

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Специальность подготовки: **38.05.02 - Таможенное дело**
Специализация подготовки: **Таможенное дело**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоёмкость в зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
I	3/108	18	18	-	72	зачет
Итого	3/108	18	18	-	72	зачет

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- овладение навыками учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- познакомить студента с основными этапами становления науки;
- дать представление о механизмах развития научного знания;
- научить основам методологии и методики научного исследования;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *научно-исследовательская деятельность*:
научное обоснование предложений по совершенствованию профессиональной деятельности;
- разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
- разработка предложений по внедрению результатов исследований в практическую деятельность таможенных органов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее – ФГОС ВО).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами специальности 38.05.02 - «Таможенное дело» дисциплина «Основы научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-6).

Профессиональные (ПК):

- умение разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела (ПК-39);

- умение проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты (ПК-40);

- умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах (ПК-41).

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные этапы развития науки, законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельности в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.

уметь: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования.

владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.

ОК-2 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В процессе формирования компетенции ОК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: формы, технологии организации самостоятельной работы, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, порядок написания и оформления научных работ студентов.

уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, применять на практике базовые знания в области теории и методологии науки.

владеть: навыками организации процесса самообразования, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.

ОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию

В процессе формирования компетенции ОК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные этапы развития науки, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, порядок написания и оформления научных работ студентов.

уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, применять на практике базовые знания в области теории и методологии науки.

владеть: навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны и актуальности, навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ, навыками защиты проведения научного исследования.

ОПК-6 – способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

В процессе формирования компетенции ОПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные положения методологии научного исследования, основные тенденции развития современной науки, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

уметь: применять общенаучные, специальные и междисциплинарные методы при написании научных и учебных работ, организовывать и проводить научные исследования при написании курсовых и дипломных работ, осуществлять поиск и обработку информации из различных источников.

владеть: методами саморазвития и повышения квалификации, навыками решения нестандартных научных задач, навыками самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.

ПК-39 - владение навыками анализа и прогнозирования поступления таможенных платежей в федеральный бюджет государства.

В процессе формирования компетенции ОК-39 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные этапы развития науки, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, порядок написания и оформления научных работ студентов.

уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, применять на практике базовые знания в области теории и методологии науки.

владеть: навыками выбора темы научной работы, обоснования ее новизны и актуальности, навыками оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских студенческих работ, навыками защиты проведения научного исследования.

ПК-40 - умение проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты.

В процессе формирования компетенции ПК-40 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: формы, технологии организации самостоятельной работы, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, порядок написания и оформления научных работ студентов.

уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, применять на практике базовые знания в области теории и методологии науки.

владеть: навыками организации процесса самообразования, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.

ПК-41 - умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах.

В процессе формирования компетенции ПК-41 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные этапы развития науки, законодательную основу и организационную структуру управления научной деятельностью в России, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.

уметь: свободно оперировать понятиями и категориями науки, осуществлять выбор методологии теоретического и эмпирического исследования; самостоятельно проводить студенческие научные исследования.

владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации, навыками квалифицированного проведения научных исследований, программным обеспечением для работы информацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)						Объём учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Наука в современном обществе.	1	1,2	2	2			8		2/50%	
2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	1	3,4	2	2			8		2/50%	
3.	Методология и методы научного исследования.	1	5,6	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4.	Специальные методы научных исследований.	1	7,8	2	2			8		2/50%	
5.	Методика научного исследования.	1	9,10	2	2			8		2/50%	
6.	Виды студенческих научно-исследовательских работ.	1	11,12	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 2
7.	Учебно-научные работы студента ВУЗа.	1	13,14	2	2			8		2/50%	
8.	Работа студента с научной литературой.	1	15,16	2	2			8		2/50%	
9.	Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных	1	17,18	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 3

	работ с исследовательскими целями.										
											Зачет
Итого в I семестре		108	18	18				72		18/50%	
Всего		108	18	18				72		18/50%	

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Наука в современном обществе.

