформление научной работы (цитат, сносок, приложений, примечаний, библиографического аппарата). | 1.Вставьте пропущенное слово:*Анализ взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы, – это <…> уровень (этап) исследования.*2. Цитирование в научном тексте возможно только с указанием автора и названия источника**А) да**Б) нет3. В какой форме предпочтительнее (корректнее) излагать материал научного исследования с точки зрения субъекта высказывания?А) страдательный залог (*Выделяются следующие признаки...*)Б) б) формы глагола 1-го лица мн. числа или 3-го лица ед. числа (*Мы разделяем*… *Автор полагает..,*)**В) все перечисленные формы** | УК-2; ОПК-5 |
| 9. | Тема 9. Основы научной этики.  | 1. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это присвоение чужого авторства, выдача чужого за собственное.2. Нарушениями этики в научных исследованиях считаются:А) использование новой информации, идей или данных из конфиденциальных рукописей или приватных бесед; использование архивных материалов с нарушением правил использования архивных документовБ) фальсификация, переделка и плагиат**В) всё перечисленное**3. Выделите элемент научного этикетаА)научная переписка**Б) разумный скептицизм**В) авторское право | УК-2; ОПК-5; ПК-1 |
| 10. | **2 семестр**Тема 10. Научные исследования в профессиональной деятельности  | 1.С точки зрения условий труда юридические специальности относятся к профессиям повышенной моральной ответственности (наряду с профессиями педагога, врача, лётчика и т.п.).**А) да**Б) нет.2. Научное исследование начинается:А) с обзора литературыБ) с определения методов исследования**В) с выбора темы**3. Вставьте пропущенное слово: *Научные исследования в сфере <…> позволяют определять новые тенденции и возможности, целесообразность применения юридических актов, способы модернизации норм и пр.* | УК-2; ОПК-6; ПК-1 |
| 11. | Тема 11. Подготовка научных статей как способ представления научных результатов  | 1. **Название научной статьи должно соответствовать следующим требованиям**:А) не содержать сокращений, формул и жаргонизмов; не должно быть «кричащим»;Б) содержать как можно меньше слов; точно выражать суть исследования;**В) все перечисленные**2. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это исследование по одной из выбранных специализированных тем, изложенное в кратком письменном виде.3. Существует ли стандартный (единый) стиль научной статьи, которому следуют все журналыА) да**Б) нет** | УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-1 |
| 12. | Тема 12. Структура научной статьи в соответствии с международными стандартами (IMRAD)  | 1.Во введении научной статьи необходимо отразить:А) полученные результаты**Б) актуальность, мотивация темы исследования**В) источники, с использованием которых написана работа.2. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это слова, по которым статья будет проиндексирована базами автоматического реферирования.3. Аннотация (Abstract) научной статьи – это:**А) мини-версия статьи**Б) сокращенное название статьиВ) общие заявления | УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-1 |
| 13. | Тема 13. Научное исследование как проект  | 1. Инновация – это:А) новшество или нововведениеБ) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей**В)** **все перечисленное**2. Что такое выбор темы научного исследования?**А) это краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в исследовании**Б) это определение проблемыВ) это работа над привлекательным, ярким названием, возможно художественным3. Вставьте пропущенное слово: *Традиционное понимание* <…>*, существовавшее ранее в технике, в строительстве и т.д., — это совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого–либо сооружения или изделия; на смену ему пришло современное понимание*<…> *как завершенного цикла продуктивной деятельности: отдельного человека, коллектива, организации, предприятия или совместной деятельности многих организаций и предприятий.*  | УК-2; УК-6; ПК-1 |
| 14. | Тема 14. Визуализация информации  | 1. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это представление сведений в графическом виде.2. Каковы тренды презентаций и программ для визуализации:**А) динамическая презентация**Б) групповое редактированиеВ) презентация в виде текста на слайдах3. В презентации выступления рекомендуется следовать правилу:А) один слайд – 2-3 мысли (под пунктами/номерами)**Б)** **один слайд = одна мысль**В) допустимо помещать на один слайд много текста | УК-2; УК-6; ОПК-6 |
| 15. | Тема 15. Защита научного проекта. Проведение публичных выступлений  | 1.Условия успешной защиты курсовой работы:А) чёткий план защиты и уверенная, грамотная речьБ) интересная презентация**В) все перечисленные**2.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне.3.Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного ниже для научной полемики НЕ является характерным то, что:А) она учит подкреплять мысли убедительными аргументами**Б) она учит добиваться своего любыми средствами**В) она служит воспитанию активной гражданской позиции | УК-2; УК-6; ОПК-6 |
| 16. | Тема 16. Информационный стиль. Конструктивное деловое общение  | 1.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это набор правил, которые помогают делать сложные тексты простыми и понятными, выделить суть текста и помочь читателю с выводами;это не совсем стиль, а приемы редактирования, которые помогают очистить текст от мусора, наполнить его полезной информацией и сделать читаемым.2. Особенности стиля нормативных правовых актов:А) обратный порядок слов**Б)** **строгая последовательность изложения**В) использование историзмов и архаизмов3.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это слова и словосочетания, точно обозначающие определенное правовое явление. | УК-2; УК-6; ОПК-5; ПК-1 |
| 17. | Тема 17. Дизайн-мышление в профессиональной деятельности исследователя | 1.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе.2.Основной принцип дизайн-мышления:А) асоциальностьБ) стереотипность**В) антропоцентризм (ориентированность на человека)**3.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это повторение процесса с целью получения последовательности результатов; каждое повторение процесса представляет собой одну <…>, и результат каждой <…> является отправной точкой следующей <…>. | УК-2; ОПК-6; ПК-1 |
| 18. | Тема 18. «Личный бренд» исследователя и пути его формирования | 1. Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.2.Выберите инструмент для системного мыслителя:**А)** **обратная связь**Б) абстракцияВ) диалектика3.Вставьте пропущенное слово: <…> **-** это набор ваших личностных и деловых качеств, свидетельствующий о вашей полезности и интересности; сложившийся в сознании других людей образ, который помогает выстраивать долгосрочные, взаимовыгодные отношения между личностью (Я) и партнерами (ОНИ); этап перехода личности в публично-рыночный формат. | УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 |

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ**

Тема № 1.

1. наука
2. Б
3. научная картина мира

Тема № 2.

* 1. научное исследование
	2. А
	3. В

Тема № 3

1. синтез

2. А

3. А

Тема № 4

1. Б

2. А

3. проблема

Тема № 5

1. В

2. тезисы

3. А

Тема № 6

1. Б

2. источник информации

3. В

Тема № 7

1. А

2. В

3. синтаксического

Тема № 8

1. теоретический

2. А

3. В

Тема № 9

1. плагиат

2. В

3. Б

Тема № 10

1. А

2. В

3. юриспруденции

Тема № 11

1. В

2. научная статья

3. Б

Тема № 12

1. Б

2. ключевые слова

3. А

Тема № 13

1. В

2. А

3. проекта

Тема № 14

1. визуализация

2. А

3. Б

Тема № 15

1. В

2. конференция

3. Б

Тема № 16

1. информационный стиль

2. Б

3. юридическая терминология

1. дизайн-мышление

2. В

3. итерация

Тема № 18

1. самообразование

2. А

3. «личный бренд»

Разработчик:

к.ю.н., доц. кафедры Теория и история государства и права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Л. Петрова

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теория и история государства и права

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Д. Борисова

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии направления 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Н. Курысев