

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ОТНЕСЕННЫХ К
КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

специализация «Таможенное дело»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекция, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс/зачет)
VII	4 / 144	18	18	18	90	зачет с оценкой
Итого	4 / 144	18	18	18	90	зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» являются: формирование у обучающегося правосознания, глубокого понимания характера и механизма правового регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства, принципы уголовного процесса, доказательства, меры процессуального принуждения, применяемые в уголовном судопроизводстве, формы предварительного расследования, порядок проведения следственных действий, логического юридического мышления, позволяющего вникнуть в суть уголовно-процессуальных правоотношений в пределах расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение предмета и методов регулирования, используемых в уголовно-процессуальной сфере;
2. изучение основных понятий и категорий уголовно-процессуального права;
3. изучение студентами основных нормативных актов, регламентирующих систему уголовного судопроизводства Российской Федерации;
4. ознакомление студентов с участниками уголовного судопроизводства;
5. анализ проблем, возникающих при реализации государственными органами своих функций в сфере уголовного судопроизводства;
6. понимание соотношения курса с международным и национальным правом, отдельными отраслями права;
7. использование процесса преподавания данной дисциплины для формирования у студентов чувства долга, ответственности по исполнению своих обязанностей в сфере уголовного судопроизводства;
8. формирование у студентов способности объективно оценивать полномочия суда и органов расследования в сфере уголовного судопроизводства;
9. научить студентов эффективно применять знания по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» в практической деятельности;
10. формирование представления об особенностях уголовного судопроизводства;
11. развитие умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-процессуальной проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовно-процессуального права;
12. развитие умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- совершение таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля;
- правоохранительная;
- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» относится к базовой части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее - ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоохранительные органы», «Правоведение», «Государственная служба и этика государственных служащих» и др.

Учебная дисциплина «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» взаимосвязана с такими курсами, как «Административное право», «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» и др.

Изучение курса «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Экономическая безопасность», «Коммерческое право» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

общекультурных (ОК):

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);

профессиональных (ПК)

- умением обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности (ПК-13);

- умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела (ПК-20);

- умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия (ПК-21);

- владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8).

В процессе формирования компетенции ОК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные институты уголовного и уголовно-процессуального права;
- материальные и процессуальные основания уголовной ответственности;
- понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии;

уметь:

- квалифицировать составы отдельных преступлений;
- пользоваться специальной научной литературой и справочными пособиями;
- осуществлять процессуальные действия по уголовным делам в сфере уголовного судопроизводства;

владеть:

- приемами выявления противоправных действий (бездействия);
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики;
- навыками составления процессуальных документов при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.

Умением обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности (ПК-13).

В процессе формирования компетенции ПК-13 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере интеллектуальной собственности, и обеспечивающие их защиту;
- объекты интеллектуальной собственности;
- основание уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности;

уметь:

- определять нарушения интеллектуальной собственности;
- квалифицировать деяние, нарушающее право интеллектуальной собственности;
- осуществлять порядок привлечения к уголовной ответственности.

владеть:

- опытом самостоятельной работы с нормативными правовыми документами;
- навыками квалификации преступлений, нарушающих право интеллектуальной собственности;
- умением разграничивать правонарушения и преступления.

Умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела (ПК-20);

В процессе формирования компетенции ПК-20 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- источники уголовного и уголовно-процессуального права;
- участников уголовного процесса, их права и обязанности;
- преступления в области таможенного дела;

уметь:

- определять юридическое производство, исходя из конкретной ситуации;
- выявлять важные обстоятельства, имеющие значение для составления процессуального документа;
- использовать результаты правового изучения в практической деятельности таможенных органов;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками разрешения практических ситуаций в сфере таможенного дела;
- опытом самостоятельной работы, дискуссий и научного творчества.

Умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия (ПК-21).

В процессе формирования компетенции ПК-21 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- состав преступления и его юридические элементы;
- правила квалификации преступлений, этапы квалификации;
- доказательства в рамках уголовного процесса и требования к ним;

уметь:

- использовать конкретные уголовно-процессуальные нормы для разрешения проблемных ситуаций;
- анализировать судебную практику по применению уголовно-правовых норм;
- разграничивать преступления, дисциплинарные проступки и административные правонарушения.

владеть:

- навыками определения обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу;
- приемами и способами собирания доказательств по юридическому делу;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере таможенного дела.

Владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23)

В процессе формирования компетенции ПК-23 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- содержание и правила оформления ходатайств и жалоб в уголовном судопроизводстве;
- правила составления документов, фиксирующих процессуальные действия в рамках уголовного судопроизводства по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов;
- стадии уголовного судопроизводства;

уметь:

- осуществлять процессуальные действия по уголовным делам в сфере таможенной деятельности;
- связывать знания, полученные в результате изучения курса, с общественными и экономическими проблемами;
- распознавать условия и причины, способствующие совершению преступлений в сфере таможенного дела;

владеть:

- навыками изложения текста юридическим языком;
- навыками составления процессуальных документов;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Сущность и назначение уголовного процесса	7	1-2	2	2	2		10		2/33 %	
2	Тема 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства	7	3-4	2	2	2		10		2/33 %	
3	Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств.	7	5-6	2	2	2		10		2/33 %	Рейтинг-контроль № 1
4	Тема 4. Меры процессуального принуждения	7	7-8	2	2	2		10		2/33 %	
5	Тема 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела	7	9-10	2	2	2		10		2/33 %	
6	Тема 6. Предварительное расследование: понятие и общие условия	7	11-12	2	2	2		10		2/33 %	Рейтинг-контроль № 2
7	Тема 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	7	13-14	2	2	2		10		2/33 %	
8	Тема 8. Производство следственных действий	7	15-16	2	2	2		10		2/33 %	

9	Тема 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	7 17-18	2	2	2	10	2/33 %	Рейтинг-контроль № 3
								Зачет с оценкой
	Итого в VII семестре	144	18	18	18	90	18 / 33 %	
	Всего	144	18	18	18	90	18 / 33 %	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса.

Понятие и значение уголовно-процессуального права. Типы (формы) уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Виды уголовного преследования.

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного судопроизводства. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств.

Понятие доказывания в уголовном судопроизводстве. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Предмет доказывания по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Понятие и значение доказательств. Относимость и допустимость доказательств по уголовному делу. Недопустимые доказательства. Классификация доказательств. Соотношение доказательств и данных, полученных оперативно-розыскным путем. Собираение, проверка и оценка доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема № 4. Меры процессуального принуждения.

Понятие мер процессуального принуждения и их классификация. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения сообщений о преступлениях.

Тема № 6. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.

Тема № 7. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Понятие предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность.

Тема № 8. Производство следственных действий.

Понятие следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Производство отдельных следственных действий.

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Приостановление предварительного расследования. Возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, работу в малых группах.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов (рефератов) студентов, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, в рамках самостоятельной работы студентов для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций, а также рефераты.

В процессе освоения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» используются следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах

В ходе практических занятий студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает отдельное задание (решение практической задачи, проблемной ситуации). В процессе выполнения задания студенты распределяют между собой роли, причем таким образом, чтобы в решении принял участие каждый из членов малой группы. Затем участники малой группы выполняют задания и представляют полученные результаты другим группам и преподавателю.

Применяется в темах № 1-9.

2. Проблемное обучение и развитие критического мышления

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по ряду проблем. Лекционные, практические и лабораторные занятия предполагаются в форме свободной дискуссии по поставленному проблемному вопросу; все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг другу и преподавателю; подводя итог беседы, преподаватель излагает свою точку зрения по проблеме, после чего аудитория формулирует общий вывод.

Применяется в темах № 1-9.

3. Проектная технология

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести правовое исследование по определенной теме. Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по решению поставленной проблемы, совершенствованию действующего законодательства, оформленные в виде научной статьи с презентацией. Возможно очное или заочное участие в научной конференции, разработка проекта нормативного правового акта.

Применяется в темах № 1-9.

4. Case-study (анализ конкретных ситуаций)

Студентам на практических занятиях и в качестве домашнего задания предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства.

Применяется в темах № 1-3, 5-7 (для практических занятий), в темах № 1-6 (для лабораторных занятий).

5. Междисциплинарное обучение

Многие элементы дисциплины пересекаются с другими курсами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается активно использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Применяется в темах № 1-9.

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект юридического акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических и лабораторных занятий в формах работа в малых группах, проектная технология и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?init+test.xml,simple.xml+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в

читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»; ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

1. Назначение уголовного судопроизводства.
2. Система уголовного судопроизводства и краткая характеристика его стадий.
3. Уголовно-процессуальная форма, уголовно-процессуальные гарантии и их значение в уголовном судопроизводстве.
4. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.
5. Суд в уголовном судопроизводстве.
6. Прокурор в уголовном судопроизводстве.
7. Следователь в уголовном судопроизводстве.
8. Процессуальное положение руководителя следственного органа в уголовном судопроизводстве.
9. Процессуальное положение начальника органа дознания, начальника подразделения

дознания и дознавателя в уголовном судопроизводстве.