Понятие «наука». Классификация наук. Цель, основные задачи и предмет науки. Связь науки и философии. Основные этапы развития науки. Роль и функции науки в развитии современного общества.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России.

Законодательные основы и организационная структура управления наукой. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ. Ученые степени и ученые звания.

Тема 3. Методология и методы научного исследования.

Научное исследование: его сущность, особенности, классификация. Методология научного исследования. Метод научного исследования.

Тема 4. Специальные методы научных исследований.

Системный подход. Моделирование как метод научного познания. Математические модели и методы.

Тема 5. Методика научного исследования.

Основные этапы научного исследования. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Тема 6. Виды студенческих научно-исследовательских работ.

Магистерская диссертация. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 7. Учебно-научные работы студента вуза.

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Тема 8. Работа студента с научной литературой.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Тема 9. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические,

стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). Процедура защиты курсовых работ. Процедура защиты ВКР.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода по специальности подготовки при изучении «Основы научных исследований» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации. Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке

компетенций: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; применяется в темах №.1-9.

2. Анализ конкретной ситуации. Case-Study.

Данная образовательная технология предполагает описание реальной ситуации (например, с использованием показателей деятельности таможен (таможенного поста)) с целью поиска решения проблемной ситуации; критического анализа принятых решений; оценки ситуации. На практическом занятии обучающимся представляется информация о ситуации и дается задание, которое студенты выполняют индивидуально либо коллективно. Результаты выполнения задания озвучиваются обучающимся либо оформляются в виде презентации. Таким образом, возможно сочетание данной технологии с прочими образовательными технологиями, предлагаемыми для изучения данной дисциплины. Способствует выработке компетенций: ОПК-6 – способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; ПК-41 - умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах; применяется в темах №.1-9.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Способствует выработке компетенций: ОК-2 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-40 - умение проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты; применяется в темах №.1-9.

3. *Дискуссия.* Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций: ПК-39 - владение навыками анализа и прогнозирования поступления таможенных платежей в федеральный бюджет государства; применяется в темах №.8,9.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 1.

1. Написать эссе на одну из пройденных тем;
2. Решить тест.

Тест

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2) В каком веке возникла современная наука?

- А) в XIV веке
- Б) в XV веке
- В) в XVI веке
- Г) в XVII веке

3) Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

4) В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б) Анализ результатов наблюдения
- В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г) Согласование с авторитетом

5) Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- А) Экономический
- Б) Исторический
- В) Логический
- Г) Психологический

6. Ученое звание профессора присваивается научному или научно-педагогическому работнику в случае, если он ?

- а) претендует на присвоение ученого звания;
- б) имеет ученое звание доцента, со дня присвоения которого прошло не менее 3 лет;
- в) осуществляет педагогическую деятельность не менее чем на 0,25 ставки.

7. Ученые звания могут быть присвоены лицам ?

- а) которые осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях;
- б) обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения;
- в) которые осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения.

8. Ученое звание профессора в области искусства по научным специальностям присваивается соискателю ученого звания?

- а) не обладающему ученой степенью доктора наук;
- б) обладающему ученой степенью доктора наук.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации по результатам проверки аттестационного дела принимает решение?

- а) о присвоении ученого звания;
- б) о соблюдении порядка;
- в) запрашивает дополнительные материалы.

10. Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить?

- а) диссертацию;
- б) реферат;
- в) дипломную работу.

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 2

1. Написать эссе на одну из пройденных тем;
2. Решить тест.

Тест

1. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

2. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные;
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

3. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

4. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

5. Эмпирические задачи решаются методами

- а) эксперимент
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными.

6. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы;
- б) с литературного обзора;
- в) с определения методов исследования.

7. Методы исследования бывают

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) конструктивные.

8. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим

- а) анализ и синтез;
- б) абстрагирование и конкретизация;
- в) наблюдение.

9. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа;
- б) анкетирование;
- в) метод графических изображений.

10. Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями(процедурами) структурно-функционального метода

- а) изучение строения, структуры системного объекта;
- б) исследование его элементов и их функциональных характеристик;
- в) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного.

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 3

1. Написать эссе на одну из пройденных тем;
2. Решить тест.

Тест

1. К жанру научного стиля не относится:

- 1) очерк
- 2) рецензия
- 3) резюме
- 4) все ответы верны

2. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- 1) аннотация, анализ, обобщение
- 2) отзыв, рассуждение, описание
- 3) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение
- 4) сообщение, доказательность, анализ, описание

3. Процесс редактирования научной работы называется:

- 1) критико-аналитическим
- 2) критико-коммуникативным
- 3) практичным
- 4) усовершенствованным

4. При редактировании своего изложения необходимо:

- 1) иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки
- 2) сжимать, сокращать, вычеркивать слова
- 3) перепечатывать текст
- 4) все ответы верны

5. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- 1) изложение научной информации
- 2) периодическое издание
- 3) диссертация в форме рукописи
- 4) магистерская диссертация

6. Изучаемые в вузах дисциплины делятся на:

- а) обязательные;
- б) факультативные;
- в) альтернативные;
- г) все три варианта.

7. Назовите формы УИРС ?

ответ: семинарские и лабораторные занятия, практики, курсовые и дипломные проекты, самостоятельная работа студентов.

8. Кем устанавливается количество курсовых работ?

- а) преподавателем.
- б) деканатом;
- в) учебным планом.

9. Цель дипломной работы:

- а) закрепление знаний полученных в ходе обучения;
- б) систематизация;
- в) выяснение степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности.

10. Практика – это:

- а) повторение пройденного материала на практических заданиях;
- б) проявление полученных знаний на производстве, соответствующего специальности;
- в) обучение на производстве.

Темы эссе

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
8. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
9. Современное информационное обеспечение научной работы.
10. Электронная библиотека в вузе.
11. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
12. Основные современные источники научной информации.
13. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
14. Этика научно-исследовательской работы.
15. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
16. Результаты научных исследований как объект интеллектуальной собственности.
17. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
18. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
19. Особенности научного стиля современного русского языка.
20. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
21. Виды научных публикаций (обзор).
22. Редактирование и рецензирование научных работ.
23. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра».
24. Условия для научно-исследовательской работы студентов в вузе.
25. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Понятие «наука».
2. Классификация наук.
3. Цель, основные задачи и предмет науки.
4. Связь науки и философии.
5. Основные этапы развития науки.
6. Роль и функции науки в развитии современного общества.
7. Законодательные основы управления наукой в современной России.
8. Организационная структура управления наукой в современной России.
9. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.

10. Магистратура.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Учебно-исследовательская работа студентов.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ.
14. Аспирантура.
15. Докторантура.
16. Ученые степени.
17. Ученые звания.
18. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
19. Методология научного исследования.
20. Метод научного исследования.
21. Общенаучные методы научных исследований.
22. Специальные методы научных исследований.
23. Междисциплинарные методы научных исследований.
24. Системный подход.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Математические модели и методы.
27. Основные этапы научного исследования.
28. Информационное обеспечение научной работы студента.
29. Интернет как источник научной информации.
30. Библиотечные каталоги, их виды.
31. Электронный каталог и электронная библиотека.
32. Методы обработки и хранения информации.
33. Традиционные и современные носители информации.
34. Магистерская диссертация.
35. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
36. Научный доклад, его назначение и структура.
37. Тезисы доклада.
38. Научная статья, ее структура и содержание.
39. Теоретические статьи.
40. Эмпирические статьи.
41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
42. Этика научно-исследовательской работы студента.
43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
44. Рубрикация учебно-научной работы.
45. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
46. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
47. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.
48. Основные источники научной информации.
49. Виды научных изданий.
50. Виды учебных изданий.
51. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
52. Методика чтения научной литературы.
53. Виды чтения специальной литературы.
54. Формы регистрации научной информации.
55. Функциональные стили современного русского литературного языка.
56. Языковые особенности научного стиля.
57. Требования к языку студенческой научной работы.
58. Редактирование студенческой научной работы.
59. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
60. Требования к техническому оформлению научной работы.

