

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 31 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Специальность подготовки: **38.05.02 Таможенное дело**  
Специализация подготовки: **Таможенное дело**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
I	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир 2017

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «История» является:

формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления о содержании, динамике и особенностях социально-экономического, политического, культурного развития России с древнейших времен по настоящее время.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование у студентов умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- знакомство студентов с основными современными точками зрения и подходами к анализу событий отечественной истории;
- организация у студентов практических навыков работы с историческими источниками;
- воспитание у студентов патриотического отношения к истории России.

## 1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *научно-исследовательская деятельность:*  
научное обоснование предложений по совершенствованию профессиональной деятельности;
- разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее – ФГОС ВО).

При изучении дисциплины необходимо опираться на полученные знания:

**по истории:**

**знание** принципов и способов периодизации всемирной истории; важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенностей исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого; исторической обусловленности формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

**умение** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

**по обществознанию:**

**знание** закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основных социальных институтов и процессов; особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания;

**умение** сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные)

изученных социальных объектов; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

«История» является предшествующей для таких учебных дисциплин как «Правоведение», «Философия», «Теория и история международных отношений».

Дисциплина изучается в первом семестре.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК- б).

**ОК-6** – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В процессе формирования компетенции ОК-6 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; основные факты, причинно-следственную связь событий истории России;

- базовые исторические источники по основным проблемам курса.

#### **уметь:**

- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов общественного развития и профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- устанавливать основные этапы, направления, особенности и итоги развития России;

- объяснять содержание основных исторических терминов и понятий.

#### **владеть:**

- навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, анализа специальной литературы.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### **4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Тема 1. История как наука. Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XV вв.	1	1	2	2			8	2 ч. / 50 %	
2	Тема 2. Развитие русского государства в XVI- XVII вв.	1	2	2	2			8	2 ч. / 50 %	
3	Тема 3. Реформы в России XVIII в.	1	3	2	2			8	2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 1
4	Тема 4. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.	1	4	2	2			8	2 ч. / 50 %	
5	Тема 5. Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в. Общественно-политические движения.	1	5	2	2			8	2 ч. / 50 %	
6	Тема 6. Революции в России в начале XX века	1	6	2	2			8	2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 2
7	Тема 7. Основные тенденции развития СССР и Вторая мировая война	1	7	2	2			8	2 ч. / 50 %	
8	Тема 8. Внешняя и внутренняя политика СССР во второй половине XX в.	1	8	2	2			8	2 ч. / 50 %	
9	Тема 9. Современная Россия (1991-2018 гг.)	1	9	2	2			8	2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 3
										<b>Зачет</b>
<b>Итого в I семестре</b>			<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>18 ч. / 50 %</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>18 ч. / 50 %</b>	

### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. История как наука. Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XV вв.

Сущность, формы, функции исторического знания. Историческое знание и исторический опыт. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Основные этапы изучения отечественной истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные задачи и проблемы курса отечественной истории

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской

государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Причины и сущность процессов раздробления Древнерусского государства. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Преодоление раздробленности и возвышение Москвы. Литовское государство как альтернативный центр объединения русских земель. Борьба с шведами и Ливонским орденом. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Тема 2. Развитие русского государства в XVI-XVII вв.**

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Оформление государственного законодательства. Земские Соборы и их роль в развитии государственных институтов. «Смутное время» в истории России. Особенности и основные этапы социально-экономического развития Московского государства. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

### **Тема 3. Реформы в России XVIII в.**

Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Модернизационные процессы в российском обществе. Эпоха дворцовых переворотов. «Золотой век» Екатерины Великой. Возвышение дворянства и оформление его особых прав. Развитие мануфактурно-промышленного производства и появление связанных с ним новых социальных слоев. Внешняя политика России и создание Российской империи.

### **Тема 4. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.**

Политические процессы в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I и Николая I. Внешняя политика Российской империи. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Проекты конституционного устройства российского государства и отмены крепостного права. Восстание декабристов. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

### **Тема 5. Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в. Общественно-политические движения.**

Реформы и реформаторы в России. Причины и предпосылки реформ 1860-70-х гг. Ход и характер реформ. Отмена крепостного права. Особенности модернизационного процесса в России. Результаты и последствия Великих Реформ. Проблемы развития капитализма в пореформенной России. Формирование буржуазии и пролетариата. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в. Феномен народничества. Культура пореформенной России.

### **Тема № 6. Революции в России в начале XX века.**

Реформы и революции в истории России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Революция 1905-07 гг.: ее причины, предпосылки, ход и характер. Появление политических партий в России: их генезис, классификация, программы, тактика. Становление и первый опыт российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных Дум в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне.

Кризис российской государственности и поиск путей его разрешения. Причины и предпосылки революции 1917 г. Феномен двоевластия. Альтернативы развития политических процессов в период между февралем и октябрём 1917 г. Октябрьское

вооруженное восстание и формирование новой российской государственности. Цивилизационное значение революции 1917 г.

Общенациональный кризис и складывание однопартийной политической системы в России. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

### **Тема 7. Основные тенденции развития СССР и Вторая мировая война.**

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика: ее причины, содержание и итоги. Функционирование политической системы и внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма. Образование СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства и насильственное раскулачивание. Индустриализация: ее задачи, приоритеты и результаты. Усиление режима личной власти Сталина. Политический террор в СССР в 1930-е гг. Внешняя политика. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на оккупированных территориях. Антигитлеровская коалиция. Победа СССР над Германией. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **Тема 8. Внешняя и внутренняя политика СССР во второй половине XX в.**

Послевоенное общество и его характеристики. Общественно-политическая жизнь и апогей сталинизма. Культура СССР в послевоенные годы. Внешняя политика и укрепление позиций СССР на международной арене. Начало холодной войны.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. XX Съезд КПСС и его значение. Оттепель в общественно-политической жизни страны. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития. Феномен диссидентского движения. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Внешняя политика СССР в условиях Холодной войны

Советский Союз в 1985-91 гг.: социально-экономическое и политическое развитие. Предпосылки перестройки. Политика гласности и ее значение. Демократизация общественно-политической сферы. Радикализация реформ. Попытка государственного переворота и ее провал. Национальные отношения в Советском Союзе. Распад СССР. Беловежские соглашения и создание Содружества Независимых Государств.