10. Процессуальное положение подозреваемого в уголовном судопроизводстве.
11. Процессуальное положение обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
12. Процессуальное положение защитника в уголовном судопроизводстве.
13. Процессуальное положение потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
14. Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве.
15. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
16. Понятие доказывания, процесс доказывания. Пределы доказывания.
17. Классификация доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Показания свидетеля и потерпевшего.
19. Показания обвиняемого и подозреваемого.
20. Заключение эксперта и специалиста. Показания эксперта и специалиста.
21. Вещественные доказательства.
22. Протоколы следственных действий и судебного заседания.
23. Иные документы.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

1. Меры пресечения: понятие, виды, общий порядок их избрания.
2. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
3. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.
4. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде наблюдения командования воинской части.
5. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде личного поручительства.
6. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде залога.
7. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетними подозреваемым и обвиняемым.
8. Основание и порядок избрания меры пресечения в виде домашнего ареста.
9. Основания и порядок задержания подозреваемого.
10. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого, обвиняемого.
11. Основания и порядок наложения ареста на имущество.
12. Гражданский иск в уголовном процессе.
13. Возбуждение уголовного дела: понятие, задачи и значение.
14. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
15. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
16. Обстоятельства, исключающие возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
17. Предварительное расследование: понятие, формы, задачи, значение.
18. Понятие и задачи дознания. Дознание в таможенных органах.
19. Предварительное следствие: понятие, задачи, сроки предварительного следствия и порядок их продления.

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

1. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
2. Общие правила производства следственных действий и их участники. Протокол следственного действия.
3. Осмотр и его виды. Освидетельствование. Основания и процессуальный порядок производства осмотра и освидетельствования.
4. Основания и процессуальный порядок производства обыска и выемки.
5. Основания и процессуальный порядок производства следственного эксперимента.
6. Основания и процессуальный порядок производства контроля и записи переговоров.

7. Допрос свидетеля и потерпевшего. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.
8. Основания и процессуальный порядок производства очной ставки.
9. Основания и процессуальный порядок предъявления для опознания.
10. Основания и процессуальный порядок производства проверки показаний на месте.
11. Основание и процессуальный порядок назначения и производства судебной экспертизы.
12. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Розыск обвиняемого.
13. Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела.
14. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения (обвинительного акта).
15. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

Тестовые задания (образец)

ВОПРОС 1. Обвиняемым признается лицо, в отношении которого:

1. возбуждено уголовное дело
2. произведено задержание
3. поступило сообщение о совершении им преступления
4. вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

ВОПРОС 2. Количество защитников, приглашенных обвиняемым (подозреваемым):

1. не должно превосходить различных видов преступлений (статей Уголовного кодекса Российской Федерации), ему инкриминируемых
2. не должно превосходить числа эпизодов преступной деятельности, ему инкриминируемых
3. не превосходит двоих
4. не ограничивается.

ВОПРОС 3. Гражданским ответчиком в уголовном процессе является:

1. обвиняемый
2. подозреваемый
3. близкие родственники подозреваемого, обвиняемого
4. физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с законом несет ответственность за вред, причиненный преступлением.

ВОПРОС 4. В случае уклонения от явки без уважительных причин свидетель может быть подвергнут:

1. задержанию
2. отстранению от должности
3. заключению под стражу
4. приводу.

ВОПРОС 5. В комплексе прав эксперта не входит право:

1. отказаться от дачи заключения
2. давать заключения по вопросам, не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы
3. приносить жалобы на действия прокурора и суда, ограничивающие его права
4. проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов.

ВОПРОС 6. Понятым не может быть:

1. взрослый человек
2. хромой человек
3. вменяемый человек
4. не заинтересованный в исходе дела свидетель.

ВОПРОС 7. Специалист отличается от эксперта тем, что:

1. обладает более квалифицированными знаниями
2. обладает менее квалифицированными знаниями
3. имеет соответствующий диплом
4. участвует в производстве обыска, выемки, следственного осмотра.

ВОПРОС 8. Судья может участвовать в производстве по уголовному делу, если он:

1. ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве присяжного заседателя
2. ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве секретаря судебного заседания
3. ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве прокурора
4. ранее на стадии предварительного расследования по данному уголовному делу дал санкцию на заключение обвиняемого под стражу.

ВОПРОС 9. Если уголовное дело рассматривается тремя судьями коллегиально, то отвод, заявленный двум судьям, разрешается:

1. третьим судьей
2. председателем суда
3. вышестоящим судом
4. теми же тремя судьями большинством голосов.

ВОПРОС 10. Предмет доказывания - это ...

1. совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию
2. совокупность средств, при помощи которых производится доказывание
3. совокупность собранных доказательств
4. совокупность проверенных доказательств.

ВОПРОС 11. В срок содержания под стражей засчитывается время:

1. нахождения под подпиской о невыезде
2. нахождения военнослужащего под присмотром командования воинской части
3. нахождения под личным поручительством
4. домашнего ареста.

ВОПРОС 12. При каких условиях пропущенный срок может быть восстановлен:

1. если окончание срока выпадало на нерабочий день
2. если окончание срока выпадало на праздничный день
3. если срок был продлен
4. если срок был пропущен по уважительной причине.

ВОПРОС 13. На каком этапе производства по уголовному делу может быть заявлено ходатайство:

1. только в момент возбуждения уголовного дела
2. только на стадии предварительного расследования или судебного следствия
3. только после объявления об окончании предварительного следствия и ознакомления с материалами уголовного дела
4. в любой момент производства по уголовному делу.

ВОПРОС 14. Ходатайство в общем случае подлежит рассмотрению и разрешению:

1. непосредственно после его заявления
2. в срок, устанавливаемый прокурором или судом
3. в трехдневный срок
4. в пятидневный срок.

ВОПРОС 15. Предельный срок рассмотрения жалобы прокурором составляет:

1. 3 суток со дня ее получения
2. 5 суток со дня ее получения
3. 10 суток со дня ее получения
4. жалоба должна быть рассмотрена незамедлительно.

ВОПРОС 16. Возможно ли обжалование судебных решений, вступивших в законную силу:

1. нет, обжалуются только решения, не вступившие в законную силу

2. да, в порядке, установленном глава 48 и 49 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации

3. да, но лишь в случае, если этим не ухудшается положение обвиняемого

4. да, только в исключительных случаях.

ВОПРОС 17. Право на реабилитацию имеют обвиняемые в отношении которых обвинительный приговор:

1. еще не вступил в законную силу

2. отменен в связи с недоказанностью вины обвиняемого

3. отменен или изменен ввиду акта амнистии

4. отменен или изменен в связи с истечением сроков давности.

ВОПРОС 18. Право на реабилитацию имеет:

1. подозреваемый, уголовное преследование в отношении которого прекращено в связи с отказом государственного обвинителя от обвинения

2. осужденный - в случае отмены вступившего в законную силу обвинительного приговора и прекращения уголовного дела в связи с его непричастностью к преступлению

3. подозреваемый или обвиняемый, уголовное преследование, в отношении которого прекращено за отсутствием в деянии состава преступления

4. все указанные ответы правильные.

ВОПРОС 19. В течение какого времени со дня получения копии приговора реабилитированный вправе обратиться с требованием о возмещении имущественного вреда в суд, постановивший приговор:

1. в течение 5 суток

2. в течение 7 суток

3. срок в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации не ограничен

4. в течение сроков исковой давности, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

ВОПРОС 20. Имеет ли право на реабилитацию обвиняемый, в отношении которого вынесен не отмененный впоследствии обвинительный приговор:

1. да, если приговор не связан с лишением свободы

2. да, если приговор предусматривает освобождение от наказания

3. да, если приговор предусматривает освобождение от отбывания наказания

4. нет.

ВОПРОС 21. Отличие выемки от обыска состоит:

1. в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела

2. в необязательности участия понятых

3. в отсутствии поисковых действий при ее производстве

4. в возможности ее производства без постановления следователя.

ВОПРОС 22. В каких случаях производство выемки требует согласия прокурора:

1. выемка всегда производится с согласия прокурора

2. при выемке предметов и документов, содержащих государственную тайну

3. при производстве выемки из жилища

4. производства выемки вообще не требует согласия прокурора.

ВОПРОС 23. Личный обыск может производиться и без соответствующего постановления:

1. при заключении под стражу

2. при задержании лица за административное правонарушение

3. в случае избрания меры пресечения в виде залога

4. в случае избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде.

ВОПРОС 24. Контроль и запись переговоров...

1. допускается только на основании судебного решения при производстве по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях

2. допускается по письменному заявлению потерпевшего, свидетеля при наличии угрозы насилия, вымогательства и других преступных действий в отношении его или его близких родственников, близких лиц

9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип уважения чести и достоинства личности.
11. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
12. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Принцип состязательности сторон.
14. Принцип свободы оценки доказательств.
15. Раскройте содержание принципа язык уголовного судопроизводства.
16. Раскройте содержание принципа право на обжалование процессуальных действий и решений.
17. Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
18. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
19. Участники уголовного процесса, их классификация.
20. Участники уголовного процесса со стороны защиты. Их права и обязанности.
21. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Их права и обязанности.
22. Иные участники уголовного процесса. Их права и обязанности.
23. Предмет и пределы доказывания. Специфика процесса познания истины в уголовном судопроизводстве.
24. Этапы процесса доказывания. Оценка доказательств.
25. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
26. Обязательность рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении.
27. Процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
28. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела.
29. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
30. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки.
31. Основания прекращения уголовного преследования.
32. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в судопроизводстве и порядок разрешения отводов.
34. Предварительное следствие как основная форма расследования.
35. Виды дознания. Органы дознания.
36. Сроки производства дознания и предварительного следствия.
37. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания. Роль оперативно-розыскных мер в процессе доказывания по уголовным делам.
38. Понятие источников доказательств в уголовном процессе.
39. Показания обвиняемого, подозреваемого, их оценка.
40. Показания потерпевшего, свидетеля, их оценка.
41. Заключение эксперта. Случай обязательного проведения экспертиз.
42. Вещественные доказательства.
43. Понятие доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств.
44. Доказывание в уголовном процессе. Цель доказывания.
45. Предмет и пределы доказывания.
46. Классификация доказательств.
47. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
48. Понятие мер пресечения в уголовном судопроизводстве.
49. Основания для избрания меры пресечения.
50. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
51. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
52. Постановление и определение об избрании меры пресечения.
53. Личное поручительство.
54. Залог, как вид мер пресечения.
55. Заключение под стражу, как вид меры пресечения.