61. Процедура защиты курсовых работ.

62. Процедура защиты ВКР.

Практические задачи к зачету

ЗАДАЧА 1.

Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.

ЗАДАЧА 2 .

Соотнесите.

Пример ответа: 1-В, Д; 2-А,Г,Б

1) Общественные и гуманитарные науки

2) Естественные науки

А) История

Б) Химия

В) Физика

Г) Психология

Д) Социология

ЗАДАЧА 3.

Вставьте пропуск. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы.

а) части;

б) методы;

в) свойства;

г) обычаи.

Пример ответа: Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее А, необходимые для построения и функционирования системы.

ЗАДАЧА 4 .

Вставьте пропуск. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют _____.

а) статическими;

б) классическими;

в) не динамическими;

г) неподвижными.

ЗАДАЧА 5.

В1.Соотнесите понятия и определения:

1) Состав

А) отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели

2) Структура

Б) полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.

3) Функции

В) это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.

4) Цель

Г) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

ЗАДАЧА 6.

Таможенное дело как системное социоэкономическое явление имеет различные толкования. Иногда под таможенным делом понимают только таможенную политику 1)_____. В других случаях в это понятие вкладывается преимущественно функциональное содержание и 2)_____ определяется как порядок и 3)_____ перемещения через границу товаров и транспортных средств, взимания таможенных платежей, таможенного оформления, организации и осуществления таможенного контроля. В любом случае таможенное дело – это сфера государственной политики, особая область государственных интересов, специфическое направление деятельности системы государственной власти по регулированию и контролю экономических процессов России, в первую очередь, ее внешнеэкономической 4)_____.

А) Условия;

Б) Государства;

В) Пошлина;

Г) Граница;

Д) Деятельности;

Е) Системы;

Ж) Таможенное дело.

ЗАДАЧА 7.

Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1)_____ — это способ 2)_____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. 3)_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4)_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5)_____. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. 6)_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

1) Хранение информации;

2) Распространение;

3) Информационная система;

4) Информация;

5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ);

6) Обработка информации.

ЗАДАЧА 8.

Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

А) очерк

Б) спортивные обозрения

В) справка

Г) репортаж

Д) уведомление

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

1) Публицистический стиль

2) Официально-деловой стиль

ЗАДАЧА 9.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Научное исследование	Характеристика
...	Организация и структурная упорядоченность текста, которая отражает расположение, соотношение и взаимосвязь его частей, служащих для наиболее полного воплощения замысла автора.
Текст	Слова, предложения, абзацы и более крупные части, связанные в целое темой и основной мыслью, образующие высказывание, речевое произведение.

ЗАДАЧА 10 .

Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:

- А) Гипотеза
 - Б) Эксперимент
 - В) Закон
 - Г) Наблюдение
- 1) эмпирический
 - 2) теоретический

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука в современном обществе

Цель и задачи изучения. Проанализировать и ознакомиться с основными теоретическими понятиями дисциплины. Изучить понятие «наука», выделить классификацию наук, рассмотреть основные цели, задачи и предмет науки.

Требования к уровню подготовленности студента. Необходимо знать базовые понятия «наука», цель, основные задачи и предмет науки.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Наука

Роль и функции науки

Предмет цель

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

- 1) Какие науки являются фундаментальными, прикладными?
- 2) Назовите примеры общественных наук.
- 3) Охарактеризуйте связь философии и науки.
- 4) Охарактеризуйте развитие науки на современном этапе.
- 5) Перечислите функции науки в современном обществе.

Тема 3. Методология и методы научного исследования

Цель и задачи изучения. Изучить организацию научно-исследовательской деятельности в России. Изучить законодательные основы и организационная структура управления наукой. Изучить организацию научной деятельности в высшем учебном заведении. Проанализировать ученые степени и ученые звания.

Требования к уровню подготовленности студента. Необходимо знать основные понятия ученых степеней и ученых званий, выявить организацию научной деятельности в высшем заведении.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Ученая степень

Ученое звание

Научная деятельность

Законодательная основа

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

- 1) Перечислите основные законодательные акты, регламентирующие управление наукой в России.
- 2) Как организована научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении?
- 3) Какие лица могут претендовать на поступление в магистратуру?
- 4) Какая степень присваивается по окончании обучения в магистратуре?
- 5) Какой вид диссертации необходимо защитить при завершении магистратуры?

Тема 4. Специальные методы научных исследований

Цель и задачи изучения. Изучить специальные методы научных исследований. Проанализировать системный подход; изучить моделирование как метод научного познания; выявить математические модели и методы.

Требования к уровню подготовленности студента. Необходимо определять сущность математически моделей и их методов. Изучить специальные методы научных исследований и их специфику.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Математические модели

Метод

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

- 1) Что такое система?
- 2) Какие существуют виды систем?
- 3) Что такое системный подход?
- 4) Что такое моделирование как метод научного исследования?
- 5) Перечислите виды математических моделей.

Тема 5. Профессиональная этика и служебный этикет

Цель и задачи изучения. Определить понятия профессиональная этика и служебный этикет. Выявить основные этапы научного исследования; изучить методы обработки и хранения информации; проанализировать традиционные и современные носители информации.

Требования к уровню подготовленности студента. Знать понятия профессиональная этика и служебный этикет. Знать методы обработки и хранения информации. Знать традиционные и современные носители информации.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Библиотечные каталоги

Электронный каталог

Методы обработки

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

1. Перечислите виды профессиональной этики

2. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
3. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?
4. Перечислите виды библиотечных каталогов.

Тема 6. Виды студенческих научно-исследовательских работ

Цель и задачи изучения. Изучить виды студенческих научно-исследовательских работ. Изучить основную специфику и структуру магистерской диссертации. Рассмотреть реферат как научное произведение, его назначение и структуру. Изучить научный доклад его назначение и структуру. Изучить научную статью, ее структуру и содержание.

Требования к уровню подготовленности студента. Необходимо определять понятие бюрократия и бюрократизм как феномен управленческого процесса; определять нравственно негативная роль бюрократизма; выявлять моральный аспект проблемы коррупции; определять понятие и природа коррупции; определять карьера и карьеризм. Проанализировать теоретические и эмпирические статьи. Изучить методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Магистерская диссертация

Научный доклад

Научная статья

Методические рекомендации

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
3. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?

Тема 7. Учебно-научные работы студента вуза

Цель и задачи изучения. Изучить виды учебно-научных работ студентов высшего учебного заведения. Изучить структуру учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Изучить курсовую работу с исследовательскими целями, основные требования к ней. Изучить дипломную работу с исследовательскими целями и основные требования к ней. Изучить особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Требования к уровню подготовленности студента. Знать виды учебно-научных работ студентов высшего учебного заведения. Знать структуру учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Знать основные требования к курсовой работе с исследовательскими целями. Знать основные требования к дипломной работе с исследовательскими целями. Изучить особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Курсовая работа

Дипломная работа

Учебно-научная работа.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

1. Перечислите основные элементы учебно-научной работы.
2. Какова рубрикация учебно-научной работы?
3. Каковы требования, предъявляемые к курсовой работе с исследовательскими целями?

4. Перечислите требования к дипломной работе с исследовательскими целями.

Тема 8. Работа студента с научной литературой

Цель и задачи изучения. Изучить основные источники научной информации и методику работы с научной литературой. Изучить виды научных и учебных изданий. Проанализировать систематизацию и анализ научной и учебной информации. Изучить формы регистрации научной информации.

Требования к уровню подготовленности студента. Знать основные источники научной информации и методику работы с научной литературой. Знать виды научных и учебных изданий. Знать систематизацию и анализ научной и учебной информации. Знать формы регистрации научной информации.

Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:

Научное издание

Учебное издание

Информация

Контрольные вопросы для самопроверки знаний студента.

1. Какие существуют источники научной информации?
2. Перечислите виды научных изданий.
3. Какова методика чтения научной литературы.
4. Назовите формы регистрации научной информации?

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема 1. «Наука в современном обществе»

(2 ч.)

Цель практического занятия: проанализировать и ознакомиться с основными теоретическими понятиями дисциплины.

План занятия

1. Понятие «наука».

2. Классификация наук.

3. Цель, основные задачи и предмет науки.

4. Связь науки и философии.

5. Основные этапы развития науки.

6. Роль и функции науки в развитии современного общества.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;

– Контекстное обучение.

Задание:

1) Оформите определения науки в таблицу:

№ п/п	Наука как деятельность	Наука как результат деятельности	Наука как социальный институт	Автор определения

2) Оформите таблицу:

№ п/п	Этап развития науки	Хронологические рамки	Характеристика развития науки	Основные школы/направления/представители

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 6) Какие науки являются фундаментальными, прикладными?
- 7) Назовите примеры общественных наук.
- 8) Охарактеризуйте связь философии и науки.
- 9) Охарактеризуйте развитие науки на современном этапе.
- 10) Перечислите функции науки в современном обществе.

Тема 2. «Организация научно-исследовательской работы в России» (2 ч.)

Цель практического занятия: изучить организацию научно-исследовательской деятельности в России.

План занятия

1. Законодательные основы и организационная структура управления наукой.
2. Организация научной деятельности в высшем учебном заведении.
3. Подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ.
4. Ученые степени и ученые звания.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Как осуществляется подготовка научных и научно-педагогических работников в РФ?

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 6) Перечислите основные законодательные акты, регламентирующие управление наукой в России.
- 7) Как организована научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении?
- 8) Какие лица могут претендовать на поступление в магистратуру?
- 9) Какая степень присваивается по окончании обучения в магистратуре?
- 10) Какой вид диссертации необходимо защитить при завершении магистратуры?

Тема 3. «Методология и методы научного исследования» (2 ч.)

Цель практического занятия: изучить методологию и методы научного исследования.

План занятия

1. Научное исследование: его сущность, особенности, классификация.
2. Методология научного исследования.

3. Метод научного исследования.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

1) Какие методы научных исследований являются общенаучными? Приведите примеры.

2) Дайте определение специальным методам научных исследований. Приведите примеры.

3) Назовите междисциплинарные методы научных исследований.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Что является научным исследованием?
- 2) Какие виды научных исследований Вам известны?
- 3) Что такое методология?
- 4) Перечислите основные этапы научного исследования.
- 5) Что такое метод?

Тема 4. Специальные методы научных исследований

(2 ч.)

Цель практического занятия: изучить специальные методы научных исследований.

План занятия

1. Системный подход.
2. Моделирование как метод научного познания.
3. Математические модели и методы.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

В1. Соотнесите понятия и определения:

1) Состав

А) отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели

2) Структура

Б) полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.

3) Функции

В) это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.

4) Цель

Г) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1) _____ — это способ 2) _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. 3) _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4) _____

— это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5)_____. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.6)_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

- 1) Хранение информации;
- 2) Распространение;
- 3) Информационная система;
- 4) Информация;
- 5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ);
- 6) Обработка информации.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 6) Что такое система?
- 7) Какие существуют виды систем?
- 8) Что такое системный подход?
- 9) Что такое моделирование как метод научного исследования?
- 10) Перечислите виды математических моделей.

Тема 5. «Методика научного исследования»

(2 ч.)

Цель практического занятия: Выявить основные этапы научного исследования.

План занятия

1. Основные этапы научного исследования.
2. Информационное обеспечение научной работы студента.
3. Интернет как источник научной информации.
4. Библиотечные каталоги, их виды.
5. Электронный каталог и электронная библиотека.
6. Методы обработки и хранения информации.
7. Традиционные и современные носители информации.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____ .

Вопросы, выносимые на обсуждение:

4. Перечислите основные этапы научного исследования.
5. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
6. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?
7. Перечислите виды библиотечных каталогов.

Тема 6. Виды студенческих научно-исследовательских работ

(2 ч.)

Цель практического занятия: изучить виды студенческих научно-исследовательских работ.

План занятия

1. Магистерская диссертация.
2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

3. Научный доклад, его назначение и структура.
4. Тезисы доклада.
5. Научная статья, ее структура и содержание.
6. Теоретические и эмпирические статьи.
7. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
8. Этика научно-исследовательской работы студента.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие существуют виды диссертационных работ?
- 2) Что такое магистерская диссертация?
- 3) Какова структура реферата?
- 4) Что такое научный доклад?
- 5) В чем отличие научного доклада от тезисов доклада?
- 6) Чем научная статья отличается от научного доклада?
- 7) В чем разница между эмпирическими и теоретическими статьями?

**Тема 7. Учебно-научные работы студента вуза
(2 ч.)**

Цель практического занятия: изучить виды учебно-научных работ студентов высшего учебного заведения.

План занятия

1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
3. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
4. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся:

ЖАНРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

- А) очерк
- Б) спортивные обозрения
- В) справка
- Г) репортаж
- Д) уведомление

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

- 1) Публицистический стиль
- 2) Официально-деловой стиль

Вопросы, выносимые на обсуждение:

5. Перечислите основные элементы учебно-научной работы.
6. Какова рубрикация учебно-научной работы?
7. Каковы требования, предъявляемые к курсовой работе с исследовательскими целями?
8. Перечислите требования к дипломной работе с исследовательскими целями.

Тема 8. Работа студента с научной литературой

(2 ч.)

Цель практического занятия: изучить основные источники научной информации и методику работы с научной литературой.

План занятия

1. Основные источники научной информации.
2. Виды научных изданий.
3. Виды учебных изданий.
4. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
5. Методика чтения научной литературы.
6. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
7. Формы регистрации научной информации.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Монография

Характеристика

Рукопись

Собирательное название текстов,
написанных от руки.

.....

Процедура рассмотрения научных статей и
монографий учёными-специалистами в той
же области.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

5. Какие существуют источники научной информации?
6. Перечислите виды научных изданий.
7. Какова методика чтения научной литературы.
8. Назовите формы регистрации научной информации?

**Тема 9. Общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению
студенческих научных работ
(2 ч.)**

Цель практического занятия: изучить общие требования к студенческим научным работам.

План занятия

1. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
3. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
4. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
5. Процедура защиты курсовых работ. Процедура защиты ВКР.

Используемые технологии преподавания:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Работа в команде/работа в малой группе;
- Проблемное обучение;
- Контекстное обучение.

Задание:

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации». Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Какие языковые особенности научного стиля вам известны?
3. Перечислите требования к языку студенческой научной работы.
4. Каковы требования к техническому оформлению научной работы?

**7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
- Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения преобладает выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся доклады, эссе и рефераты по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кожухар В.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html> ;
3. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>;
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>;

б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214122.html>;
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
3. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
3. Официальный сайт Российской Академии наук [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ras.ru>.
4. Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rfh.ru/index.php/ru>
5. Портал Российского фонда фундаментальных исследований [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флорастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 850.

Рабочую программу составила к.и.н. доц. кафедры «Государственного права и управления таможенной деятельностью», Петрова Ю.О.



(подпись)

Согласовано:
Внешний рецензент
Генеральный директор ООО «С.В.Т.С. – Альянс» Пономарев Д.В.



(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственного права и управления таможенной деятельностью»

Протокол № 1 от 31.08. 2017 г.


Заведующий кафедрой ГПУ ТД: к.ю.н., доцент С.Н. Мамедов.



(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 – Таможенное дело

Протокол № 7 от 31.08.17 г.





(подпись)


Председатель комиссии: к.ю.н., доцент И.В. Погодина.


2017

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 29.08 2018 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 30.08. 2019 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 28.08. 2020 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2021-22 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 30.08 2021 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № _____ от _____ 20__ года
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина