

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
«21» Августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ОТНЕСЕННЫХ К
КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
специализация «Таможенное дело»
Квалификация: **специалист таможенного дела**
Форма обучения: **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
VIII	3 / 108	4	8	-	96	зачет с оценкой
Итого	3 / 108	4	8	-	96	зачет с оценкой

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» являются: формирование у обучающегося правосознания, глубокого понимания характера и механизма правового регулирования общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства, принципы уголовного процесса, доказательства, меры процессуального принуждения, применяемые в уголовном судопроизводстве, формы предварительного расследования, порядок проведения следственных действий, логического юридического мышления, позволяющего вникнуть в суть уголовно-процессуальных правоотношений в пределах расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение предмета и методов регулирования, используемых в уголовно-процессуальной сфере;
2. изучение основных понятий и категорий уголовно-процессуального права;
3. изучение студентами основных нормативных актов, регламентирующих систему уголовного судопроизводства Российской Федерации;
4. ознакомление студентов с участниками уголовного судопроизводства;
5. анализ проблем, возникающих при реализации государственными органами своих функций в сфере уголовного судопроизводства;
6. понимание соотношения курса с международным и национальным правом, отдельными отраслями права;
7. использование процесса преподавания данной дисциплины для формирования у студентов чувства долга, ответственности по исполнению своих обязанностей в сфере уголовного судопроизводства;
8. формирование у студентов способности объективно оценивать полномочия суда и органов расследования в сфере уголовного судопроизводства;
9. научить студентов эффективно применять знания по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» в практической деятельности;
10. формирование представления об особенностях уголовного судопроизводства;
11. развитие умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-процессуальной проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовно-процессуального права;
12. развитие умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- совершение таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля;
- правоохранительная;
- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» относится к базовой части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее - ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение» и др.

Учебная дисциплина «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» взаимосвязана с такими курсами, как «Административное право», «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» и др.

Изучение курса «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Экономическая безопасность», «Коммерческое право» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

общекультурных (ОК):

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);

профессиональных (ПК)

- умением обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности (ПК-13);

- умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела (ПК-20);

- умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия (ПК-21);

- владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8).

В процессе формирования компетенции ОК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные институты уголовного и уголовно-процессуального права;
- материальные и процессуальные основания уголовной ответственности;
- понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии;

уметь:

- квалифицировать составы отдельных преступлений;
- пользоваться специальной научной литературой и справочными пособиями;

- осуществлять процессуальные действия по уголовным делам в сфере уголовного судопроизводства;

владеть:

- приемами выявления противоправных действий (бездействия);
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики;
- навыками составления процессуальных документов при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.

Умением обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности (ПК-13).

В процессе формирования компетенции ПК-13 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере интеллектуальной собственности, и обеспечивающие их защиту;
- объекты интеллектуальной собственности;
- основание уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности;

уметь:

- определять нарушения интеллектуальной собственности;
- квалифицировать деяние, нарушающее право интеллектуальной собственности;
- осуществлять порядок привлечения к уголовной ответственности.

владеть:

- опытом самостоятельной работы с нормативными правовыми документами;
- навыками квалификации преступлений, нарушающих право интеллектуальной собственности;
- умением разграничивать правонарушения и преступления.

Умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела (ПК-20);

В процессе формирования компетенции ПК-20 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- источники уголовного и уголовно-процессуального права;
- участников уголовного процесса, их права и обязанности;
- преступления в области таможенного дела;

уметь:

- определять юридическое производство, исходя из конкретной ситуации;
- выявлять важные обстоятельства, имеющие значение для составления процессуального документа;
- использовать результаты правового изучения в практической деятельности таможенных органов;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками разрешения практических ситуаций в сфере таможенного дела;
- опытом самостоятельной работы, дискуссий и научного творчества.

Умением квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела, совершать юридически значимые действия (ПК-21).

В процессе формирования компетенции ПК-21 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- состав преступления и его юридические элементы;
- правила квалификации преступлений, этапы квалификации;
- доказательства в рамках уголовного процесса и требования к ним;

уметь:

- использовать конкретные уголовно-процессуальные нормы для разрешения проблемных ситуаций;
- анализировать судебную практику по применению уголовно-правовых норм;
- разграничивать преступления, дисциплинарные проступки и административные правонарушения.

владеть:

- навыками определения обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу;
- приемами и способами собирания доказательств по юридическому делу;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере таможенного дела.

Владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23)

В процессе формирования компетенции ПК-23 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- содержание и правила оформления ходатайств и жалоб в уголовном судопроизводстве;
- правила составления документов, фиксирующих процессуальные действия в рамках уголовного судопроизводства по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов;
- стадии уголовного судопроизводства;

уметь:

- осуществлять процессуальные действия по уголовным делам в сфере таможенной деятельности;
- связывать знания, полученные в результате изучения курса, с общественными и экономическими проблемами;
- распознавать условия и причины, способствующие совершению преступлений в сфере таможенного дела;

владеть:

- навыками изложения текста юридическим языком;
- навыками составления процессуальных документов;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
------------------	-----------------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	---

[illegible]

										оценкой
	Итого в VIII семестре	108	4	8			96		8 / 67 %	
	Всего	108	4	8			96		8 / 67 %	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса.

Понятие и значение уголовно-процессуального права. Типы (формы) уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Виды уголовного преследования.

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного судопроизводства. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств.

Понятие доказывания в уголовном судопроизводстве. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Предмет доказывания по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Понятие и значение доказательств. Относимость и допустимость доказательств по уголовному делу. Недопустимые доказательства. Классификация доказательств. Соотношение доказательств и данных, полученных оперативно-розыскным путем. Собираение, проверка и оценка доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема № 4. Меры процессуального принуждения.

Понятие мер процессуального принуждения и их классификация. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения сообщений о преступлениях.

Тема № 6. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.

Тема № 7. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Понятие предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность.

Тема № 8. Производство следственных действий.

Понятие следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Производство отдельных следственных действий.

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Приостановление предварительного расследования. Возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода при изучении дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, работу в малых группах.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов (рефератов) студентов, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, в рамках самостоятельной работы студентов для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций, а также рефераты.

В процессе освоения дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» используются следующие образовательные технологии:

1. Работа в малых группах

В ходе практических занятий студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает отдельное задание (решение практической задачи, проблемной ситуации). В процессе выполнения задания студенты распределяют между собой роли, причем таким образом, чтобы в решении принял участие каждый из членов малой группы. Затем участники малой группы выполняют задания и представляют полученные результаты другим группам и преподавателю.

Применяется в темах № 2-4, 8.

2. Проблемное обучение и развитие критического мышления

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по ряду проблем. Лекционные, практические и лабораторные занятия предполагаются в форме свободной дискуссии по поставленному проблемному вопросу; все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг другу и преподавателю; подводя итог беседы,

преподаватель излагает свою точку зрения по проблеме, после чего аудитория формулирует общий вывод.

Применяется в темах № 2-4, 8.

3. Проектная технология

Студентам в качестве индивидуального или коллективного задания предлагается провести правовое исследование по определенной теме. Результатом такого исследования является разработка конкретных предложений по решению поставленной проблемы, совершенствованию действующего законодательства, оформленные в виде научной статьи с презентацией. Возможно очное или заочное участие в научной конференции, разработка проекта нормативного правового акта.

Применяется в темах № 2-4, 8.

4. Case-study (анализ конкретных ситуаций)

Студентам на практических занятиях и в качестве домашнего задания предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства.

Применяется в темах № 2-4.

5. Междисциплинарное обучение

Многие элементы дисциплины пересекаются с другими курсами, освоенными студентами в прошлом, изучаемыми параллельно с данной дисциплиной либо включенными в план обучения на последующие годы. В процессе обучения студентам предлагается активно использовать при решении конкретных задач имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Применяется в темах № 2-4, 8.

При организации **самостоятельной работы студентов** по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» используется метод проектов (разработка проекта) - это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для студента и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект юридического акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение заданного отрезка времени.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических и лабораторных занятий в формах работа в малых группах, проектная технология и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам, электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus> Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ;

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

СПС «КонсультантПлюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и «Гарант (справочно-правовая система)»: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, понятие, задачи уголовного процесса Российской Федерации.
2. Понятие, признаки, система стадий уголовного процесса.
3. Понятие уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие, признаки уголовно-процессуального закона. Пределы действия уголовно-процессуального закона.
5. Понятие, содержание и классификация принципов уголовного процесса, их отражение в новом Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.
6. Принцип презумпции невиновности.
7. Принцип неприкосновенности личности, неприкосновенности жилища.
8. Принцип обеспечения подозреваемого и обвиняемого право на защиту.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип уважения чести и достоинства личности.
11. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
12. Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Принцип состязательности сторон.
14. Принцип свободы оценки доказательств.
15. Раскройте содержание принципа язык уголовного судопроизводства.

16. Раскройте содержание принципа право на обжалование процессуальных действий и решений.
17. Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
18. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
19. Участники уголовного процесса, их классификация.
20. Участники уголовного процесса со стороны защиты. Их права и обязанности.
21. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Их права и обязанности.
22. Иные участники уголовного процесса. Их права и обязанности.
23. Предмет и пределы доказывания. Специфика процесса познания истины в уголовном судопроизводстве.
24. Этапы процесса доказывания. Оценка доказательств.
25. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
26. Обязательность рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении.
27. Процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
28. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела.
29. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
30. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки.
31. Основания прекращения уголовного преследования.
32. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в судопроизводстве и порядок разрешения отводов.
34. Предварительное следствие как основная форма расследования.
35. Виды дознания. Органы дознания.
36. Сроки производства дознания и предварительного следствия.
37. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания. Роль оперативно-розыскных мер в процессе доказывания по уголовным делам.
38. Понятие источников доказательств в уголовном процессе.
39. Показания обвиняемого, подозреваемого, их оценка.
40. Показания потерпевшего, свидетеля, их оценка.
41. Заключение эксперта. Случаи обязательного проведения экспертиз.
42. Вещественные доказательства.
43. Понятие доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств.
44. Доказывание в уголовном процессе. Цель доказывания.
45. Предмет и пределы доказывания.
46. Классификация доказательств.
47. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
48. Понятие мер пресечения в уголовном судопроизводстве.
49. Основания для избрания меры пресечения.
50. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
51. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
52. Постановление и определение об избрании меры пресечения.
53. Личное поручительство.
54. Залог, как вид мер пресечения.
55. Заключение под стражу, как вид меры пресечения.
56. Сроки содержания под стражей.
57. Отмена или изменение меры пресечения.
58. Виды иных мер процессуального принуждения. Их краткая характеристика.
59. Основания применения иных мер процессуального принуждения.
60. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
61. Подследственность. Виды подследственности.
62. Прокурорский надзор и судебный контроль в стадиях возбуждения уголовного дела и

предварительного расследования.

63. Процессуальные издержки. Порядок и размеры возмещения понесенных расходов свидетелем, потерпевшим, экспертом и другими участниками.

64. Следственные действия. Виды, классификации, порядок производства. Дополнения и изменения при производстве отдельных следственных действий по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации.

65. Этапы привлечения лица в качестве обвиняемого.

66. Допрос обвиняемого при предъявлении обвинения. Дополнения и изменения предъявленного обвинения.

67. Основания и процессуальный порядок применения, изменения и отмены мер пресечения. Судебная проверка законности и обоснованности применения заключения под стражу и продление сроков содержания под стражей.

68. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного расследования. Сроки расследования при возобновлении производства по делу.

69. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Соотношение обвинительного заключения и постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

70. Право и порядок обжалования действий и решений суда, прокурора, следователя и лица, производящего дознание.

Примерные практические задания к зачету с оценкой

1. По уголовному делу состоялось итоговое судебное решение. Лицо решило обжаловать промежуточное судебное решение.

Подлежит ли самостоятельному обжалованию в апелляционном порядке данное промежуточное судебное решение? Есть ли исключения для обжалования решений об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста в апелляционном порядке?

Образец решения практического задания

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.11.2012 № 26 (ред. от 01.12.2015) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» указывает на то, что если по уголовному делу состоялось итоговое судебное решение, то промежуточные судебные решения самостоятельному обжалованию в апелляционном порядке не подлежат (п. 6). В этом же пункте содержатся исключения, в соответствии с которыми решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста можно обжаловать в апелляционном порядке.

2. Следователь назначил по уголовному делу судебную экспертизу, вывод которой имел весьма существенное значение для изобличения подозреваемого в совершенном убийстве. Поскольку оформление заключения эксперта затягивалось, следователь решил допросить эксперта, которому поставил один вопрос: к каким выводам эксперт пришел по результатам проведенного им экспертного исследования. Показания эксперта полностью соответствовали выводам, сделанным им в своем заключении.

Каково доказательственное значение показаний эксперта в рассматриваемой ситуации? Что является предметом показания эксперта?

3. По факту разбойного нападения на гражданку А. следователь возбудил уголовное дело. В ходе расследования преступник был установлен. Им оказался ранее судимый за кражу В., которому следователь предъявил обвинение. После выполнения всех следственных действий следователь производство расследования завершил и направил уголовное дело с обвинительным заключением прокурору для передачи в суд.

Какие стадии прошло данное уголовное дело? Какие итоговые процессуальные акты должен составить следователь по завершении каждой из стадий?

4. Я., являющийся подозреваемым по уголовному делу, временно проживал в гараже на территории дачного участка, находящегося в его собственности. Сотрудники правоохранительных органов произвели обыск в данном гараже без разрешения суда. Я. подал жалобу, ссылаясь в ней на то, что гараж временно является его жилищем и обыск должен был производиться только на основании судебного решения.

Правомерно ли произведен обыск?

5. По окончании предварительного следствия уголовное дело в отношении Х. с обвинительным заключением поступило в суд. В ходе судебного разбирательства были установлены признаки психической болезни подсудимого. По заключению эксперта-психиатра, полученному в суде, подсудимый является алкоголиком и нуждается в принудительном лечении.

Каким образом должно быть завершено уголовное дело?

6. А. подал заявление в суд по уголовному делу частного обвинения. В ходе судебного разбирательства в производстве у мирового судьи данного дела участвовали А. и прокурор.

Кем является А. - частным обвинителем или потерпевшим, или и тем, и другим одновременно? Каково процессуальное положение частного обвинителя? Потерпевшего? В чем состоят отличия? Кто имеет право выступать в качестве представителя частного обвинителя? Потерпевшего?

7. В г. Кемерово Б. был задержан по подозрению в совершении тайного хищения чужого имущества непосредственно после его совершения. В течение 3 часов после доставления Б. в орган дознания был составлен протокол задержания. В ходе производства по делу Б. был допрошен в качестве подозреваемого.

С какого момента Б. является подозреваемым? С какого момента может приобрести статус обвиняемого? Имеются ли различия в процессуальном положении подозреваемого и обвиняемого.

8. В ходе предварительного расследования была произведена судебная экспертиза. У следователя возникли вопросы относительно заключения данной экспертизы, и он допросил лицо, давшее это заключение.

В качестве кого следователь мог допросить это лицо? Чем эксперт отличается от специалиста? Каковы права и обязанности эксперта? Специалиста?

9. Что общего в процессуальном положении свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика, донятого? Могут ли они выступать в качестве стороны в уголовном процессе?

10. В ходе судебного разбирательства при рассмотрении вопроса об отводах подсудимый Р. заявил отвод: государственному обвинителю Н., на том основании, что тот ранее участвовал в производстве по делу Д. в качестве следователя и не может быть, как считает Д., объективен, желая добиться согласия суда с выводами предварительного расследования.

Подлежит ли отвод удовлетворению? Каковы основания для отвода прокурора? Следователя? Каков процессуальный порядок рассмотрения заявления об отводе прокурору? Следователю?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Сущность и назначение уголовного процесса.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем отличие дел частного и лично-публичного обвинения?
2. Каково соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие»?
3. Какой вид уголовного преследования в уголовном процессе России является доминирующим?

4. Правильно ли суждение о том, что «уголовный процесс» - это понятие, тождественное «уголовному судопроизводству»?
5. Приведите примеры уголовно-процессуальных гарантий правосудия, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определите соотношение понятий «участники» и «субъекты» уголовно-процессуальной деятельности.
2. Каковы сроки пребывания лица в качестве подозреваемого?
3. Каково соотношение понятий «защитник» и «адвокат»?
4. Рассмотрите обстоятельства исключаяющие участие в уголовном судопроизводстве.
5. Могут ли быть участникам уголовного процесса юридические лица?
6. С какого момента в уголовном деле появляется «потерпевший»? Какими правами он наделен?

Подготовить рефераты на темы

«Обеспечение реализации права на защиту в условиях оперативно-розыскной деятельности».

«Особенности процессуального статуса эксперта и специалиста».

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что является процессуальной гарантией достижения истины по уголовному процессу?
2. Какие обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, должны доказываться по уголовному делу?
3. Как понимать указание закона о необходимости доказывания по делу характера ущерба?
4. Каково значение в доказывании данных оперативно-розыскного характера?
5. В чем заключается процесс собирания доказательств?
6. Каково содержание относимости и допустимости доказательств?
7. Как согласуются понятия «обязанность доказывания» и «презумпция невиновности»?

Подготовить реферат на тему

«Полномочия таможенных органов в современном уголовном судопроизводстве».

Тема № 4. Меры процессуального принуждения.

Для самостоятельного изучения:

Каждому из студентов необходимо ознакомиться и письменно законспектировать: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога».

Подготовить эссе на тему

«Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе».

Тема № 5. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Для самостоятельного изучения:

Каждому из студентов необходимо ознакомиться и письменно законспектировать: Приказа ФТС России от 12.01.2007 № 23 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и проверки в таможенных органах Российской Федерации сообщений о преступлениях».

Тема № 6. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем различие между органами дознания и предварительного следствия?
2. Какие установлены сроки для предварительного расследования?
3. Каково соотношение общих условий предварительного расследования с принципами уголовного процесса?
4. Как должен поступить следователь, если он не согласен с указаниями прокурора или начальника следственного отдела?
5. Вправе ли следователь, давая поручение органу дознания о производстве розыскных действий, указывать, какие конкретно оперативно-розыскные меры должны быть приняты?

Тема № 7. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите о типичных ошибках и нарушениях, допускаемых при предъявлении обвинения, и способах их устранения.
2. В чем суть предъявления обвинения и уведомления о подозрении в уголовном процессе?
3. Как применяют полиграф в уголовном судопроизводстве?

Тема № 8. Производство следственных действий.

Подготовить рефераты на темы

«Взаимодействие подразделений дознания и оперативно-розыскных подразделений таможенных органов».

«Выполнение следственных действий до возбуждения уголовного дела».

Подготовить эссе на тему

«Правовые основания производства осмотра жилища».

Тема № 9. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Расскажите о совершенствовании уголовно-процессуальных норм, регулирующих основания приостановления предварительного следствия.
2. Опишите сущность полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием.
3. Выделите особенности процессуального статуса дознавателя таможенных органов.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, лабораторной работе, при сдаче рейтинг-контроля, зачета с оценкой);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета с оценкой;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема № 2. Стадии и участники уголовного судопроизводства. (2 часа)

Цель занятия: рассмотреть стадии и участников уголовного судопроизводства.

Образовательные технологии: при рассмотрении стадии и участников уголовного судопроизводства студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое

мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии уголовного процесса, их система и признаки.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Практические ситуации

Задание 1. Заместитель прокурора Б., выйдя в отставку, приобрел статус адвоката и начал заниматься адвокатской деятельностью. Он был приглашен в качестве защитника родственниками подсудимого Л. По данному уголовному делу Б., будучи заместителем прокурора, в отсутствие прокурора, находящегося в отпуске, утвердил обвинительное заключение, однако надзор за производством по данному уголовному делу осуществлял непосредственно сам районный прокурор. По истечении определенного времени Б. принял на себя защиту Л. В судебном заседании потерпевшим ему был заявлен отвод на основании того, что Б. уже участвовал в деле в качестве прокурора. Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какие основания отвода защитника вы знаете?

Задание 2.

Ю. обвинялся в убийстве Д., по уголовному делу следователь назначил комиссионную судебно-медицинскую экспертизу. Жена убитого заявила ходатайство о включении в состав экспертной комиссии крупного специалиста в области нейрохирургии Г., но обвиняемый Ю. заявил ему отвод на том основании, что тот производил наружный осмотр трупа Д. Может ли Г. быть экспертом по настоящему делу? В каком порядке должен быть разрешен заявленный отвод?

Литература: [1-10].

Тема № 3. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. (2 часа)

Цель занятия: изучить доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве, виды доказательств.

Образовательные технологии: при изучении доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве, видов доказательств студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления» - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Case-study (анализ конкретных ситуаций)» - студентам предлагаются практические ситуации, решение которых предполагает приобретение студентами умений и навыков в сфере судебного производства; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу) и пределы доказывания. Предмет доказывания по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов.
3. Понятие доказательств в уголовном процессе. Признаки доказательств.
4. Классификация доказательств.

Практические ситуации

Задание 1. В качестве свидетеля по уголовному делу в суде выступал 10-летний И. Защитник обвиняемого адвокат З. заявил, что показания И. не могут считаться достоверными, поскольку ребенок не в состоянии правильно воспринять и оценить все происходящее и, кроме того, обладает пониженным зрением. Верно ли заявление З.? Что такое достоверность доказательств?

Задание 2. В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий с помощью видеозаписи был зафиксирован эпизод передачи денег гражданином М. главе районной администрации г. Ногинск гражданину К. Может ли указанная видеозапись быть использована в качестве доказательства факта передачи взятки гражданином М. главе районной администрации К.?

Задание 3.

В городском парке был обнаружен труп мужчины с огнестрельным и ранениями. На место совершения преступления выехала оперативная группа. Производя осмотр местности, не входящей в пределы места преступления, один из сотрудников полиции обнаружил пистолет и принес его следователю. Будет ли пистолет являться доказательством по уголовному делу? Каким образом он может быть приобщен к уголовному делу?

Литература: [1-10].

Тема № 4. Меры процессуального принуждения. (2 часа)

Цель занятия: изучить меры процессуального принуждения.

Образовательные технологии: при изучении мер процессуального принуждения студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Задержание подозреваемого: основания, условия и порядок. Конституционные и международно-правовые гарантии прав задержанного, закрепление их в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.
3. Понятие и виды мер пресечения и основания их применения.
4. Порядок применения и продления меры пресечения в виде заключения под стражу.
5. Иные меры уголовно-процессуального принуждения.

Литература: [1-10].

Тема № 8. Производство следственных действий. (2 часа)

Цель занятия: изучить производство следственных действий.

Образовательные технологии: при изучении производства следственных действий студентам предлагаются технологии: «Работа в малых группах» - в ходе занятия студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает задание по решению проблемной ситуации; Проблемное обучение и развитие критического мышления - метод активизации творческого мышления в группе, при котором все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг и другу и преподавателю, после чего формируется общий вывод; «Проектная технология», позволяющая провести исследование по данным вопросам, итогом которого станут конкретные предложения по решению обозначенной проблемы, оформленные в виде презентации или статьи; «Междисциплинарное обучение» применяется при решении конкретных задач, когда необходимо использовать имеющиеся знания по смежным дисциплинам, а также дается подробная информация как они смогут использовать полученные знания при исследовании других дисциплин и на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общие правила производства следственных действий.
2. Протокол следственного действия. Удостоверение, факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.
3. Производство следственных действий и иных мероприятий при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.
4. Осмотр и его виды.
5. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
6. Допрос. Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте.
7. Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов.

Литература: [1-10].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента образовательного учреждения высшего образования является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приемами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к данному занятию, предложенными преподавателем, изучить рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем. В таком же порядке готовятся **рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 560 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164318.html>.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 576 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392165735.html>.
3. Настольная книга судьи по уголовному процессу [Электронный ресурс] / Б.Т. Безлепкин. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163687.html>.
4. Основы уголовного процессуального права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2013. - 32 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392095469.html>.
5. Уголовное процессуальное право в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.О. Измайлов. - М.: Проспект, 2015. - 160 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392144051.html>.

Дополнительная литература:

6. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий уголовных дел: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Беспалов, А.Ю. Беспалов, Д.В. Гордеюк, Д.А. Фомин. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211227.html>.
7. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Г.И. Загорский. - М.: Проспект, 2015. - 312 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154692.html>.
8. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление) [Электронный ресурс]: монография / Л.М. Карнозова. - М.: Проспект, 2015. - 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154838.html>.

9. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Зинин, А.И. Семикаленова, Е.В. Иванова; под общ. ред. А.М. Зинина. - М.: Проспект, 2016. 288 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203772.html>

10. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Доля. - М.: Проспект, 2015. - 376 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146949.html>.

Периодические издания:

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

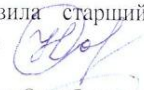
Интернет-ресурсы

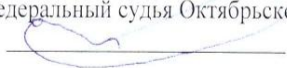
1. <http://www.kodeks.ru> -официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> - федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> - ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корпус № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализации «Таможенное дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 850.

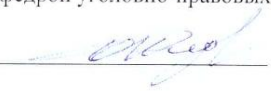
Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Н.А. Симагина 

Рецензент: федеральный судья Октябрьского районного суда г. Владимира
 Т.П. Краснова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2018 года

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

к.ю.н., доцент  О.Н. Дядькин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 Таможенное дело

Протокол № 7 от «30» августа 2018 года

Председатель комиссии  И.В. Погодина

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ОТНЕСЕННЫХ К
КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ»**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 201 _____ года
Заведующий кафедрой _____