### **Тема 9. Современная Россия (1991-2018 гг.)**

Становление новой российской государственности. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Октябрьские события 1993 г.: конституционный кризис и принятие новой Конституции РФ. Проблема сохранения территориальной целостности России. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по специальности подготовки при изучении «История» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не

только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОК-6 – способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ОК-6 – способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ОК-6 – способности

использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах № 3, 6, 9.

## **5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?lnit+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).



## **6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1.**

**1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

- 1) познавательная
- 2) прогностическая
- а) предвидение будущего
- б) выявление закономерностей исторического развития

**2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:**

- 1) системный
- 2) типологический
- 3) метод актуализации
- 4) историко-генетический
- а) установление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития
- б) распределение объектов и явлений на определенные типы (классы) на основе присущих им общих признаков
- в) рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними
- г) использование полученных исторических знаний для прогнозирования вероятного развития  
все, созданное человеком в процессе его социальной деятельности

**3. Установите соответствие между этапами работы с историческим источником и их содержанием:**

- 1) Внешняя критика источника
- 2) Внутренняя критика источника
- а) интерпретация, истолкование текста, установление достоверности, содержащейся в нем информации
- б) прочтение текста, установление его подлинности, места, времени составления источника, автора

**4. Историком, создавшим первый обобщающий труд о прошлом нашей Родины был:**

- а) В.О. Ключевский
- б) С.Ф. Платонов
- в) В.Н. Татищев

**5. Соотнесите перечисленных ниже историков с их школой:**

- 1) Дворянско-монархическая
- 2) Государственная
- 3) Либеральная
- а) Б.Н. Чичерин
- б) С.М. Соловьев
- в) Н.М. Карамзин

**6. Согласно формационному подходу история – это...**

- 1) развитие цивилизаций во времени и пространстве от их зарождения к гибели
- 2) естественный, т.е. независимый от сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций

**7. Соотнесите перечисленных ниже Великих князей с этапами развития Древнерусского государства:**

- 1) время первых киевских князей

- 2) расцвет Древней Руси
- 3) переход к политической раздробленности
- а) Владимир Мономах, б) Ярослав Мудрый, в) Олег, г) Святослав, д) Владимир I (Креститель)

**8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:**

- 1) захват Олегом Киева
- 2) крещение Руси
- 3) подписание договоров с Византией в 907 и 911 гг.
- 4) проведение княгиней Ольгой налоговой реформы. Перенос Андреем Боголюбским столицы из Киева во Владимир

**9. Установите соответствие между термином и его определением:**

- 1) закупы
- 2) холопы
- 3) бояре
- 4) рядовичи
- а) крестьяне, взявшие ссуду; б) работники по договору (заключившие «ряд»); в) феодально-зависимое население, по правовому положению близкое к рабам г) потомки родоплеменной знати или старшие дружинники

**10. Установите соответствие между термином и его определением:**

- 1) вервь
- 2) вотчина
- 3) Русская правда
- 4) полюдьё
- а) свод законов, составленный Ярославом Мудрым и его потомками б) наследственное земельное владение
- в) объезд князем земель для сбора дань; дань в Древнерусском государстве г) община в Древней Руси

**11. Авторами норманской теории образования Древнерусского государства были:**

- а) Г.-Ф. Миллер
- б) В.Н. Татищев
- в) Г.-З. Байер

**12. Первым антинорманистом являлся:**

- а) М.В. Ломоносов
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Н. Радищев

**13. Из приведенных утверждений выберите верные:**

- а) Юрий Долгорукий – дед Андрея Боголюбского
- б) Андрей Боголюбский – брат Всеволода III Большое гнездо
- в) Андрей Боголюбский и Всеволод III – дети Юрия Долгорукого

**14. В чем заключалась зависимость Руси от монголо-татар?**

- а) Русь вошла в состав Золотой Орды
- б) Русью управляли ханские наместники
- в) Русь должна была платить Орде дань, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол

**15. Установите соответствие между термином, являвшимся элементом взаимоотношений Руси с Золотой Ордой, и его определением:**

- 1) ярлык      а) ежегодная плата Орде
- 2) выход      б) сборщики дани
- 3) баскаки    в) ханская грамота, дававшая право на княжение

**16. Расцвет Владимиро-суздальской Руси пришелся на княжение:**

- а) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

- б) Александра Невского и Ивана I Калиты
- в) Андрея Боголюбского и Всеволода III Большое гнездо

**17. К причинам возвышения Москвы НЕ относится:**

а) гибкая политика московских князей по отношению к Орде и соседним княжествам

б) упадок экономики Тверского княжества и Новгородской боярской республики в XIV в.

в) деятельность князей по собиранию сил и расширению владений

г) поддержка церковью московских князей

**18. С образованием и укреплением Московского княжества связаны даты:**

1) 988, 1108

2) 1223, 1378

3) 1147, 1380

4) 1015, 1480

**19. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы:**

1) I – конец XIII – первая половина XIV в.

2) II – вторая половина XIV – первая половина XV в.

3) III – вторая половина XV – начало XVI в.

Даниил Александрович, Симеон Гордый, Василий III, Иван I (Калита), Иван III, Дмитрий Донской.

**20. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле привела к:**

а) избавлению от монголо-татарского нашествия, объединению земель вокруг Москвы

б) усилению позиций московского князя, росту национального самосознания народа

в) распаду Золотой Орды

**21. Ликвидация зависимости Русского государства от монголо-татар в ходе Стояния на реке Угре произошла в ... году**

а) 1378

б) 1380

в) 1480

г) 1497

**22. Иван IV Грозный являлся сыном:**

а) Василия II Темного

б) Ивана III

в) Василия III

г) Василия IV

**23. К правлению Ивана IV Грозного не относится:**

а) создание опричнины

б) созыв Стоглавого собора

в) введение подушной подати

г) завоевание Казанского и Астраханского ханств

**24. Распределите народные восстания по векам:**

а) XVI

б) XVII

в) XVIII

Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева; Медный бунт, Соляной бунт.

**25. Соотнесите князей и этапы объединения земель вокруг Москвы:**

1) I – конец XIII – первая половина XIV в.

2) II – вторая половина XIV – первая половина XV в. 3) III – вторая половина XV – начало XVI в.

Даниил Александрович, Симеон Гордый, Василий III, Иван I (Калита), Иван III, Дмитрий Донской.

**26. Знаменитыми произведениями русской литературы XIII–XV вв. являются:**

- а) «Сказание о Мамаевом побоище»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Житие протопопа Аввакума»
- г) «Апостол»
- д) «Хождение за три моря»

**27. Установите правильную хронологическую последовательность событий**

**Смуты:**

- а) гибель царевича Дмитрия
- б) правление Василия Шуйского
- в) семибоярщина
- г) правление Лжедмитрия первого
- д) правление Бориса Годунова
- е) ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

**28. Выделите деятелей культуры XIII – XVII вв.**

С. Ушаков, А. Рублев, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин, Д. Заточник, Феофан Грек

**29. Типичными храмами для архитектуры XII–XIII вв. были:**

- а) крестово-купольные
- б) шатровые

**30. Знаменитыми произведениями русской литературы XIII–XV вв. являются:**

- а) «Сказание о Мамаевом побоище»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Житие протопопа Аввакума»
- г) «Апостол»
- д) «Хождение за три моря»

**31. Выделите деятелей культуры XIII – XVII вв.**

С. Ушаков, А. Рублев, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин, Д. Заточник, Феофан Грек, Э.М. Фальконе.

## РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2.

**1. Выделите из перечисленных реформы Петра I**

- 1) Введение рекрутских наборов
- 2) Жалованная грамота городам
- 3) учреждение Сената и коллегий
- 4) введение «Табели о рангах»
- 5) учреждение приказов
- 6) Учреждение Синода

**2. Восстановите правильную хронологическую последовательность императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов**

- 1) Екатерина I
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр II
- 5) Анна Ивановна
- 6) Петр III

**3. Что такое бироновщина?**

- 1) Территория, находившаяся во владении Бирона
- 2) Режим при Анне Ивановне, характеризующийся засильем иностранцев

**4. Кто такой Г.А. Потемкин?**

- 1) государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II
- 2) фаворит Елизаветы Петровны
- 3) писатель XVIII в.

**5. Целью создания Уложенной комиссии было:**

- 1) Составление «Жалованной грамоты городам»
- 2) Обсуждение крестьянской реформы
- 3) Составление нового Уложения

**6. Манифест о вольности дворянства освобождал дворян от:**

- 1) налогов
- 2) обязательной службы
- 3) крепостного права

**7. Соотнесите данные события и войны:**

- 1) Северная война
- 2) русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- а) Взятие А.В. Суворовым Измаила б) Полтавская битва

**8. Соотнесите автора и его творение**

- 1) Недоросль
- 2) Зимний дворец
- 3) Портрет М.И. Лопухиной
- 4) «Российская грамматика»

**9. Главными итогами внешней политики России в XVIII в. были:**

- 1) Выход к Балтийскому морю
- 2) Присоединение Левобережной Украины и Белоруссии
- 3) Потеря Крыма
- 4) Выход к Азовскому морю
- 5) Освобождение балканских народов от турецкого владычества

**10. Среди перечисленных выделите деятелей культуры XVIII в.:**

- 1) В.В. Растрелли
- 2) протопоп Аввакум
- 4) М.В. Ломоносов
- 5) Нестор
- 6) В. Мономах

**11. Вольные хлебопашцы это: \_\_\_\_\_**

**12. Перечислите реформы Александра II: \_\_\_\_\_**

**13. Манифест 17 октября 1905 г. включал в себя: \_\_\_\_\_**

**14. Теория официальной народности включала в себя три основные составляющие:**

1) самодержавие; 2) конституционная монархия; 3) православие; 4) народность 5) всепрощение.

**15. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий 1917– 1918 г.:**

Принятие декрета о земле, начало работы Учредительного собрания, Корниловский мятеж, революция 25 октября 1917 г., принятие советской Конституции, начало иностранной интервенции, введение военного коммунизма, нота Миллюкова, отречение Николая II.

**16. Напишите не менее трех фамилий членов союза композиторов «Могучая кучка» \_\_\_\_\_**

**17. Чем знамениты братья А.Г. и Н.Г. Столетовы, чье имя носит Владимирский государственный университет? \_\_\_\_\_**

**18. Кто автор картин «Владимирка», «Золотая осень»? \_\_\_\_\_**

---

**19. Кто эти люди?**

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) Гастелло Николай Францевич
- 3) Луначарский Анатолий Васильевич
- а) Летчик, совершивший таран во время ВОВ
- б) Революционер
- в) Нарком просвещения, общественный и политический деятель, публицист

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3.

1. Дайте определение понятиям «НЭП», «индустриализация», «коллективизация» \_\_\_\_\_
2. Перечислите не менее пяти крупнейших сражений Великой Отечественной Войны \_\_\_\_\_
3. Восстановите правильную хронологическую последовательность: XX съезд КПСС; смерть И.В. Сталина; реформы Косыгина, «застой», создание ОВД, война в Афганистане
4. Лозунгами Перестройки в общественно-политической жизни были:
  - а) демократизация,
  - б) гласность,
  - в) капитализм
  - г) плюрализм.
5. Главные изменения в политической системе СССР в годы Перестройки заключались в:
  - а) укреплении лидерства компартии
  - б) ликвидации однопартийной системы
  - в) учреждении поста Президента
  - г) демократизации политического режима
  - д) возвращение к тоталитаризму
6. В каком году появился Пост Президента СССР?
  - а) 1985
  - б) 1987
  - в) 1988
  - г) 1990 д) 1991
7. Референдум о судьбе СССР закончился результатом:
  - а) граждане СССР высказались против сохранения СССР
  - б) за сохранение СССР
  - в) за сохранение СССР, но на обновленной основе
8. Что такое ГКЧП?
  - а) Государственный комитет по чрезвычайному положению, пытавшийся захватить власть в ходе путча 19-21 августа 1991 г.
  - б) государственная комиссия, созданная для вывода СССР из экономического кризиса
  - в) государственный комитет по чрезвычайному положению, возглавляемый Б.Н. Ельциным в дни августовского путча
9. Что такое «Парад суверенитетов»?
  - а) Стремление национальных элит к отделению от СССР и перераспределению власти
  - б) национально-освободительное движение народов республик СССР за освобождение от гнета Советского союза
  - в) парад Украинской армии в честь обретения республикой независимости в 1991 г.
  - г) ослабление влияния СССР в Европе
10. Итогом подписания Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. было:
  - а) сохранение СССР в неизменном виде

- б) сохранение СССР на обновленной основе
- в) роспуск СССР

**11 Новое политическое мышление это:**

а) программа по демократизации в СССР б) внешнеполитический курс М.С. Горбачева в) переход к новой экономической политике.

**12 Основными итогами внешней политики СССР за годы Перестройки стали:**

- а) усиление конфронтации между СССР и странами Запада
- б) прекращение холодной войны
- в) объединение Германии
- г) роспуск ОВД и НАТО
- д) вывод советских войск из Афганистана

**13 Целями радикальных экономических реформ 90-х гг. XX века были:**

- а) ликвидация дефицита
- б) переход к рыночной экономике
- в) усиление контроля государства над Российской экономикой

**14. Двумя основными составляющими экономических реформ 90-х годов являлись:**

- а) национализация б) либерализация цен в) приватизация

**15. Основным идеологом и разработчиком мероприятий по переходу к рынку с 1992 г. стал премьер-министр РФ... \_\_\_\_\_ (указать ФИО)**

**16. Дайте краткое определение терминам: ваучер, монетизация льгот, стабилизационный фонд \_\_\_\_\_**

**17. Выберите и обоснуйте точку зрения, наиболее, на Ваш взгляд,**

**соответствующую результатам радикальных преобразований конца XX века:**

- а) модернизация
- б) демодернизация
- в) кризисная эволюция
- г) буржуазная либерально-демократическая революция

**18. Установите соответствие между терминами и их определением**

- 1) распределительная пенсионная система
- 2) накопительная пенсионная система

а) система пенсионных выплат, при которой часть пенсионных взносов не тратится на текущие пенсии, а инвестируется в ценные бумаги или финансовые активы. Средства распределяются по индивидуальным счетам, сумма на счете гражданина зависит от его зарплаты.

б) пенсионная система, при которой государственные пенсии выплачиваются на основе принципа "солидарности поколений", т.е., те, кто сейчас на пенсии, получают деньги за счет налогов, уплачиваемых работающими гражданами.

**19. Суть парламентского кризиса 1993 г.**

а) конфликт между коммунистами и демократами  
б) борьба за демократизацию режима внутри правительства в) вотум недоверия народа президенту РФ

- в) борьба за власть между президентом и парламентом

**20. По Конституции 1993 г. РФ является:**

- а) президентской республикой
- б) конституционной монархией
- в) парламентской республикой

**21. Соотнесите государственные праздники РФ и их содержание**

- День народного единства и согласия
- День Конституции

День независимости

12 декабря, 12 июня, 4 ноября

а) подписание договора о выходе РСФСР из состава СССР

б) провозглашение многопартийности в РСФСР

в) принятие Конституции РФ

г) освобождение Москвы от интервентов в 1612 г. и окончание Смутного времени

д) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**22. Соотнесите название партий и их лидеров**

а) КПРФ 1) С.М. Миронов

б) ЛДПР 2) Г.А. Зюганов

в) Наш дом – Россия 3) Г. Явлинский

г) Справедливая Россия 4) В.В. Жириновский

д) Яблоко 5) В.С. Черномырдин

**23. Выберите из перечисленных партии, представленные в Думах и первого, и второго, и третьего созывов.**

А) Единая Россия, Б) Яблоко В) Родина, Г) ЛДПР, Д) СПС, Е) КПРФ.

**24. Депутаты каких партий представлены в ныне действующей Государственной Думе?**

А) Справедливая Россия Б) Наш дом – Россия В) ЛДПР Г) Яблоко Д) Единая Россия Е) КПРФ

**25. В настоящее время у нас действует государственная Дума**

а) первого созыва

б) третьего

в) четвертого

г) пятого

д) седьмого

**26. Выберите политический режим, наиболее, по Вашему мнению, соответствующий современной России**

А) демократия

Б) олигархия

В) демократия с элементами авторитаризма

Г) авторитаризм

Д) суверенная демократия

Е) тоталитаризм

**27. Что изменилось в порядке выборов Президента РФ и депутатов Российского парламента (в Государственную Думу и Совет Федерации) в ходе реформ начала XXI в. \_\_\_\_\_**

**28. Членом каких организаций РФ является в настоящее время?**

а) ЕС

б) ЕврАзЭС

в) НАТО

г) ШОС

д) ВТО

## **6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету**

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятия формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения Отечественной истории.



2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования Русского государства.
4. Периодизация истории Древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодалная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XII - начало XIII в.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII–XV вв.
8. Русская культура в IX–XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван III. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной независимости.
12. Русская культура в XIV–XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60–70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX - начала XX в.: Крымская война (1853–1856), Русско-турецкая (1877–1878) и Русско-японская (1904–1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х гг. XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX - начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905–1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее итоги и последствия.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I–IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценки.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е гг.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.

37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 1920-е гг.  
 38. Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг.  
 Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х — 1930-х гг.  
 40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.  
 41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.  
 42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.  
 43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».  
 44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946–1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х - начала 50-х гг.  
 45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы 50-х - начала 60-х годов XX в.  
 46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.  
 47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.  
 48. Перестройка: причины, содержание, итоги.  
 49. Пutsch 19–21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.  
 50. Развитие культуры во второй половине XX в.  
 51. Реформы и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: содержание и оценка.  
 52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы в парламент 1993, 1995, 1999 гг.  
 53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.  
 54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы ; выборы президента РФ .

### **Практические задания к зачету**

#### **Практическое задание № 1.**

**Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?**

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

#### **Практическое задание № 2.**

**К какой языковой общности принадлежат славяне?**

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) уральской.

#### **Практическое задание № 3.**

**Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?**

- а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

#### **Практическое задание № 4.**

**Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?**

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
- б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

**Практическое задание № 5.**

**Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?**

- а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;
- б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

**Практическое задание № 6.**

**Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?**

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;
- б) слабость других княжеств;
- в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

**Практическое задание № 7.**

**Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?**

- а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия Ш.

**Практическое задание № 8.**

**Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?**

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий Ш.

**Практическое задание № 9.**

**Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?**

- а) Василий Темный;
- б) Василий Ш;
- в) Иван Ш;
- г) Иван Грозный.

**Практическое задание № 10.**

**Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):**

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;

**Практическое задание № 11.**

**Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?**

- а) «Жалованной грамоте дворянству»;
- б) Генеральному Регламенту;

- в) «Табели о рангах»;
- г) уставу Главного Магистрата;
- д) Соборному Уложению 1649 г.

**Практическое задание № 12.**

**Какова основная цель Петра 1?**

- а) укрепление личной власти монарха;
- б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

**Практическое задание № 13.**

**Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?**

- а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

**Практическое задание № 14.**

**Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?**

- а) Внезапно умер Александр 1;
- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

**Практическое задание № 15.**

**Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?**

- а) земская;
- б) городская;
- в) военная;
- г) судебная;
- д) финансовая;
- е) в области образования.

**Практическое задание № 16.**

**Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.**

- а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

**Практическое задание № 17.**

**Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?**

- а) да;
- б) нет.

**Практическое задание № 18.**

**Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?**

- а) большевистской партии;
- б) эсеровской партии;
- в) кадетской партии.

**Практическое задание № 19.**

**Назовите причины свертывания НЭПа.**

- а) Нэп не оправдал себя экономически;

б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

#### **Практическое задание № 20.**

**Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?**

- а) реформа не принесла ожидаемых результатов;
- б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;
- в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;
- г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

### **6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Тема 1. История как наука. Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XV вв.**

*Прокомментируйте высказывания*

История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины. (Цицерон)

Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не зная, как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться. (В.О. Ключевский)

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало из бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого. (Н.М. Карамзин)

*Объясните следующие противоречия:*

1. «Здесь, следовательно, на севере, в Новгороде, началась Русская земля, началось Русское государство», - писал один из патриархов отечественной истории С.М.Соловьев. Почему же в учебнике истории, по которому мы длительное время изучали историю Отечества, говорится, что «от Киевской Руси идет непрерывная тысячелетняя линия исторического развития к Московской Руси XV – XVII вв., к Российской империи...» и что «киевские князья построили на севере форпост для защиты от варягов – Новый город – Новгород у озера Ильмень»?

2. Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда как объяснить, что, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор?

3. В житии святого Стефана Сурожского, бывшего долгое время архиепископом в византийской колонии в Крыму в городе Суроже (нынешнем Судаке) и умершего в 787 г., рассказывается о чудесах, которые творил святой. К одним из таких чудес авторы жития относят исцеление в Суроже новгородского князя Бравлина, хотя князь пришел в Крым далеко не с целью лечения. «Воинственный и сильный князь Новгорода русского Бравлин с многочисленным войском опустошил места от Корсуня до Керчи, с большой силой подошел к Сурожу... сломал железные ворота, вошел в город...», - писал автор.

По мнению отдельных историков возникает много «но»: и имя Бравлин кажется странным, и Новгорода, согласно общепризнанной точки зрения, будто бы еще не существовало и т.д. Однако, по описанию, и Новгород уже существовал, и Бравлин в нем уже княжил. Но как быть тогда с «киевской» теорией о происхождении русского государства из Киева (882 г.)? В конце концов, почему «Повести временных лет» доверять можно, а житию святого Стефана Сурожского нет?

4. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир первым ввел христианство на славянских землях. Но религиозного

почитания Владимира как, к примеру, его сыновей Бориса и Глеба или бабки Ольги, долгое время не было. Почему так произошло? Почему к лику святых первыми из русских официально были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка (Владимир «прошел» общерусскую канонизацию лишь при Иване Грозном)?

5. Князь Владимир был неоднозначен в своих поступках. Он запятнал себя убийством Рогвольда и его сыновей, которые никогда не были его врагами, он вероломно умертвил собственного брата, предал своих боевых товарищей-варягов. Он отличался многоженством: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц князя, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести на Берестове...». Его грехи еще долго можно было бы перечислять. Но вот что любопытно: в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко. Почему?

6. Письменность у восточных славян имела место еще задолго до принятия на Руси христианства и появления кириллицы. Почему исконно «русские письмены» не получили своего дальнейшего развития, а на вооружение была взята кириллица, названная так по имени византийца Кирилла, составившего ее?

7. О.М. Рапов, анализируя причины принятия Русью христианства, так же как и другие авторы, исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В самом деле, в исторической литературе давно уже сложился штамп противопоставления язычества как религии доклассовой, родовой и христианства как религии классовой. Но Рапов пошел дальше и в этой связи поставил такой вопрос: «...Совершенно непонятно, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другим, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства?» Действительно, почему?

*Решите тест:*

1. Укажите военно-монашеский орден, участвовавший в крестовом походе на Русь:

а) Тамплиеров; в) Ливонский; б) Тевтонский; г) Меченосцев.

2. Соотнесите даты и события:

а) 1240 г.; б) 1223 г.; в) 1242 г.; г) 1380 г.

1. Битва на Калке; 2. Ледовое побоище; 3. Куликовская битва; 4. Невская битва.

3. В 1097 г. по инициативе Владимира Мономаха собрался съезд русских князей.

Он вошел в историю как:

а) Любечский съезд;

б) Киевский съезд;

в) Владимирский съезд;

г) Новгородский съезд.

4. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;

б) сохранение единства Руси;

в) сохранение религиозного единства.

5. Боярская дума — это:

а) орган городского самоуправления;

б) совещательный орган при князе;

в) законодательный орган.

6. Определите даты монголо-татарского ига:

а) 1240—1480 гг.;

б) 1242—1485 гг.;

в) 1240—1580 гг.;

г) 1140—1440 гг.

## **Тема 2. Развитие русского государства в XVI- XVII вв.**

1. Составьте таблицу «Предпосылки, причины и последствия Смутного времени».
2. Составьте сравнительную таблицу «Политика Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II и семибоярщины».
3. Подготовьте мини-доклады (краткие сообщения) на темы:
  - а) «Версии о происхождении Лжедмитриев I и II»;
  - б) «Иван Болотников – марионеточный или самостоятельный руководитель Крестьянской войны 1606 – 1607 гг.?»;
  - в) «патриарх Гермоген – духовный вождь освобождения России от польской интервенции»;
  - г) «деятельность Совета всея земли».
4. бунтарства к патриотической гражданственности» (выскажите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддержали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны).
5. Напишите эссе на тему: «Люди Смутного времени». Поразмышляйте над тем, какие человеческие личности, характеры «требует» история в подобные переломные эпохи, как они проявляются и изменяются по мере развития событий, каковы мотивы действий этих людей.
6. Составьте путеводитель по местам восстания под руководством Ивана Болотникова.
7. Напишите текст (или подготовьте слайд-шоу) заочной экскурсии по экспозиции виртуального музея: «Второе народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского».

## **Тема 3. Реформы в России XVIII в.**

1. Составьте сравнительную таблицу «Внешняя политика России при Петре I и Екатерине II» (укажите основные внешнеполитические задачи, стоявшие в периоды правления Петра I и Екатерины II, и итоги проводимой ими внешней политики).
2. Составьте схему «Организация управления при Петре I».
3. Составьте сравнительную таблицу «Реформы Петра I и Екатерины II».
4. Подготовить мини-доклады (краткие сообщения) на темы:
  - а) «Сподвижники Петра I и их роль в модернизации России»;
  - б) «Народные движения XVIII века».
5. Составьте путеводитель по местам боевых действий Северной войны (1700 – 1721 гг.).
6. Напишите тексты (или подготовьте слайд-шоу) заочных экскурсий по экспозициям виртуального музея: «Дворянская культура и быт XVIII века».

## **Тема 4. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.**

1. Составьте таблицу «Кризис феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX века» (укажите предпосылки и причины кризиса, особенности экономических отношений этого периода, какое влияние они оказали на социальную структуру страны).
2. Составьте сравнительную таблицу «Внутренняя политика Александра I и Николая I».
3. Составьте сравнительную таблицу «Внешняя политика Александра I и Николая

I».

4. Подготовьте мини-доклады (краткие сообщения) на темы:

а) «Бородинское сражение 1812 г.»;

б) «Реформа управления государственными крестьянами под руководством П.Д. Киселева в 1837 – 1841 гг.».

5. Напишите мини-сочинение на тему: «Русская общественно-политическая мысль в первой половине XIX века» (выскажите свое аргументированное мнение о том, почему в начале XIX века у «образованного общества» возродился интерес к народным культурным традициям, какое из общественно-политических течений больше соответствовало интересам народа, какие идеи первой половины XIX века рекомендовали бы использовать современным политикам России).

6. Составьте путеводитель по местам русских заграничных походов 1813 – 1815 гг.

7. Напишите тексты (или подготовьте слайд-шоу) заочных экскурсий по экспозициям виртуального музея: «Архитектура первой половины XIX века», «Живопись первой половины XIX века», «Литература первой половины XIX века».

### **Тема 5. Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в. Общественно-политические движения.**

1. Составьте таблицу «Особенности развития российского капитализма во второй половине XIX века».

2. Составьте сравнительную таблицу «Внутренняя политика Александра-Освободителя и Александра-Миротворца».

3. Составьте сравнительную таблицу «Социальная структура России до и после реформ Александра II».

4. Подготовьте мини-доклады (краткие сообщения) на темы:

а) «Крестьянская реформа во Владимирской губернии»;

б) «Социально-экономическое развитие Владимирского края во второй половине XIX века».

5. Напишите мини-сочинение на тему: «Великие реформы 60-70-х годов XIX века» (выскажите свое аргументированное мнение о том, почему реформы оказали противоречивое влияние на последующее развитие страны, в какой сфере Вы предложили бы провести преобразования).

6. Напишите текст (или подготовьте слайд-шоу) заочной экскурсии по экспозиции виртуального музея: «Быт социальных групп (крестьян, дворян, рабочих, буржуазии и т.д.) страны во второй половине XIX века».

### **Тема 6. Революции в России в начале XX века.**

1. Соотнесите события и даты:

1. восстание чехословацкого корпуса

а) декабрь 1918 г.–январь 1920 г.

2. расстрел царской семьи

б) май 1918 г.

3. левозсеровский мятеж в Москве

в) 16 июля 1918 г.

4. борьба между Красной армией и войсками А.В. Колчака

г) 6 – 7 июля 1918 г.

5. борьба Советского правительства против объединенных сил Юга России под командованием А.И. Деникина

д) апрель – ноябрь 1920 г.

е) июль 1919 г. – март 1920 г.

ж) апрель – октябрь 1920 г.

6. Советско-польская война

7. борьба между Красной армией и войсками генерала П.Н. Врангеля



2. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с формированием однопартийной системы в Советской России:

- а) уход меньшевиков и правых эсеров со II съезда Советов
- б) включение левых эсеров в состав Советского правительства
- в) подписание Брестского мира
- г) первый кризис Советского правительства, связанный с выступлением Викжеля
- д) формирование Советского правительства из представителей только

большевистской партии

- е) запрет партии кадетов и арест ее лидеров
- ж) левоэсеровский мятеж в Москве
- з) III Всероссийский съезд Советов
- и) расстрел демонстрации в поддержку Учредительного собрания
- к) проведение выборов в Учредительное собрание
- л) исключение левых эсеров из состава Советов всех ступеней
- м) роспуск Учредительного собрания
- н) выход левых эсеров из Советского правительства
- о) протест левых эсеров против создания комбедов

3. Вооруженной борьбой различных социальных групп населения страны, в основе которой лежат глубокие социально-экономические и политико-идеологические противоречия, называется \_\_\_\_\_.

### **Тема 7. Основные тенденции развития СССР и Вторая мировая война.**

1. Составить таблицу положительных и отрицательных последствий от социально – экономического развития страны в 1920-е гг.

2. Подготовить мини-доклады на темы:

«Усиление режима личной власти Сталина»;

«Антигитлеровская коалиция»;

«Политический террор в СССР в 1930-е гг.».

3. Подготовить презентацию со слайд-шоу на тему: «К чему привела индустриализация».

4. Составить таблицу об итогах Второй мировой войны.

5. Работы в мини-группах. Составить три практических задания на тему: «Вторая мировая война».

### **Тема 8. Внешняя и внутренняя политика СССР во второй половине XX в.**

1. Работа в мини-группах. Представить две концепции: выявить недостатки внешней политики СССР и представить свое видение направлений внешней политики СССР для укрепления позиций на международной арене.

2. Составить таблицу об итогах XX съезда КПСС.

3. Составить таблицу о последствиях Холодной войны для СССР и США.

4. Раскрыть суть диссидентского движения представив доклад с слайд-шоу.

5. Представить общую характеристику Беловежского соглашения в виде таблицы.

### **Тема 9. Современная Россия (1991-2018 гг.)**

1. Составьте таблицу «Распад СССР» (в таблице укажите предпосылки и последствия распада страны).

2. Составьте таблицу «Либеральные реформы начала 1990-х гг.» (в таблице укажите задачи, которые должны были решить реформы, их содержание, результаты и последствия).

3. Подготовьте мини-доклады (краткие сообщения) на темы:

а) «История основных политических партий России»;

б) «Чеченская война»;

в) «Национальные приоритетные проекты и их реализация».

4. В мини-сочинении выскажите свое аргументированное мнение о том, почему распался СССР; какие социально-экономические и политико-идеологические меры Вы предложили бы по сохранению страны.

5. Напишите тексты (или подготовьте слайд-шоу) заочных экскурсий по экспозициям виртуального музея, посвященных советской и российской культуре 1985 – 2017 гг.

### Темы рефератов

1. Расселение славянских племен и его особенности.
2. Обряды и верования восточных славян.
3. Принятие христианства: причины, описание в «Повести временных лет» и действительность.
4. «Русская Правда» как основной источник по социально-экономической истории Древней Руси.
5. Политические портреты Великих князей Древнерусского государства: Ольги, Святослава Игоревича, Владимира I Святославича, Ярослава Владимировича (Мудрого), Владимира II Всеволодовича (Мономаха).
6. Владимиро-Суздальское княжество — древняя столица Руси.
7. Русь и монголо-татары: Иго? Нашествие?
8. Собиратели земли русской (политические портреты Великих князей: Ивана I Даниловича (Калиты), Дмитрия Ивановича (Донского), Ивана III Васильевича).
9. Судебник Ивана III как очередная ступень развития русского законодательства.
10. Русская церковь в XIII — начале XV вв.
11. Деятели Избранной Рады.
12. Д.М. Пожарский и Владимирский край.
13. Россия, Швеция, Речь Посполитая: соперничество на рубеже веков.
14. Российское государство и Украина в XVII в.: история взаимоотношений.
15. Старообрядчество: история и современность.
16. Шедевры древнерусского искусства.
17. Русские былины и сказания: правда или вымысел?
18. Быт русской семьи по «Домострою».
19. Эволюция архитектурных стилей в XII–XVII вв.
20. Русские школы иконописи. Техника выполнения икон и их основные сюжеты.
21. Политический портрет Петра I.
22. Полтавская битва.
23. Европеизация России: за и против.
24. Становление российской промышленности.
25. Русская церковь в первой четверти XVIII в.
26. А.Д. Меншиков — «полудержавный властелин».
27. Эволюция системы центрального и местного управления на протяжении XVIII в.
28. Внешняя политика России XVIII в.
29. Европейские традиции в русской культуре XVIII в.
30. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

31. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского — проект реформирования России.
32. Полководцы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион.
33. Бородинское сражение и его оценки.
34. Владимирцы — участники Отечественной войны 1812 г.
35. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
36. Судьбы декабристов после поражения восстания 14 декабря 1825 г.
37. Террор как средство политической борьбы в XIX — начале XX в.
38. А.И. Герцен и Владимирский край.
39. Рабочее движение: требования и деятельность участников.
40. Партии и политическая борьба в России
41. Восточный вопрос в российской внешней политике.
42. Промышленный переворот и формирование капитализма в России.
43. Русская Америка: судьба российских владений в Северной Америке.
44. Соратники Александра II: Я.И. Ростовцев, Д.А. Милютин.
45. Александр II: политический портрет.
46. Последний император: политический портрет.
47. С.Ю. Витте и его преобразования: программа индустриализации, финансовая реформа.
48. Внешняя политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.
49. Реформирование политической системы Российской империи в начале XX в.
50. Знаменитые операции Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
51. Шедевры русской живописи XIX в.
52. «Золотой» и «серебряный век» русской литературы.
53. «Могучая кучка» — творческий союз великих композиторов.
54. Эволюция архитектурных стилей в XIX — начале XX в.
55. Знаменитые владимирцы: братья Столетовы.
56. Продовольственный вопрос в 1917 г.
57. Русская Православная церковь и революции 1917 г.
58. Российские и зарубежные историки об Октябрьской революции.
59. Первое советское правительство: состав и деятельность.
60. Политические партии консервативного, либерального, радикального направлений в 1917 - первой половине 1918 г.
61. История создания Красной Армии.
62. Командиры Красной Гвардии и Красной Армии.
63. Лидеры Белого движения: легенды и факты.
64. «Антоновщина» и ее последствия.
65. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
66. Борьба за лидерство в коммунистической партии СССР в 1920–1930-е гг.
67. Стахановское движение в Советском Союзе.
68. Политические репрессии 1930-х гг.
69. Советско-финляндская война, 30 ноября 1939 — 12 марта 1940 г.
70. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
71. Политические процессы второй половины 1940-х — начала 1950-х гг.
72. «Оттепель» в общественно-политической жизни СССР.
73. XX съезд КПСС и критика культа личности И.В. Сталина.
74. Карибский кризис: причины и последствия.
75. «Застой»: время упущенных возможностей?
76. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги.
77. Конституция 1993 г.: история принятия и основное содержание.

78. Региональные конфликты на постсоветском пространстве и война в Чечне.
79. Россия в процессе интеграции и глобализации: за и против.
80. Россия и НАТО: взаимоотношения в XXI веке.
81. Цензура в царской России и СССР. Проблема цензуры в РФ.
82. Битва за космос: успехи и поражения СССР и РФ.
83. Молодежные организации в СССР и РФ.
84. Православная церковь в СССР и РФ: положение и значение.
85. Массовая культура в начале XXI в.

#### **6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание

на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

### **Тема 1. История как наука. Основные тенденции развития Древнерусского государства IX-XV вв.**

(2 ч.)

**Цель занятия:** определить место и роль дисциплины «История» в структуре гуманитарных дисциплин, выяснить что такое цивилизация, цивилизационные подходы и типологию цивилизаций. Определить какое место в историческом процессе занимали восточные славяне.

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, принципы, методы изучения и социальные функции исторической науки.

2. Основные методологические подходы к изучению истории.

3. Цивилизация. Типология цивилизаций.

4. Проблемы происхождения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов

**Литература:** [1-6].

### **Тема 2. Развитие русского государства в XVI- XVII вв.**

(2 ч.)

**Цель занятия:** выяснить причины Смуты на Руси и какое значение сыграли западные страны в попытке развала Русского государства, каковы были особенности становления абсолютизма на Руси, были ли альтернативы династии Романовых

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи

или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в начале XVII в. Смута: причины, хронологические рамки и последствия.
2. Политическое развитие России во второй половине XVII в. Становление абсолютной монархии.
3. Российское государство в XVII в.: новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, формирование абсолютизма, церковный раскол.

**Литература:** [1-6].

### **Тема 3. Реформы в России XVIII в.**

(2 ч.)

**Цель занятия:** выявить основные направления внутренней и внешней политики Российской империи при Петре 1, цели его реформ, выяснить причины и последствия эпохи «дворцовых переворотов», эпохи Екатерины 2

**Образовательные технологии:** доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическое, политическое и международное положение России на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Реформы Петра I. Формирование абсолютной монархии.
3. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма.

**Литература:** [1-6].

### **Тема 4. Основные тенденции развития России в первой половине XIX в.**

(2 ч.)

**Цель занятия:** выяснить уровень развития России в первой половине 19 века, влияние международного и субъективного факторов на проблемы Российского государства

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
3. Общественные движения в 30 -50 –х гг. XIX века.

**Литература:** [1-6].

**Тема 5. Великие реформы и контрреформы в России второй половине XIX в.  
Общественно-политические движения.**  
(2 ч.)

**Цель занятия:** определить суть реформ и контрреформ второй половины 19 века в России, предпосылки их проведения и результаты, влияние новых общественно-политических движений на исторический процесс в Российском государстве.

**Образовательные технологии:** работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реформы 60 – 70 –х гг. XIX в.
2. Контрреформы 80 – 90 –х гг.
3. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.

**Литература:** [1-6].

**Тема 6. Революции в России в начале XX века.**  
(2 ч.)

**Цель занятия:** рассмотреть ход исторического процесса, приведшего к трем революциям в России, политический спектр российского общества в революционный период, выяснить задачи и основные направления политики «военного коммунизма», НЭПа, коллективизации и индустриализации, внешнеполитические аспекты деятельности СССР в годы Второй мировой войны.

**Образовательные технологии:** доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Февральская революция в России. Падение самодержавия.
2. Россия в феврале – октябре 1917 г. Октябрьская революция.
3. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, состав и борьба противоборствующих сил, социально-экономические и политические последствия.
4. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные черты, значение.
5. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

**Литература:** [1-6].

**Тема 7. Основные тенденции развития СССР и Вторая мировая война**  
(2 ч.)

**Цель занятия:** рассмотреть основные направления деятельности в рамках внутренней и внешней политики, выявить их положительные и отрицательные стороны, а также исследовать итоги Второй мировой войны.

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новая экономическая политика: ее причины, содержание и итоги.
2. Функционирование политической системы и внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма.
3. Образование СССР.
4. Вторая мировая войны: итоги, уроки для стран антигитлеровской коалиции.

**Литература:** [1-6].

## **Тема 8. Внешняя и внутренняя политика СССР во второй половине XX в. (2 ч.)**

**Цель занятия:** рассмотреть основные этапы развития СССР во второй половине XX века – от послевоенного восстановления, через осуждение культа личности, хрущевскую оттепель, экономические преобразования 1960-х гг. до распада СССР и создания СНГ, политику перестройки, коллапс эпохи Б.Н. Ельцина и возвращение Российской Федерации в ранг сверхдержав в 2000-е годы. Внешняя политика Российской Федерации.

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР в послевоенные годы.
2. Развитие СССР в послевоенные годы: восстановление народного хозяйства и общественные отношения.
3. Десятилетие Н.С. Хрущева (1953 - 1964 гг.). Развитие и формирование советского общества.
4. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Эволюция и стагнация советской системы
5. Отношения с Евросоюзом, НАТО и США.
6. Борьба с международным терроризмом

**Литература:** [1-6].

## **Тема 9. Современная Россия (1991-2018 гг.) (2 ч.)**

**Цель занятия:** проанализировать становление новой российской государственности и социальные последствия ввиду кардинальных изменений в экономике, а также выявить положительные и отрицательные черты внешнеэкономической деятельности России в сложившейся геополитической ситуации.

**Образовательные технологии:** дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в



учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Становление новой российской государственности.
2. Октябрьские события 1993г.
3. Территориальная целостность России.
4. Внешнеэкономическая деятельность России в условиях сложившейся геополитической ситуации.

**Литература:** [1-6].

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть специалист таможенного дела.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
  - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
  - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс стади).
  - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

### **7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень основной литературы:**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>. ISBN 978-5-392-16439-4.
2. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2014. – 48 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>. ISBN 978-5-392-13412-0.
3. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014. – 304 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>. ISBN 978-5-392-13417-5.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

4. История России [Электронный ресурс] : учебник. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>. ISBN 978-5-392-16439-4.
5. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2014. – 48 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>. ISBN 978-5-392-13412-0.
6. История России в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2014. – 304 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>. ISBN 978-5-392-13417-5.

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История – корпус 7, ауд. 140
2. Военно-исторический журнал – корпус 7, ауд. 140
3. Вопросы истории – корпус 7, ауд. 140
4. Исторический журнал – корпус – 7, ауд. 140
5. История и современность – корпус 1, ауд. 140
6. Российская история – корпус 7, ауд. 140

#### **Интернет-ресурсы:**

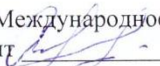
1. <http://all-photo.ru> – Российская империя в фотографиях.
2. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета

3. <http://www.hist.msu.ru> – МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://9may.ru> – Наша победа
4. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
5. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".
6. <http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

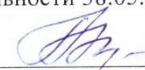
Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 850.

Рабочую программу составил профессор кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», д.и.н., доцент  Новиков С.С.

Рецензент:

Исполнительный директор  
ЦДО ТПП Владимирской области  Маркина Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года  
Заведующий кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 38.05.02 Таможенное дело  
Протокол № 4 от 31 августа 2017 года  
Председатель комиссии  Погодина И.В.

2017

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,  
протокол № 1 от 29.08 2018 года И.В. Погодина  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,  
протокол № 1 от 30.08. 2019 года И.В. Погодина  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 года И.В. Погодина  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2021-22 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,  
протокол № 1 от 30.08 2021 года И.В. Погодина  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело»,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Погодина