3. могут быть установлены на срок до 12 месяцев
4. могут быть установлены на срок более 12 месяцев.

ВОПРОС 25. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления:

1. требует судебной санкции
2. может быть отменено только судебным решением
3. может быть отменено только прокурором
4. может быть отменено следователем с уведомлением об этом того же суда и прокурора.

ВОПРОС 26. Вправе ли следователь огласить на допросе свидетеля показания, данные другими свидетелями:

1. да, с разрешения прокурора
2. да, с согласия другого свидетеля
3. да, по ходатайству допрашиваемого
4. нет, участие свидетеля в допросе других участников процесса невозможно.

ВОПРОС 27. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

1. проверка показаний на месте
2. повторный допрос
3. очная ставка
4. все указанные ответы правильные.

ВОПРОС 28. Субъектом опознания может быть:

1. эксперт
2. специалист
3. педагог
4. свидетель.

ВОПРОС 29. Какие из этих утверждений верны:

1. очная ставка может быть проведена только между двумя лицами
2. отказ давать показания, заявленный на допросе, не препятствует привлечению данного лица к участию в очной ставке
3. лица, между которыми проводится очная ставка, не могут сами задавать вопросы друг другу, но задают их через следователя
4. оглашение на очной ставке ранее данных показаний допрашиваемых лиц, а также воспроизведение этих показаний не допускается.

ВОПРОС 30. Какие из этих утверждений верны:

1. показания допрашиваемого лица записываются в протокол от первого лица
2. ходатайство допрашиваемого о дополнении и об отсутствии протокола допроса подлежат обязательному удовлетворению
3. допрашиваемое лицо подписывает каждую страницу протокола допроса
4. все указанные ответы правильные.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, понятие, задачи уголовного процесса Российской Федерации.
2. Понятие, признаки, система стадий уголовного процесса.
3. Понятие уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие, признаки уголовно-процессуального закона. Пределы действия уголовно-процессуального закона.
5. Понятие, содержание и классификация принципов уголовного процесса, их отражение в новом Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.
6. Принцип презумпции невиновности.
7. Принцип неприкосновенности личности, неприкосновенности жилища.
8. Принцип обеспечения подозреваемого и обвиняемого право на защиту.

56. Сроки содержания под стражей.
57. Отмена или изменение меры пресечения.
58. Виды иных мер процессуального принуждения. Их краткая характеристика.
59. Основания применения иных мер процессуального принуждения.
60. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
61. Подследственность. Виды подследственности.
62. Прокурорский надзор и судебный контроль в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.
63. Процессуальные издержки. Порядок и размеры возмещения понесенных расходов свидетелем, потерпевшим, экспертом и другими участниками.
64. Следственные действия. Виды, классификации, порядок производства. Дополнения и изменения при производстве отдельных следственных действий по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации.
65. Этапы привлечения лица в качестве обвиняемого.
66. Допрос обвиняемого при предъявлении обвинения. Дополнения и изменения предъявленного обвинения.
67. Основания и процессуальный порядок применения, изменения и отмены мер пресечения. Судебная проверка законности и обоснованности применения заключения под стражу и продление сроков содержания под стражей.
68. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного расследования. Сроки расследования при возобновлении производства по делу.
69. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Соотношение обвинительного заключения и постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
70. Право и порядок обжалования действий и решений суда, прокурора, следователя и лица, производящего дознание.

Примерные практические задания к зачету с оценкой

1. По уголовному делу состоялось итоговое судебное решение. Лицо решило обжаловать промежуточное судебное решение.

Подлежит ли самостоятельному обжалованию в апелляционном порядке данное промежуточное судебное решение? Есть ли исключения для обжалования решений об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста в апелляционном порядке?

Образец решения практического задания

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.11.2012 № 26 (ред. от 01.12.2015) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» указывает на то, что если по уголовному делу состоялось итоговое судебное решение, то промежуточные судебные решения самостоятельному обжалованию в апелляционном порядке не подлежат (п. 6). В этом же пункте содержатся исключения, в соответствии с которыми решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста можно обжаловать в апелляционном порядке.

2. Следователь назначил по уголовному делу судебную экспертизу, вывод которой имел весьма существенное значение для изобличения подозреваемого в совершенном убийстве. Поскольку оформление заключения эксперта затягивалось, следователь решил допросить эксперта, которому поставил один вопрос: к каким выводам эксперт пришел по результатам проведенного им экспертного исследования. Показания эксперта полностью соответствовали выводам, сделанным им в своем заключении.

Каково доказательственное значение показаний эксперта в рассматриваемой ситуации? Что является предметом показаний эксперта?

3. По факту разбойного нападения на гражданку А. следователь возбудил уголовное дело. В ходе расследования преступник был установлен. Им оказался ранее судимый за кражу В., которому следователь предъявил обвинение. После выполнения всех следственных действий следователь производство расследования завершил и направил уголовное дело с обвинительным заключением прокурору для передачи в суд.

Какие стадии прошло данное уголовное дело? Какие итоговые процессуальные акты должен составить следователь по завершении каждой из стадий?

4. Я., являющийся подозреваемым по уголовному делу, временно проживал в гараже на территории дачного участка, находящегося в его собственности. Сотрудники правоохранительных органов произвели обыск в данном гараже без разрешения суда. Я. подал жалобу, ссылаясь в ней на то, что гараж временно является его жилищем и обыск должен был производиться только на основании судебного решения.

Правомерно ли произведен обыск?

5. По окончании предварительного следствия уголовное дело в отношении Х. с обвинительным заключением поступило в суд. В ходе судебного разбирательства были установлены признаки психической болезни подсудимого. По заключению эксперта-психиатра, полученному в суде, подсудимый является алкоголиком и нуждается в принудительном лечении.

Каким образом должно быть завершено уголовное дело?

6. А. подал заявление в суд по уголовному делу частного обвинения. В ходе судебного разбирательства в производстве у мирового судьи данного дела участвовали А. и прокурор.

Кем является А. - частным обвинителем или потерпевшим, или и тем, и другим одновременно? Каково процессуальное положение частного обвинителя? Потерпевшего? В чем состоят отличия? Кто имеет право выступать в качестве представителя частного обвинителя? Потерпевшего?

7. В г. Кемерово Б. был задержан по подозрению в совершении тайного хищения чужого имущества непосредственно после его совершения. В течение 3 часов после доставления Б. в орган дознания был составлен протокол задержания. В ходе производства по делу Б. был допрошен в качестве подозреваемого.

С какого момента Б. является подозреваемым? С какого момента может приобрести статус обвиняемого? Имеются ли различия в процессуальном положении подозреваемого и обвиняемого.

8. В ходе предварительного расследования была произведена судебная экспертиза. У следователя возникли вопросы относительно заключения данной экспертизы, и он допросил лицо, давшее это заключение.

В качестве кого следователь мог допросить это лицо? Чем эксперт отличается от специалиста? Каковы права и обязанности эксперта? Специалиста?

9. *Что общего в процессуальном положении свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, понятого? Могут ли они выступать в качестве стороны в уголовном процессе?*

10. В ходе судебного разбирательства при рассмотрении вопроса об отводах подсудимый Р. заявил отвод: государственному обвинителю Н., на том основании, что тот ранее участвовал в производстве по делу Д. в качестве следователя и не может быть, как считает Д., объективен, желая добиться согласия суда с выводами предварительного расследования.

Подлежит ли отвод удовлетворению? Каковы основания для отвода прокурора? Следователя? Каков процессуальный порядок рассмотрения заявления об отводе прокурору? Следователю?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем отличие дел частного и частно-публичного обвинения?
2. Каково соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие»?
3. Какой вид уголовного преследования в уголовном процессе России является доминирующим?
4. Правильно ли суждение о том, что «уголовный процесс» - это понятие, тождественное «уголовному судопроизводству»?
5. Приведите примеры уголовно-процессуальных гарантий правосудия, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Подготовить реферат на тему

«Типы (формы) уголовного судопроизводства».

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определите соотношение понятий «участники» и «субъекты» уголовно-процессуальной деятельности.
2. Каковы сроки пребывания лица в качестве подозреваемого?
3. Каково соотношение понятий «защитник» и «адвокат»?
4. Рассмотрите обстоятельства исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
5. Могут ли быть участникам уголовного процесса юридические лица?
6. С какого момента в уголовном деле появляется «потерпевший»? Какими правами он наделен?

Подготовить рефераты на темы

«Обеспечение реализации права на защиту в условиях оперативно-розыскной деятельности».

«Особенности процессуального статуса эксперта и специалиста».

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что является процессуальной гарантией достижения истины по уголовному процессу?
2. Какие обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, должны доказываться по уголовному делу?
3. Как понимать указание закона о необходимости доказывания по делу характера ущерба?
4. Каково значение в доказывании данных оперативно-розыскного характера?
5. В чем заключается процесс собирания доказательств?
6. Каково содержание относимости и допустимости доказательств?
7. Как согласуются понятия «обязанность доказывания» и «презумпция невиновности»?

Подготовить реферат на тему

«Полиномочия таможенных органов в современном уголовном судопроизводстве».

Тема № 4. Меры процессуального принуждения.

К занятию 1

Для самостоятельного изучения:

Каждому из студентов необходимо ознакомиться и письменно законспектировать: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога».

Подготовить эссе на тему

«Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе».

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

К занятию 1

Для самостоятельного изучения:

Каждому из студентов необходимо ознакомиться и письменно законспектировать: Приказа ФТС России от 12.01.2007 № 23 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и проверки в таможенных органах Российской Федерации сообщений о преступлениях».

Подготовить эссе на тему

«Целесообразность и допустимость рассмотрения правоохранительными органами анонимных сообщений о преступлении».

Тема № 6. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

К занятию 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем различие между органами дознания и предварительного следствия?
2. Какие установлены сроки для предварительного расследования?
3. Каково соотношение общих условий предварительного расследования с принципами уголовного процесса?
4. Как должен поступить следователь, если он не согласен с указаниями прокурора или начальника следственного отдела?
5. Вправе ли следователь, давая поручение органу дознания о производстве розыскных действий, указывать, какие конкретно оперативно-розыскные меры должны быть приняты?

Подготовить рефераты на темы

«Подследственность и ее виды».

«Соединение и выделение уголовных дел».

Тема № 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

К занятию 1

Подготовить рефераты на темы

«Типичные ошибки и нарушения, допускаемые при предъявлении обвинения, способы их устранения».

«Предъявление обвинения и уведомление о подозрении в уголовном процессе».

Подготовить эссе на тему

«Применение полиграфа в уголовном судопроизводстве».

Тема № 8. Производство следственных действий.

К занятию 1

Подготовить рефераты на темы

«Взаимодействие подразделений дознания и оперативно-розыскных подразделений таможенных органов».

«Выполнение следственных действий до возбуждения уголовного дела».

Подготовить эссе на тему

«Правовые основания производства осмотра жилища».

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

К занятию 1

Подготовить рефераты на темы

«Совершенствование уголовно-процессуальных норм, регулирующих основания приостановления предварительного следствия».

«Сущность полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием».

Подготовить эссе на тему

«Особенности процессуального статуса дознавателя таможенных органов».

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, лабораторной работе, при сдаче рейтинг-контроля, зачета с оценкой);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета с оценкой;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса. (2 часа)

Цель занятия: определить сущность и назначение уголовного процесса.

Образовательные технологии: при определении сущности и назначения уголовного процесса студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного процесса, его назначение. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.

2. Принципы уголовного судопроизводства.

3. Виды уголовного преследования.

4. Понятие, содержание и признаки уголовно-процессуальных отношений.

Практические ситуации

Задание 1. Между студентами юридического института М. и Р. возник спор. Р. утверждал, что уголовный процесс - вспомогательная часть уголовного права, позволяющая привлекать лицо, совершившее преступление, к уголовной ответственности. М. же отстаивал противоположную позицию, утверждая, что уголовный процесс имеет главенствующую роль, позволяя осуждать преступные элементы, конкретные же статьи Уголовного кодекса Российской Федерации не имеют существенного значения, поскольку важен сам факт осуждения преступника, а не статья, по которой он осужден. Разрешите возникший спор. Определите соотношение уголовного и уголовно-процессуального права.

Задание 2. Во время драки был вызван наряд полиции. После прекращения драки сержант полиции П. потребовал от ее участников и очевидцев оставаться на месте, поскольку с этого момента все они, включая сержанта полиции П., становятся

участниками уголовно-процессуальных правоотношений. Верно ли утверждение сержанта полиции П.? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?

Литература: [1-10].

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть стадии и участников уголовного судопроизводства.

Образовательные технологии: при рассмотрении стадии и участников уголовного судопроизводства студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии уголовного процесса, их система и признаки.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Практические ситуации

Задание 1. Заместитель прокурора Б., выйдя в отставку, приобрел статус адвоката и начал заниматься адвокатской деятельностью. Он был приглашен в качестве защитника родственниками подсудимого Л. По данному уголовному делу Б., будучи заместителем прокурора, в отсутствие прокурора, находящегося в отпуске, утвердил обвинительное заключение, однако надзор за производством по данному уголовному делу осуществлял непосредственно сам районный прокурор. По истечении определенного времени Б. принял на себя защиту Л. В судебном заседании потерпевшим ему был заявлен отвод на основании того, что Б. уже участвовал в деле в качестве прокурора. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какие основания отвода защитника вы знаете?

Задание 2.

Ю. обвинялся в убийстве Д., по уголовному делу следователь назначил комиссионную судебно-медицинскую экспертизу. Жена убитого заявила ходатайство о включении в состав экспертной комиссии крупного специалиста в области нейрохирургии Г., но обвиняемый Ю. заявил ему отвод на том основании, что тот производил наружный осмотр трупа Д. Может ли Г. быть экспертом по настоящему делу? В каком порядке должен быть разрешен заявленный отвод?

Литература: [1-10].

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. (2 часа)

Цель занятия: изучить доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве, виды доказательств.

Образовательные технологии: при изучении доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве, видов доказательств студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из

которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу) и пределы доказывания. Предмет доказывания по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов.
3. Понятие доказательств в уголовном процессе. Признаки доказательств.
4. Классификация доказательств.

Практические ситуации

Задание 1. В качестве свидетеля по уголовному делу в суде выступал 10-летний И. Защитник обвиняемого адвокат З. заявил, что показания И. не могут считаться достоверными, поскольку ребенок не в состоянии правильно воспринять и оценить все происходящее и, кроме того, обладает пониженным зрением. Верно ли заявление З.? Что такое достоверность доказательств?

Задание 2. В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий с помощью видеозаписи был зафиксирован эпизод передачи денег гражданином М. главе районной администрации г. Ногинск гражданину К. Может ли указанная видеозапись быть использована в качестве доказательства факта передачи взятки гражданином М. главе районной администрации К.?

Задание 3.

В городском парке был обнаружен труп мужчины с огнестрельным и ранениями. На место совершения преступления выехала оперативная группа. Производя осмотр местности, не входящей в пределы места преступления, один из сотрудников полиции обнаружил пистолет и принес его следователю. Будет ли пистолет являться доказательством по уголовному делу? Каким образом он может быть приобщен к уголовному делу?

Литература: [1-10].

Тема № 4. Меры процессуального принуждения. (2 часа)

Цель занятия: изучить меры процессуального принуждения.

Образовательные технологии: при изучении мер процессуального принуждения студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Задержание подозреваемого; основания, условия и порядок. Конституционные и международно-правовые гарантии прав задержанного, закрепление их в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.
3. Понятие и виды мер пресечения и основания их применения.
4. Порядок применения и продления меры пресечения в виде заключения под стражу.
5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.

Литература: [1-10].

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Образовательные технологии: при рассмотрении сущности и задач стадии возбуждения уголовного дела студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
3. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения сообщений о преступлениях.
4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Практические ситуации

Задание 1. Гражданин К. обратился в дежурную часть отдела полиции с заявлением, что он, будучи в нетрезвом состоянии 10 лет назад убил гражданку Л. По факту убийства гражданки Л. 10 лет назад было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. В настоящее время производство по данному уголовному делу в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 208 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации приостановлено. Как нужно поступать в данной ситуации? Является ли данное обращение гражданина К. явкой с повинной? Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 2. А. из неприязни к Г. затеял с ним ссору, в результате которой не менее двух раз ударил Г. бейсбольной битой по голове, чем причинил ему вред здоровью средней тяжести. После того как Г. в результате ударов, нанесенных битой, утратил возможность сопротивляться, друг А., К., нанес Г. несколько ударов в область головы тупым металлическим предметом от которых Г. скончался. При этом заранее договоренности о совместных действиях в отношении Г. у А. и К. не было. После содеянного, А. и К. сбросили труп Г. в воду. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела в отношении А.? Если такие основания имеются, то по признакам какого преступления должно быть возбуждено уголовное дело? Обоснуйте Ваш ответ.

Литература: [1-10].

Тема № 6. Предварительное расследование: понятие и общие условия. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть понятие и общие условия предварительного расследования.

Образовательные технологии: при рассмотрении понятия и общих условий предварительного расследования студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность, задачи и формы предварительного расследования.
2. Характеристика общих условий предварительного расследования.
3. Сущность и система предварительного следствия.
4. Дознание как форма предварительного расследования.

Практические ситуации

Задание 1. Гражданин М. совместно с гражданином Б. совершили несколько хищений личного имущества граждан с проникновением в жилище. Пять краж были совершены в Таганроге, две кражи в Иркутске и одна кража во Владивостоке. При совершении одной из краж в Иркутске был убит хозяин квартиры. Данные граждане были задержаны по подозрению в совершении преступлений в городе Якутске. Определите место производства предварительного расследования. В какой форме будет производиться расследование данного уголовного дела? Определите подследственность расследования данного уголовного дела. Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 2. Гражданин Украины П. ввез на территорию Российской Федерации денежные средства в иностранной валюте на сумму 110 тыс. долл. США. Указанную сумму П. не декларировал. При пересечении таможенной границы Российской Федерации вся незадекларированная сума была выявлена сотрудниками таможенного поста. Кроме того, в вещах П. были выявлены наркотические вещества типа Бетаметадол массой 3 г. По данному факту в отношении гражданина Украины П. таможенными органами Российской Федерации было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 2 статьи 228 Уголовного кодекса Российской Федерации. Определите последовательность производства по данному уголовному делу. Определите место производства предварительного расследования. В какой форме должно производиться расследование данного уголовного дела? Обоснуйте ваш ответ.

Литература: [1-10].

Тема № 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. (2 часа)

Цель занятия: исследовать привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Образовательные технологии: при исследовании привлечения в качестве обвиняемого, предъявления обвинения и допроса обвиняемого студентам предлагаются

технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
2. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
3. Предъявление обвинения, его срок и порядок. Оформление факта ознакомления обвиняемого с постановлением.
4. Предмет и правила допроса обвиняемого.
5. Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения.

Практические ситуации

Задание 1. При производстве по уголовному делу в целях обеспечения личной безопасности потерпевшего в протоколе следственного действия были указаны его условные фамилия, имя, отчество, и далее произведена следующая запись: «(псевдоним)». Оцените правильность действия следователя. В каком документе указываются подлинные анкетные данные потерпевшего? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 2. Адвокат М. оспаривал в суде результаты осмотра места происшествия, произведенного без участия понятых. Он указал на то, что в протоколе осмотра места происшествия не приведены достаточные основания правомерности проведения осмотра без участия понятых. В частности, отсутствие понятых в протоколе объясняется длительностью данного следственного действия во времени - осмотр производился в течение 37 часов, а также тем, что продолжительное участие понятых отрицательно сказалось бы на их здоровье. Оцените правомерность проведения осмотра без участия понятых. В каких случаях следственное действие может быть проведено без участия понятых? Какие дополнительные гарантии предусмотрены законом в случае производства следственного действия без участия понятых? Когда понятые обязательно должны участвовать в следственном действии? Обоснуйте ваш ответ.

Литература: [1-10].

Тема № 8. Производство следственных действий. (2 часа)

Цель занятия: изучить производство следственных действий.

Образовательные технологии: при изучении производства следственных действий студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общие правила производства следственных действий.
2. Протокол следственного действия. Удостоверение, факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.
3. Производство следственных действий и иных мероприятий при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.
4. Осмотр и его виды.
5. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
6. Допрос. Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте.
7. Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов.

Литература: [1-10].

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Образовательные технологии: при рассмотрении приостановления, возобновления и окончания предварительного расследования студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы окончания предварительного расследования.
2. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
3. Прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования.
4. Розыск, скрывающегося обвиняемого при приостановлении производства по делу.

Литература: [1-10].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторные работы представляют собой самостоятельное выполнение студентом под контролем преподавателя конкретных практических заданий, которые охватывают содержание учебной дисциплины. Лабораторные работы по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» представляют собой работу студентов и преподавателя по решению практических ситуаций и составлению итоговых процессуальных документов. Они моделируют

реальные исследуемые процессы и формируют у студентов компетенции, имеющие практическую направленность для будущей профессии.

Перечень лабораторных работ и график их выполнения, порядок допуска студентов к лабораторным работам, выполнение требований к структуре отчета, порядок защиты лабораторных работ доводится до сведения студентов в начале семестра, в течение которого изучается данная учебная дисциплина.

По итогам лабораторной работы каждым студентом составляется отчет. Отчет по лабораторным работам должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями к подготовке и оформлению письменных работ.

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие и сущность уголовного процесса. Соотношение уголовного процесса, уголовное судопроизводство и правосудие.
2. Назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
3. Стадии уголовного процесса.
4. Понятие и виды процессуальных функций.
5. Уголовно-процессуальная форма: ее понятие и значение.
6. Уголовно-процессуальные правоотношения и их особенности.
7. Процессуальные гарантии и их значение.
8. Исторические типы уголовного процесса.
9. Уголовный процесс и смежные правовые отрасли и науки.

Написание отчета по темам:

- Судебно-правовая реформа и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
- Роль уголовно-процессуальной формы в обеспечении задач уголовного судопроизводства.
- Особенности уголовно-процессуальных правоотношений.
- Понятие и содержание уголовно-процессуальных функций.
- Уголовный процесс и правосудие.
- Типы и виды уголовного процесса.
- Соотношение уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности.

Практические ситуации

Задание 1. К федеральному судье районного суда из отдела полиции поступили материалы о совершении Н. мелкого хулиганства у кинотеатра «Ударник». Судья распорядился доставить к нему Н., вызвать свидетелей, указанных в протоколе о

совершении Н. административного правонарушения, опросил их и вынес постановление, по которому Н. был подвергнут аресту на 15 суток. Какова правовая природа описанной деятельности мирового судьи? Можно ли ее характеризовать как уголовно-процессуальную, если нет, то почему? Изменится ли характер деятельности судьи, если противоправные действия Н. будут квалифицироваться по части 2 статьи 213 Уголовного кодекса Российской Федерации?

Задание 2. Судья Кировского районного суда города Астрахани, рассмотрев поступившее к нему уголовное дело по обвинению А. в совершении преступления, предусмотренного частью 2 статьи 122 Уголовного кодекса Российской Федерации, и, убедившись, что оно подсудно данному суду, что обстоятельств, влекущих проведение предварительного слушания нет, вынес постановление о назначении судебного заседания. Охарактеризуйте деятельность судьи. Как она вписывается в уголовное судопроизводство и какую стадию образует?

Задание 3. При рассмотрении уголовного дела по обвинению М. в совершении преступления, предусмотренного статьей 177 Уголовного кодекса Российской Федерации, судья Ленинского районного суда города Астрахани установил, что кредиторская задолженность М. не образует крупного размера, и вынес постановление о прекращении уголовного дела. М. обжаловал постановление судьи в Астраханский областной суд и потребовал вынесения в отношении него оправдательного приговора. Обсудите решение суда и правомерность жалобы подсудимого. Назовите стадии уголовного процесса, которые прошло уголовное дело по обвинению М. Можно ли их именовать правосудием?

Литература: [1-10].

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками; приобретение навыков по составлению процессуальных документов.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; «Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие и признаки стадии уголовного судопроизводства.
2. Классификация стадий.
3. Понятие участников уголовного процесса и их классификация.
4. Суд как орган судебной власти и правосудия. Осуществление правосудия в Российской Федерации только судом.
5. Состав суда. Полномочия суда. Формы деятельности суда.
6. Подсудность уголовных дел.

7. Государственные органы и должностные лица, уполномоченные осуществлять уголовное преследование. Особенности их процессуальной деятельности и общая характеристика их прав и обязанностей.

8. Прокурор, его процессуальное положение и полномочия на различных стадиях уголовного процесса.

9. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность и независимость следователя.

10. Руководитель следственного органа, его назначение и полномочия в уголовном судопроизводстве.

11. Орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель, их задачи и полномочия.

12. Участники процесса, отстаивающие свои или представляемые интересы. Общая характеристика их процессуального положения и размежевание относительно стороны обвинения и защиты.

13. Потерпевший. Понятие и функциональное назначение деятельности потерпевшего. Его права, обязанности и ответственность.

14. Частный обвинитель и его полномочия.

15. Гражданский истец. Понятие и процессуальное положение.

16. Представители потерпевшего, частного обвинителя и гражданского истца, их процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Изучение студентами уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры, с целью анализа процессуальных документов, относящихся к теме.

Написание отчета по темам:

- Судебная власть и формы ее осуществления в уголовном судопроизводстве.
- Роль и полномочия прокурора в уголовном процессе.
- Процессуальная самостоятельность следователя.
- Органы дознания, их задачи и полномочия.
- Обвиняемый и его процессуальное положение.
- Подозрение и подозреваемый в уголовном процессе.
- Потерпевший на предварительном следствии.

Практические ситуации

Задание 1. В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению В. и К. в совершении преступления, предусмотренного пунктом «а» части 2 статьи 161 Уголовного кодекса Российской Федерации. За несколько дней до окончания предварительного следствия прокурор дал письменные указания следователю о необходимости квалифицировать действия К. по части 1 статьи 161 Уголовного кодекса Российской Федерации, а в отношении В. прекратить уголовное преследование за отсутствием в его действиях состава преступления. Вправе ли прокурор давать указания следователю? Если да, то в какой форме? Обязан ли следователь выполнить указания прокурора? Как может и должен поступить следователь в данном случае? В чем заключается процессуальная самостоятельность и независимость следователя?

Задание 2. По подозрению в совершении преступления, предусмотренного пунктом «б» части 2 статьи 162 Уголовного кодекса Российской Федерации, был задержан Ю. Его задержание и допрос произвел следователь М., в чьем производстве находилось уголовное дело. В ходе допроса в качестве подозреваемого Ю. заявил отвод следователю на том основании, что следователь М. ранее уже привлекал его к уголовной ответственности за совершение преступлений и поэтому не может быть объективным. Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению? Кто из участников процесса может заявить отвод следователю? Кто и в каком порядке разрешает отвод следователя и дознавателя?

Задание 3. В производстве следователя РОВД находилось уголовное дело, возбужденное по части 1 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации. По

подозрению в совершении данного преступления был задержан К., к которому до предъявления обвинения была избрана мера пресечения - заключение под стражу. Когда до окончания срока содержания под стражей К. оставалось 4 дня, начальник следственного отдела дал указание следователю предъявить обвинение К., квалифицировав его действия по пункту «б» части 3 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации. Вправе ли начальник следственного отделения (отдела) давать такие указания следователю? Обязан ли следователь выполнить данное указание? Каковы роль и процессуальные полномочия начальника следственного отдела по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации?

Задание 4. 2 января к начальнику РОВД поступило заявление Д. о том, что в ночь с 31 декабря на 1 января ее несовершеннолетняя дочь была изнасилована сожителем Д. Начальник РОВД поручил участковому уполномоченному полиции проверить заявление Д., а в случае необходимости провести дознание и о результатах доложить. Оцените правильность действий начальника РОВД. Назовите органы дознания, их задачи и полномочия. Определите полномочия дознавателя, его взаимоотношения с начальником органа дознания и прокурором.

Задание 5. Неустановленные преступники путем взлома дверного проема проникли в помещение коммерческого магазина и совершили кражу товарно-материальных ценностей на общую сумму 150 тыс. руб. Директор магазина обратился с заявлением к следователю о возбуждении уголовного дела и о признании его потерпевшим. Как должен поступить следователь? Кто и в каком порядке признается потерпевшим в уголовном процессе? Определите процессуальное положение директора магазина?

Задание 6. По заявлению З. было возбуждено уголовное дело по обвинению Я. в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьей 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Учитывая общественную значимость этого дела, прокурор вступил в дело и поддерживал по нему обвинение в суде. В суде З. была предупреждена об уголовной ответственности по ст. ст. 307, 308 Уголовного кодекса Российской Федерации и допрошена в качестве свидетеля. Основаны ли действия суда на законе? Какими правами наделен потерпевший по делам частного обвинения?

Задание 7. По делу о хищении товарно-материальных ценностей из магазина «Антей» в судебное заседание явился директор магазина и просил допустить его к участию в деле в качестве гражданского истца. Суд отказал ему на том основании, что на предварительном следствии обвиняемым Т. полностью возмещен причиненный ущерб. Правильно ли поступил суд? Кто и в каком порядке может быть признан гражданским истцом в уголовном процессе? Какими правами пользуется гражданский истец?

Задание 8. Т. был привлечен к уголовной ответственности за нанесение Р. умышленного тяжкого вреда здоровью. На предварительном следствии последний был признан потерпевшим. В начале судебного заседания Р. заявил ходатайство о признании его гражданским истцом и просил взыскать с подсудимого средства, затраченные им на восстановление своего здоровья. Подлежит ли ходатайство Р. удовлетворению? Каким образом должны быть гарантированы права потерпевшего, если ему причинен материальный ущерб? Совпадают ли права потерпевшего и гражданского истца в уголовном процессе?

Задание 9. В связи с убийством У. было возбуждено уголовное дело. Обнаруженные на месте происшествия специфические следы от резиновой обуви и стреляные гильзы от карабина дали возможность следователю подозревать в совершении данного преступления жителей близлежащего села Э., Л., П., которые имели резиновые болотные сапоги и охотничьи карабины. Правильно ли поступил следователь? Определите процессуальное положение У., Л., П., Э. В каких случаях по закону лицо становится подозреваемым?

Задание 10. В частном доме по ул. Котельной соседями был обнаружен труп И. с признаками насильственной смерти. В связи с этим было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьи 105 Уголовного кодекса

Российской Федерации. Подозрение в совершении убийства И. пало на ее бывшего мужа О., которого в последнее время часто видели в нетрезвом состоянии около дома И., где между ними возникали частые ссоры. Следователь дал задание участковому уполномоченному полиции установить место нахождения О. и допросить его в качестве подозреваемого. Правильно ли поступил следователь и почему? В каких случаях лицо становится подозреваемым? Требуется ли вынесение специального процессуального документа о признании лица подозреваемым?

Задание 11. Несовершеннолетнему М. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного пунктом «б» частью 2 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации. В совершении данного преступления М. полностью признал себя виновным и показал, что в краже принимали участие и другие учащиеся колледжа: Б., Н. и Х., которые проживают в общежитии. В комнатах, где проживали указанные М. лица, следователь провел обыски и обнаружил некоторые из похищенных вещей. Все проживающие в этих комнатах лица были приглашены к следователю и допрошены в качестве подозреваемых. Правильно ли поступил следователь? Определите процессуальное положение Б., Н. и Х., и лиц, проживающих вместе с ними? Изменится ли процессуальное положение этих лиц, если они будут задержаны следователем? В каких случаях лицо признается подозреваемым?

Задание 12. Ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли потерпевший обжаловать отказ прокурора поддерживать обвинение в суде?

2. До какого момента производства по делу может быть заявлен гражданский иск, т.е. в каких случаях лицо признают гражданским истцом на основании определения суда?

3. Имеет ли право подозреваемый, обвиняемый обжаловать в суд постановление дознавателя, следователя об отказе в допуске к участию в деле близкого родственника или иного лица в качестве защитника?

4. Может ли быть представителем потерпевшего на досудебном и судебном производстве не адвокат, а иное лицо?

5. Есть ли случаи обязательного обеспечения потерпевшего адвокатом - представителем?

6. Какое решение должен принять суд, если в ходе судебного заседания выясняется, что адвокат одного из подсудимых на досудебном производстве осуществлял защиту другого обвиняемого, интересы которого противоположны интересам его нынешнего подзащитного?

7. Каким образом защитник может использовать заключение специалиста, полученное в том числе и по вопросам, которые ранее ставились перед экспертом и по которым получено заключение эксперта?

Задание 13. Районным судом Г. осужден по части 1 статьи 222 и части 1 статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. Следователь, проводивший расследование по данному делу, был допрошен в качестве свидетеля. После возвращения прокурором дела на дополнительное расследование он снова принял дело к своему производству, провел расследование и составил обвинительное заключение. Нарушены ли в данном случае нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, если нарушены, то какие именно?

Задание 14. Прокурор района, ознакомившись с материалами предварительного следствия по делу П. и других, совершивших несколько разбойных нападений, пришел к выводу о необходимости переквалификации действий П. и его соучастников, производства очных ставок между обвиняемыми и потерпевшими и обыска у родителей П. Он дал об этом письменные указания следователю. Кроме того, считая, что в отношении обвиняемого К. нет необходимости избирать в качестве меры пресечения содержание под стражей, прокурор отказал следователю в даче согласия на возбуждение ходатайства перед судом об избрании данной меры пресечения и предложил применить к К. подписку о невыезде. Следователь не согласился с указаниями и действиями

прокурора, полагая, что данная им квалификация действий обвиняемых правильна, неприменение заключения под стражу в отношении К. может привести к тому, что он примет меры к уничтожению доказательств и воздействует на свидетелей, а следственные действия, предложенные прокурором, проводить преждевременно. Как в этом случае может действовать следователь?

Литература: [1-10].

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками; приобретение студентами умений и навыков по собиранию и фиксации доказательств по уголовным делам.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе:
 - а) понятие и содержание уголовно-процессуального доказывания, доказательственного права и теории доказательств;
 - б) уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности;
 - в) общие особенности и специфические особенности познания (доказывания) в уголовном процессе;
 - г) проблема истины в уголовном процессе.
2. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание.
3. Доказательства в уголовном процессе:
 - а) понятие и свойства доказательств;
 - б) соотношение доказательств и их источника;
 - в) классификация доказательств;
 - г) непроцессуальная информация, ее роль и возможность использования в доказывании.
4. Процесс и пределы доказывания по уголовному делу:
 - а) понятие, содержание и структура процесса доказывания;
 - б) собирание, проверка, оценка и использование доказательств;
 - в) субъекты уголовно - процессуального доказывания. Обязанность доказывания;
 - г) правовые возможности участия в доказывании обвиняемого, его законного представителя, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского - ответчика и их представителей;

- д) пределы доказывания по уголовному делу. Преюдиция.
6. Понятие, правила и значение оценки доказательств.
7. Внутреннее убеждение как принцип и метод оценки доказательств.
8. Роль закона, правосознания и совести в оценке доказательств.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Изучение уголовных дел, с целью анализа процессуальных документов, относящихся к изучаемой теме.

Написание отчета по темам:

- Понятие доказывания в уголовном процессе.
- Истина: цель или ориентир уголовно-процессуального доказывания.
- Правовые возможности установления истины по уголовному делу.
- Обязанность и субъекты доказывания в российском уголовном процессе.
- Косвенные доказательства и особенности их использования при доказывании по уголовным делам.
- Признание обвиняемым своей вины, его доказательственное значение по российскому уголовно-процессуальному законодательству.
- Оценка показаний свидетеля и потерпевшего.
- Особенности заключения эксперта как источника доказательств.
- Использование вещественных доказательств в следственной и судебной практике.

Практические ситуации

Задание 1. И., обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного пунктом «а» частью 2 статьи 162 Уголовного кодекса Российской Федерации, был опознан потерпевшим. У него были обнаружены похищенные часы. И. заявил, что часы он купил на рынке у неизвестного лица, а грабежа совершить не мог, так как работал на заводе в вечернюю смену до 24 часов. По показаниям потерпевшего грабеж был совершен в 20 часов. Следователь истребовал справку о времени работы И. в этот день. Начальник цеха выслал следователю справку о том, что, по данным табельного учета, И. работал в вечернюю смену. В управление рынка следователь направил запрос, в котором просил сообщить, допускается ли продажа промышленных товаров на рынке. Управление рынка представило справку, что продажа промышленных товаров с рук на рынке не допускается. Соблюдены ли правила доказывания по настоящему делу? Если нет, то в чем состоят нарушения, что и как должен был сделать следователь?

Задание 2. Суд признал З. виновным в том, что он затеял драку и избил У., причинив его здоровью тяжкий вред. Показаниями потерпевшего и свидетелей установлено, что избивание имело место, в драке участвовало несколько лиц, но было темно, потерпевший и свидетели не заметили, кто конкретно наносил побои. Однако они видели, что зачинщиком ссоры был З. Потерпевший и свидетели утверждали, что они, как и все жители села, предполагают, что это сделал именно З. В приговоре суда было указано: «Хотя прямых доказательств избивания У. З. не собрано, суд, разделяя мнение потерпевшего, свидетелей и жителей села Крутояра, оценив имеющиеся доказательства по внутреннему убеждению, единодушно пришел к выводу, что тяжкий вред здоровью У. причинен З.». Проанализируйте доказательства, собранные по этому уголовному делу. Отвечает ли требованиям закона процесс доказывания, осуществленный по настоящему уголовному делу? Правильно ли произведена судом оценка доказательств, если нет, то в чем состоит ошибка суда?

Задание 3. По уголовному делу об изготовлении и сбыте поддельных денег следователь составил список предполагаемых лиц, через которых сбывались поддельные банковские билеты, и магазинов, в которых могли предъявляться поддельные деньги; поручил студентам-практикантам пройти по имеющимся у него адресам, установить лиц, значащихся в списке, и продавцов соответствующих магазинов, опросить их на предмет получения денег от обвиняемого и его посредников. Правильны ли действия следвателя? Назовите субъектов доказывания по уголовным делам, укажите, на ком из них лежит обязанность доказывания. Проанализируйте, возможности по осуществлению

доказывания потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого и иных участников уголовного судопроизводства. Оговорите соответствующие возможности защитника подозреваемого и обвиняемого.

Задание 4. В обвинительном заключении по делу о вооруженном нападении Г. на сторожа магазина и хищении промышленных товаров следователь, изложив обстоятельства совершения преступления, указал: «Изложенные обстоятельства подтверждаются показаниями свидетелей Е. и О., вещественными доказательствами, заключениями судебно-медицинской и криминалистической экспертиз и другими материалами дела». Что понимается под доказательствами в уголовном процессе? Дайте определение доказательств и проанализируйте их соотношение с видами доказательств, указанными в части 2 статьи 74 Уголовного кодекса Российской Федерации. Допустимо ли приведенное в задаче обоснование решений, принимаемых в уголовном процессе? Если нет, то как это должно быть изложено?

Задание 5. Е. был привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью О. Преступление было совершено в приемном покое психиатрической больницы, где в это время кроме О. находились душевнобольные Р., К. и Л. На предварительном следствии Р., К. и Л. были допрошены в качестве свидетелей. В судебном заседании защитник И. просил суд исключить из числа свидетелей указанных лиц, так как в момент совершения преступления они находились на лечении в наркологическом отделении психиатрической больницы по поводу хронического алкоголизма и в силу закона не могут быть допрошены в качестве свидетелей. Подлежит ли удовлетворению ходатайство защитника? Определите круг лиц, которые могут быть свидетелями по уголовному делу.

Задание 6. Адвокат Н., прибывший в следственный изолятор на свидание со своим подзащитным М., обвиняемым в убийстве своей жены, стал свидетелем того, как группа лиц, содержащихся под стражей, среди которых оказался и М., захватила в качестве заложников трех работников следственного изолятора с целью освобождения из карцера их сокамерников, водворенных в карцер за организацию азартных игр в камере. Вызванный в качестве свидетеля по делу о захвате заложников адвокат Н. отказался от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что является защитником обвиняемого М. и поэтому в силу закона не может быть допрошен в качестве свидетеля по делу о захвате заложников. Обоснован ли отказ адвоката от дачи показаний? В каких случаях не могут допрашиваться в качестве свидетелей защитник обвиняемого и адвокат, исполняющий обязанности представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика?

Задание 7. В судебном заседании при рассмотрении уголовного дела по обвинению М. в совершении изнасилования потерпевшая Т. отказалась от дачи показаний, мотивируя свой отказ тем, что она с подсудимым М. вступила в брак и как супруга отказывается свидетельствовать против своего мужа. Правомерен ли отказ потерпевшей от дачи показаний? Как должен поступить суд в данном случае? Каковы обязанности и ответственность потерпевшего, связанные с дачей им показаний?

Задание 8. Ф., который нигде не работал и не имел постоянного места жительства, был задержан на вокзале по подозрению в краже чемодана у Т. Через сутки после задержания он был допрошен в качестве подозреваемого без разъяснения его прав, в том числе и права иметь защитника. Перед допросом Ф. был предупрежден об ответственности по ст. ст. 307, 308 Уголовного кодекса Российской Федерации, но отрицал совершение им хищения и дать какие-либо объяснения по существу отказался. Соответствует ли порядок получения показаний от подозреваемого требованиям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации? Каковы предмет и значение показаний подозреваемого?

Задание 9. По заявлению Н. об изнасиловании было возбуждено уголовное дело в отношении Ч. по признакам преступления, предусмотренного частью 1 статьей 131 Уголовного кодекса Российской Федерации. Вызванный в качестве свидетеля Ч. был предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу

заведомо ложных показаний. Ч. отказался от дачи показаний. Правильно ли поступил следователь? В качестве кого следовало допрашивать Ч.? Каковы особенности показаний подозреваемого? Какие обстоятельства учитываются при оценке показаний подозреваемого?

Задание 10. Т. в нетрезвом состоянии совершил хулиганские действия в ночном кафе: нецензурно выражался, ударил официанта и соседа по столу, сдернул со стола скатерть и разбил посуду, оказал активное сопротивление охранникам, пыгавшимся вывести его из зала. Допрошенный в качестве обвиняемого Т. признал себя виновным и показал, что он пошел в кафе после того, как заключил для себя очень выгодную сделку, пил много и того, что произошло с ним, не помнит. Но он полностью доверяет свидетелям, так как ни с кем из них не знаком и вряд ли незнакомые люди будут на него наговаривать. По заключению судебно-психиатрической экспертизы Т. в момент правонарушения находился в состоянии простого (непатологического) опьянения. Признав Т. виновным, суд указал в приговоре на признание подсудимым своей вины и его активное способствование раскрытию преступления. Правильно ли оценены судом показания обвиняемого Т.? Каковы предмет и значение показаний обвиняемого?

Литература: [1-10].

Тема № 4. Меры процессуального принуждения. (2 часа)

Занятие 1

(2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие, сущность и значение мер уголовно-процессуального принуждения, их классификация.
2. Гарантии прав личности при применении мер процессуального принуждения.
3. Задержание в качестве подозреваемого:
 - а) основания задержания и освобождения подозреваемого;
 - б) порядок задержания подозреваемого;
 - в) личный обыск подозреваемого.
4. Меры пресечения, их виды и общая характеристика.
5. Основания для избрания меры пресечения, обстоятельства, учитываемые при этом. Процессуальный порядок избрания, оформления применения меры пресечения. Отмена и изменение меры пресечения.

6. Заключение под стражу. Основания, условия и процессуальный порядок применения заключения под стражу в качестве меры пресечения. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.

7. Иные меры процессуального принуждения.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Анализ протоколов о задержании в качестве подозреваемого; постановлений об избрании в качестве меры пресечения заключение под стражу; ходатайств о продлении сроков содержания под стражей; постановлений о применении залога, подписки о невыезде, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры.

Написание отчета по темам:

- Основания и условия применения мер пресечения.
- Процессуальное оформление применения меры пресечения.
- Особенности применения мер пресечения в отношении подозреваемого.
- Особенности применения в качестве меры пресечения - заключение под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
- Роль и процессуальные возможности защитника при избрании меры пресечения.

Практические ситуации

Задание 1. Расследуя уголовное дело, следователь пришел к выводу о достаточности доказательств для предъявления обвинения Е. в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьей 105 Уголовного кодекса Российской Федерации, и вынес об этом соответствующее постановление. По вызову следователя Е. не явился. Из отдела кадров завода, где он работал, на запрос следователя сообщили, что Е. с работы уволился. Одновременно с этим к следователю поступило заявление от И. о том, что Е. прячется в доме своей сожительницы на окраине города в ожидании ответа на свое письмо к соучастнику преступления И., а накануне вечером он закапывал во дворе своего дома какие-то вещи. Какие меры может и должен принять следователь в целях пресечения действий обвиняемого и обеспечения производства по уголовному делу? Изложите систему мер процессуального принуждения и их основные признаки. Как классифицируются эти меры?

Задание 2. Рассмотрев материалы уголовного дела по обвинению М. по части 1 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации дознаватель, учитывая, что М. несколько раз не явился по вызову, обратился к прокурору за согласием на возбуждение ходатайства об избрании в отношении М. в качестве меры пресечения заключения под стражу. Прокурор в даче согласия отказал и пояснил, что по делам о таких преступлениях заключение под стражу как мера пресечения применяться не может. Оцените действия дознавателя и ответ прокурора. Изложите полномочия субъектов уголовного преследования, наделенных правом избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Назовите условия применения данной меры пресечения.

Задание 3. Д., подозреваемый в совершении убийства при отягчающих обстоятельствах, ранее неоднократно судимый за грабеж, был задержан и помещен в ИВС. По истечении двух суток с момента задержания данных, достаточных для предъявления ему обвинения, собрано не было. Как должен поступить следователь? Каковы особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого? С какого момента в приведенном случае при избрании меры пресечения будет исчисляться 10-дневный срок для предъявления обвинения?

Литература: [1-10].

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых

получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Ее место и роль в осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
 2. Органы и должностные лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело, их компетенция.
 3. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
 4. Порядок и сроки рассмотрения сообщений о преступлении. Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлениях, сроки и способы ее осуществления.
 5. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении, их формы и общая характеристика.
 6. Порядок возбуждения уголовного дела. Постановление о возбуждении уголовного дела.
 7. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения.
 8. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Его форма, содержание и порядок обжалования.
- Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:***
Анализ постановлений о возбуждении уголовного дела по архивным делам.

Написание отчета по темам:

- Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
- Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного характера.
- Особенности возбуждения уголовных дел в отношении отдельных лиц.
- Проверка заявлений, сообщений о преступлениях.
- Надзор прокурора за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования в стадии возбуждения уголовного дела.

Практические ситуации

Задание 1. 20 февраля федеральный судья районного суда, рассмотрев материалы, поступившие от судебного пристава-исполнителя, о злостном уклонении А. от уплаты средств на содержание своего малолетнего сына, вынес постановление о проведении судебного заседания для решения вопроса о признании А. виновным в злостном уклонении от уплаты средств на содержание детей и назначении ему меры наказания по части 1 статьи 157 Уголовного кодекса Российской Федерации. Законны ли действия судьи? Может ли суд осудить А. без возбуждения уголовного дела? Что означает возбуждение уголовного дела? В чем состоит сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела?

Задание 2. К следователю СО Заводского РУВД города Саратова поступило письмо Ю., в котором тот сообщил о незаконных действиях своего соседа по квартире П., часто выезжающего в Италию и Испанию. Из поездок П. привозил различные товары и продавал их жильцам дома, скрывая свою деятельность, и не имея на то специального разрешения. Два дня назад П. предлагал ему пистолет ТТ за 10 тыс. руб. Следователь

вызвал к себе Ю. и предложил ему написать заявление, в котором изложить все то, что он написал в письме, а затем вынес постановление о возбуждении в отношении П. уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного части 1 статьи 198 Уголовного кодекса Российской Федерации. Оцените действия следователя. Каково процессуальное значение письма Ю.? Можно ли его рассматривать в качестве повода к возбуждению уголовного дела? Какова система поводов к возбуждению уголовного дела?

Задание 3. 15 февраля на прием к прокурору одного из районов города Саратова пришел Г. и сообщил, что его бывший сослуживец З. незаконно получает пенсию. Два года назад З. представил в органы социального обеспечения документы, в которых завысил свой настоящий возраст на три года и за это же время получил около 20 тыс. руб. Как должен поступить прокурор? Обязан ли он рассматривать подобного рода сообщения? Если да, то каково их значение и как они оформляются? Вариант. К прокурору поступило письмо без подписи, в котором автор сообщал о вышеизложенных действиях З. Дайте уголовно-процессуальную оценку этому письму и изложите алгоритм действий прокурора.

Задание 4. В рабочей газете «Восход» за подписью «Б.В.» была опубликована статья о злоупотреблениях заведующего отделом жилищно-коммунального хозяйства администрации района Г. Г. П. В ней говорилось, что П. берет взятки, приводились конкретные факты их получения, указывалось на завышение с ведома П. объемов и стоимости ремонтных работ и другие, не согласующиеся с законом действия. В статье не ставился вопрос о его привлечении к уголовной ответственности, но она заканчивалась вопросом: «До каких пор администрация района будет потворствовать П. Г.Г.?». Редакция газеты, ссылаясь на Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации», отказалась сообщить прокурору фамилию автора статьи и предоставить имеющиеся у нее материалы. Имеются ли повод и основания для возбуждения уголовного дела? Как должен поступить прокурор в изложенной ситуации? Каков порядок рассмотрения сообщения о преступлении, распространенном в средствах массовой информации.

Литература: [1-10].

Тема № 6. Предварительное расследование: понятие и общие условия. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Связь и соотношение предварительного расследования с другими стадиями уголовного процесса.

2. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания.

3. Общие условия предварительного расследования:

а) подследственность;

б) место и начало производства предварительного расследования;

в) соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Анализ постановлений о возбуждении уголовного дела по архивным делам.

Написание отчета по темам:

- Сравнительный анализ форм предварительного расследования - следствия и дознания.

- Составные части стадии предварительного расследования.

- Место стадии предварительного расследования в уголовном судопроизводстве.

- Процессуальные сроки на предварительном расследовании.

Практические ситуации

Задание 1. Л., вернувшись домой, обнаружила своего 17-летнего сына повесившимся в ванной комнате. При осмотре трупа были обнаружены множественные кровоподтеки и ссадины на ногах и туловище подростка. Какой-либо предсмертной записки найдено не было. Мать несовершеннолетнего заявила, что не верит в самоубийство сына и считает, что он был убит. Следователь, принявший дело к производству, назначил судебно-медицинскую экспертизу, на разрешение которой поставил следующие вопросы: а) какова причина смерти несовершеннолетнего Л.? б) какова тяжесть имеющихся у него телесных повреждений, давность их причинения и возможный механизм причинения? в) явилось ли повешение Л. результатом самоубийства либо насильственных действий посторонних лиц? Правильно ли поставлены следователем вопросы эксперту? Каковы права и обязанности эксперта? Вправе ли эксперт провести дополнительный осмотр места происшествия?

Задание 2. По делу П., обвиняемого в истязании жены и двух малолетних детей, т.е. в совершении преступления, предусмотренного п. п. «а», «г» части 2 статьи 117 Уголовного кодекса Российской Федерации, следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля племянника обвиняемого, проживающего в одном доме с П. Последний позвонил следователю и отказался явиться для дачи показаний, так как является близким родственником обвиняемого и не обязан свидетельствовать против него. Правомерен ли отказ племянника обвиняемого от дачи показаний? Что такое «свидетельский иммунитет» и кто им обладает?

Задание 3. К., работавший грузчиком в АО «Ликсар», был привлечен к уголовной ответственности за хищение 30 л спирта. В судебном заседании К. пояснил, что обнаруженный у него спирт он скупал у отдельных работников АО «Ликсар», назвать которых отказался. Суд возвратил уголовное дело на дополнительное расследование, указав, что по делу не установлены время, место и способ хищения. Прокурор опротестовал это постановление судьи, считая, что время хищения не имеет существенного значения для правильного разрешения дела, а место и способ являются очевидными, поскольку К. по роду своей деятельности имел доступ к спирту. Оцените действия прокурора и суда. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу? Связаны ли они с составом преступления, если да, то каким образом? Изобразите эту связь на конкретных составах преступлений.

Задание 4. Во время нахождения морского судна в дальнем плавании матрос Носов совершил на нем хулиганские действия. Капитан судна возбудил по данному факту в отношении Носова уголовное дело по части 1 статьи 213 Уголовного кодекса Российской Федерации, провел расследование, составил обвинительный акт и по прибытии судна в порт приписки передал дело прокурору. Действовал ли капитан судна в пределах

предоставленных ему полномочий? Как должен действовать прокурор, получив данное дело с обвинительным актом?

Литература: [1-10].

Тема № 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками и материалами уголовных дел.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе, и порядок их выполнения:

1. Понятие и значение привлечение лица в качестве обвиняемого.
2. Основание и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения
5. Частичное прекращение уголовного преследования.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Анализ постановления о привлечение лица в качестве обвиняемого.

Студенты в часы самостоятельной работы разрабатывают сценарий ситуации, исходя из фабулы уголовного дела, распределяют роли между студентами учебной группы. После повторения теоретических вопросов проходит ролевая игра. После идет обсуждение, преподаватель может изменить некоторые позиции в игре, фабуле дела.

Подготовка отчета в виде процессуальных документов:

1. Вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого по произвольной фабуле дела.
2. Составить протокол допроса обвиняемого.

Литература: [1-10].

Тема № 8. Производство следственных действий. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками и материалами уголовных дел.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по

решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

***Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе,
и порядок их выполнения:***

1. Понятие следственных действий.
2. Классификация следственных действий.
3. Соотношений понятий «процессуальные действия» и «процессуальные действия».
4. Следственный осмотр и его виды
5. Особенности проведения опознания;
6. Допрос и его виды;
7. Следственный эксперимент и его особенности;
8. Проверка показаний на месте происшествия, процессуальные требования к ее проведению.
9. Назначение и производство экспертиз.
10. Следственные действия, требующие судебного разрешения.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя:

Анализ протоколов следственных действий.

Во время занятия преподаватель демонстрирует фильм о производстве следственных действий. Задачей студентов является дать аргументированный ответ о законности и целесообразности их проведения.

Подготовка отчета в виде процессуальных документов:

1. Оформить протокол следственного действия (по выбору преподавателя).

Литература: [1-10].

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования. (2 часа)

Цель занятия: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в часы самоподготовки к данной теме; более детальное рассмотрение вопросов, не вынесенных на лекционное обозрение; работа с литературными источниками и материалами уголовных дел.

Образовательные технологии: студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

***Вопросы, выносимые на подготовку к лабораторной работе,
и порядок их выполнения:***

1. Понятие приостановления предварительного следствия.
2. Основания и условия приостановления и возобновления предварительного следствия.

Литература: [1-10].

7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента образовательного учреждения высшего образования является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приемами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):

- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к данному занятию, предложенными преподавателем, изучить рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся **рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 560 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164318.html>.

2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 576 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392165735.html>.

3. Настольная книга судьи по уголовному процессу [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163687.html>.

4. Основы уголовного процессуального права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2013. - 32 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392095469.html>.

5. Уголовное процессуальное право в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.О. Измайлов. - М.: Проспект, 2015. - 160 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392144051.html>.

Дополнительная литература:

6. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий уголовных дел: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалов, Д.В. Гордеюк, Д.А. Фомин. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211227.html>.

7. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Г.И. Загорский. - М.: Проспект, 2015. - 312 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154692.html>.

8. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление) [Электронный ресурс]: монография / Л.М. Карнозова. - М.: Проспект, 2015. - 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154838.html>.

9. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Зинин, А.И. Семикаленова, Е.В. Иванова; под общ. ред. А.М. Зинина. - М.: Проспект, 2016. 288 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203772.html>

10. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Доля. - М.: Проспект, 2015. - 376 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146949.html>.

Периодические издания:

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы


1. <http://www.kodeks.ru> -официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> - федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> - ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

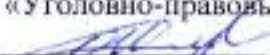
Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корпус № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализации «Таможенное дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 850.


Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» Симагина Н.А. 

Рецензент
Начальник оперативного отделения УМВД России по г. Владимиру
 О.В. Осокин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»

Протокол № 1 от «28» августа 2017 года
Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины»,
к.ю.н., доцент  О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 Таможенное дело

Протокол № 7 от «31» 08 2017 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

2017

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,
протокол № 1 от 29.08 2018 года И.В. Погодина
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,
протокол № 1 от 30.08. 2019 года И.В. Погодина
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года И.В. Погодина
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2021-22 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,
протокол № 1 от 30.08 2021 года И.В. Погодина
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,
протокол № _____ от _____ 20__ года _____
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина