

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
А.А. Панфилов
« 31 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Специальность подготовки: **38.05.02 Таможенное дело**

Специализация подготовки: **Таможенное дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Форма обучения: **очная**

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| II | 3 / 108 | 18 | 36 | - | 54 | Зачет с оценкой |
| Итого | 3 / 108 | 18 | 36 | - | 54 | Зачет с оценкой |

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и теория международных отношений» является формирование у студентов целостного представления о современной системе международных отношений и актуальных тенденциях мирового политического процесса с учетом базисных геополитических теорий о механизмах мировой политики и их нормативно-правового регулирования.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- содействие формированию и развитию мировоззрения обучающихся;
- выработка умений ориентироваться в нормативно-правовой базе регулирующей международные отношения, толковать, анализировать и обобщать правовой материал (на примере международного права);
- отработка навыков работы с научно-исследовательской литературой;
- овладение учащимися научной терминологией, воспроизводящейся в современных правовых системах (в т.ч. и российской).

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *научно-исследовательская деятельность*:
научное обоснование предложений по совершенствованию профессиональной деятельности;
- разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и теория международных отношений» относится к вариативной части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (далее – ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История».

Учебная дисциплина «История и теория международных отношений» взаимосвязана с такими курсами, как «Мировая экономика», «Правоведение».

Изучение курса «История и теория международных отношений» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Философия», «Право Всемирной торговой организации», «Международное таможенное право».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

ОК-6 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В процессе формирования компетенции ОК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира;

- особенности и основные этапы исторического развития теории международных отношений;

уметь:

- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов общественного развития и профессиональной деятельности;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития международных отношений;

владеть:

- навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- навыками анализа связей и закономерностей исторического развития международных отношений;

- способностью осмысления актуальных проблемы истории и теории международных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|-------------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Тема 1. Международные отношения: как наука и учебная дисциплина. | 2 | 1-2 | 2 | 4 | | | 6 | 3 ч. / 50 % | | |
| 2 | Тема 2. Нормативное измерение международных отношений. | 2 | 3-4 | 2 | 4 | | | 6 | 3 ч. / 50 % | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|------------------|------------------------|
| 3 | Тема 3. История международных отношений. | 7 | 5-6 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | рейтинг-контроль № 1. |
| 4 | Тема 4. Концепции международных отношений. | 2 | 7-8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | |
| 5 | Тема 5. Современная система международных отношений. | 2 | 9-10 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | |
| 6 | Тема 6. Глобальные тенденции мировых отношений. | 2 | 11-12 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | рейтинг-контроль № 2. |
| 7 | Тема 7. Региональные тенденции международных отношений. | 2 | 13-14 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | |
| 8 | Тема 8. Международная безопасность. | 2 | 15-16 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | |
| 9 | Тема 9. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии. | 2 | 17-18 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 ч. / 50 % | рейтинг-контроль № 3. |
| | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого в II семестре | | | 108 | 18 | 36 | | | 54 | | 27 / 50 % | |
| Всего | | | 108 | 18 | 36 | | | 54 | | 27 / 50 % | |

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Международные отношения: как наука и учебная дисциплина.

Философия науки и теоретические основы исследования международных отношений. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины. Мировая политика: реальность, область научных исследований и учебная дисциплина.

Тема № 2. Нормативное измерение международных отношений.

Международное право в системе международных отношений. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие. Целостность правового регулирования международных отношений. Действие международного права в национальном, региональном и глобальном пространстве. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.

Тема № 3. История международных отношений.

Формирование истоков международных отношений. Международные отношения в XVIII – XIX веке. Международные отношения до и после мировой войны. Международные отношения в 30-х г. Международные отношения в годы и после второй мировой войны. Международные отношения с 1956 г. по 1962 г. Истоки поворота в отношениях между Востоком и Западом в 1962 – 1990 гг. Международные отношения после распада СССР и становление новой России.

Тема № 4. Концепции международных отношений.

Международные отношения в истории социально-политической мысли. Современные теории международных отношений. Французская социологическая школа.

Тема № 5. Современная система международных отношений.

Переходный период от биполярной системы. Качественные параметры новой системы международных отношений. Функционирование международной системы.

Тема № 6. Глобальные тенденции мировых отношений.

Современные теории мировых отношений в рамках всей планеты. Глобализация и изоляционизм. Интеграции и дезинтеграция в современном мире. Демократизация и авторитаризм.

Тема № 7. Региональные тенденции международных отношений.

Теоретико-прикладные средства регионального измерения МО. Макрорегионализация и практика мирополитического взаимодействия. Макрорегиональное членение мирового пространства. Эволюция концепции регионализации и понятия регионального комплекса.

Тема № 8. Международная безопасность.

Становления феномена международной безопасности. Появления и эволюция термина «международная безопасность». Формирование современной системы международной безопасности. Расширение предметного пространства международной безопасности. Повестка дня современной международной безопасности.

Тема № 9. Формы, методы, тенденции развитие развития современной дипломатии.

Государственные и негосударственные акторы в дипломатии, и их задачи. Старые и новые функции современной дипломатии. Формы дипломатического взаимодействия. Европейский союз – лаборатория новых форм дипломатических связей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентностного подхода по специальности подготовки при изучении «История и теория международных отношений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические

занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «История и теория международных отношений» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОК-6 – способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ОК-6 – способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ОК-6 – способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; применяется в темах № 3, 6, 9.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа:

автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ № 1.

I. Определить термины

- 1) наука,
- 2) гуманитарная наука,
- 3) естественная наука,
- 4) парадигма,
- 5) позитивизм,
- 6) международная политика,
- 7) международные отношения,
- 8) методология исследования,
- 9) объект науки,
- 10) предмет науки,

- 11) акторы,
- 12) право.

II. Контрольная работа

Вариант 1

1. Философия науки и теоретические основы исследования международных отношений.
2. Международное право в системе международных отношений.
3. Международные отношения в XVIII - XIX веке.

Вариант 2

1. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.
2. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие.
3. Международные отношения до и после I и II мировых войн.

Вариант 3

1. Мировая политика: реальность, область научных исследований и учебная дисциплина.
2. Действие международного права в национальном, региональном и глобальном пространстве.
3. Международные отношения после второй мировой войны.

Тест

1. В 1919 г. была создана

- а) НАТО;
- б) Лига Наций;
- в) ООН;
- г) ОБСЕ.

2. В процессы мировой политики вовлечены

- а) только крупнейшие государства мира;
- б) правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане;
- в) только неправительственные организации, борющиеся за мир;
- г) только отдельные государства независимо от их статуса.

3. Международные отношения по характеру могут быть

- а) экономическими и политическими;
- б) всемирными и межрегиональными;
- в) надрегиональными и межрегиональными;
- г) равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения).

4. Надрегиональные организации создаются потому, что

- а) зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН;
- б) это предписывает Устав ООН;
- в) все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне международных отношений;
- г) ООН имеет право решать только общемировые проблемы.

5. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев;
- б) Н.С. Хрущев;

- в) М.С. Горбачев;
- г) Ю.В. Андропов.

6. Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»?

- а) А. Меркель;
- б) К. Акино;
- в) К. Райс;
- г) М. Тэтчер.

7. Кто из бывших президентов США начинал свою карьеру актером Голливуда?

- а) Дж. Буш-старший;
- б) Р. Рейган;
- в) Б. Клинтон;
- г) Р. Никсон.

8. Адрес штаб-квартиры ООН –

- а) Москва;
- б) Париж;
- в) Гаага;
- г) Нью-Йорк.

9. Постоянных членов Совета Безопасности ООН

- а) пять;
- б) четыре;
- в) семь;
- г) пятнадцать.

10. «Высшей точкой» «холодной войны» было событие –

- а) Карибский кризис;
- б) Корейская война;
- в) Фултонская речь У. Черчилля;
- г) Убийство президента Дж. Кеннеди.

РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЬ № 2.

I. Определить термины

- 1) международное право,
- 2) система межгосударственная,
- 3) международное сообщество,
- 4) государство,
- 5) глобальное право,
- 6) принципы права,
- 7) международно-правовой договор,
- 8) международно-правовой обычай,
- 9) территория,
- 10) спор,
- 11) конфликт,
- 12) пространство.

II. Контрольная работа

Вариант 1

- 1. Международные отношения в истории социально-политической мысли.
- 2. Качественные параметры новой системы международных отношений.
- 3. Глобализация и изоляционизм.

Вариант 2

1. Переходный период от биполярной системы.
2. Современные теории международных отношений.
3. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Вариант 3

1. Современные теории мировых отношений в рамках всей планеты.
2. Французская социологическая школа.
3. Функционирование международной системы.

Тест

1. Национальная безопасность для граждан – это

- а) правовая защита от криминальных элементов;
- б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка;
- в) неотъемлемые права и свободы;
- г) безопасное пребывание за пределами своей страны.

2. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики

- а) оказать отпор агрессору;
- б) реализовать свои интересы вне международных военно-политических организаций;
- в) стать полноправным членом международных организаций;
- г) влиять на характер международных отношений в собственных интересах.

3. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит

- а) руководству НАТО;
- б) руководителям стран «большой восьмерки»;
- в) Совету Безопасности ООН;
- г) Экономическому и Социальному совету.

4. Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в ...

- а) Декларации об освобожденной Европе;
- б) Маастрихтском договоре;
- в) Уставе ООН;
- г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

5. Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия, Новая Зеландия, США), получил аббревиатуру

- а) АНЗЮС;
- б) АСЕАН;
- в) АНЗЮК;
- г) ОПЕК.

6. Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название

- а) Движение сопротивления;
- б) Движение реформ;
- в) Движение неприсоединения;
- г) Движение развивающихся стран.

7. ООН создана в

- а) 1945 г.;

- б) 1950 г.;
- в) 1947 г.;
- г) 1955 г.

8. Международный суд находится в

- а) Брюсселе;
- б) Гааге;
- в) Маастрихте;
- г) Антверпене.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в

- а) Хельсинки в 1975 г.;
- б) Париже в 1973 г.;
- в) Женеве в 1986 г.;
- г) Берне в 1976 г.

10. Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) был заключен в

- а) 1950 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1953 г.;
- г) 1955 г.

РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЬ № 3.

I. Определить термины

- 1) дипломатия,
- 2) дипломатия-катализатор,
- 3) гражданской дипломатии,
- 4) конфессиональной дипломатии,
- 5) полицентричный мир,
- б) сетевая дипломатия,
- 7) мягкая сила,
- 8) межкультурная коммуникация,
- 9) публичная дипломатия,
- 10) трансформационная дипломатия,
- 11) парадипломатия,
- 12) деволуция

II. Контрольная работа

Вариант 1

- 1. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения МО.
- 2. Становление феномена международной безопасности.
- 3. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии, и их задачи.

Вариант 2

- 1. Макрорегионализация и практика мирополитического взаимодействия.
- 2. Появление и эволюция термина «международная безопасность».
- 3. Старые и новые функции современной дипломатии.

Вариант 3

- 1. Макрорегиональное членение мирового пространства.

2. Формирование современной системы международной безопасности.
3. Европейский союз — лаборатория новых форм дипломатически связей.

Тест

- 1. Членом СНГ не является**
 - а) Эстония;
 - б) Россия;
 - в) Беларусь;
 - г) Казахстан.
- 2. Устав СНГ подписан в**
 - а) 1990 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1997 г.;
 - г) 2000 г.
- 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется**
 - а) АНЗЮС;
 - б) ООН;
 - в) АСЕАН;
 - г) ОАГ.
- 4. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?**
 - а) М. Горбачев;
 - б) В. Путин;
 - в) К. Черненко;
 - г) Б. Ельцин.
- 5. Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия, Новая Зеландия, США), получил аббревиатуру**
 - а) АНЗЮС;
 - б) АСЕАН;
 - в) АНЗЮК;
 - г) ОПЕК.
- 6. Главные проблемы мировой политики – это**
 - а) накопление оружия массового поражения для обеспечения мира;
 - б) ее демократизация, гуманизация и демилитаризация;
 - в) в современных условиях обеспечение гегемонизма США;
 - г) обеспечение патернализма развитых стран в отношении развивающихся.
- 7. Международная организация, объединяющая арабские государства, называется**
 - а) Организация арабских стран;
 - б) Панарабийский союз;
 - в) Лига арабских государств;
 - г) Всеарабская ассоциация.
- 8. «Высшей точкой» «холодной войны» было событие –**
 - а) Карибский кризис;
 - б) Корейская война;
 - в) Фултонская речь У. Черчилля;
 - г) Убийство президента Дж. Кеннеди.
- 9. Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название**
 - а) Движение сопротивления;

- б) Движение реформ;
- в) Движение неприсоединения;
- г) Движение развивающихся стран.

10. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в

- а) Хельсинки в 1975 г.;
- б) Париже в 1973 г.;
- в) Женеве в 1986 г.;
- г) Берне в 1976 г.

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия науки и теоретические основы исследования международных отношений.
2. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.
3. Мировая политика: реальность, область научных исследований и учебная дисциплина
4. Международное право в системе международных отношений.
5. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие.
6. Целостность правового регулирования международных отношений.
7. Действие международного права в национальном, региональном и глобальном пространстве.
8. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
9. Глобальное право: структура, соотношение элементов, перспективы развития.
10. Формирование истоков международных отношений.
11. Международные отношения в XVIII - XIX веке.
12. Международные отношения до и после мировой войны.
13. Международные отношения в 30-х г.
14. Международные отношения в годы и после второй мировой войны.
15. Международные отношения с 1956 по 1962.
16. Истоки поворота в отношениях между Востоком и Западом в 1962 – 1990 гг.
17. Международные отношения после распада СССР и становление новой России
18. Раскрыть особенности теории политического равновесия.
19. Особенности марксистско-ленинской теории международных отношений.
20. Классическая теория международных отношений.
21. Идеалистическая теория международных отношений.
22. Раскрыть теорию политического идеализма.
23. Объяснить теорию политического реализма.
24. Особенности теории модернизма.
25. Структурные особенности теории транснационализма.
26. Объяснить содержание теории неомарксизма.
27. Переходный период от биполярной системы.
28. Качественные параметры новой системы международных отношений.
29. Функционирование международной системы.
30. Современные теории мировых отношений в рамках всей планеты.
31. Глобализация и изоляционизм.
32. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

33. Демократизация и авторитаризм.
34. Международные отношения в Европе.
35. ОБСЕ.
36. Европейский Союз: расширение и трансформация.
37. НАТО в европейской международной системе.
38. Совет Европы.
39. Международные отношения на Ближнем Востоке.
40. Ближневосточный конфликт.
41. Революции в арабских странах.
42. Политика Ирана.
43. Политика Турции.
44. Ситуация в Афганистане.
45. Международные отношения в Южной Азии и Тихоокеанском регионе.
46. Роль Индии в региональной политике.
47. Пакистан в современном мире.
48. Роль Китая в регионе и мире.
49. Роль Японии в региональной политике.
50. Положение на Корейском полуострове.
51. АСЕАН.
52. Международные отношения в Латинской Америке.
53. Отношения США со странами Латинской Америке.
54. МЕРКОСУР.
55. Южноамериканский совет обороны.
56. Сообщество латиноамериканских и карибских государств.
57. Взаимодействие России со странами Латинской Америки.
58. Международные отношения в Африке.
59. Африканский Союз.
60. Африканская политика ведущих стран мира.
61. Политика КНР в Африке.
62. Российско-африканские отношения.
63. Международные отношения на постсоветском пространстве.
64. СНГ.
65. Евразийское экономическое сообщество.
66. Организация договора о коллективной безопасности.
67. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии, и их задачи.
68. Старые и новые функции современной дипломатии.
69. Формы дипломатического взаимодействия.
70. Европейский союз — лаборатория новых форм дипломатически связей.

Практические задания к зачету с оценкой

Практическое задание № 1.

Назовите особенности международных отношений как системы (системный характер МО)?

Практическое задание № 2.

В чем различие между международными отношениями и мировой политикой?

Практическое задание № 3.

В чем проявляется соотношение понятий: внутренняя и внешняя политика?

Практическое задание № 4.

Каковы основные критерии разграничения парадигм подходов к исследованию международных отношений?

Практическое задание № 5.

В чем выражаются основные положения теории политического либерализма?
Назовите основные из 14 пунктов Т. Вудро Вильсона?

Практическое задание № 6.

В чем причина создания Лиги Наций?

Практическое задание № 7.

Назовите основные положения теории политического неолиберализма?

Практическое задание № 8.

Назовите основные положения теории политического реализма?

Практическое задание № 9.

В чем проявляется система взглядов Ганс Моргентау как теоретика политического реализма?

Практическое задание № 10.

Какова система взглядов Ганса Моргентау как критика либерализма?

Практическое задание № 11.

Назовите основные положения теории политического неореализма?

Практическое задание № 12.

В чем заключается предмет первого «большого спора» в теории международных отношений?

Практическое задание № 13.

Каковы основные положения марксизма в теории международных отношений?

Практическое задание № 14.

Является ли Декрет о мире как альтернатива 14 пунктам Вильсона?

Практическое задание № 15.

Каковы основные положения неомарксизма в теории международных отношений?

Практическое задание № 16.

В чем суть основных положений теории миро-системного анализа И. Валлерстайна?

Практическое задание № 17.

В чем заключаются основные положения модернизма в теории международных отношений?

Практическое задание № 18.

Каковы основные положения постмодернизма в теории международных отношений?

Практическое задание № 19.

Каковы критерии выделения субъектов (акторов) международных отношений?

Практическое задание № 20.

Назовите главное в государство-центрическом подходе к определению субъектов международных отношений?

Практическое задание № 21.

Дайте сравнительную характеристику позиций либерализма, неолиберализма, реализма, неореализма, марксизма и неомарксизма по проблеме акторов международных отношений?

Практическое задание № 22.

В чем состоит природа международных отношений?

Практическое задание № 23.

Дайте сравнительную характеристику позиций либерализма, неолиберализма, реализма, неореализма, марксизма и неомарксизма по проблеме целей международных отношений и средства их достижения?

Практическое задание № 24.

В чем, по Вашему мнению, будущее международных отношений?

Практическое задание № 25.

В чем заключается роль Хедли Булла во втором «большом споре» в теории международных отношений?

Практическое задание № 26.

В чем заключается предмет третьего «большого спора» в теории международных отношений?

Практическое задание № 27.

Назовите кратко суть «Цивилизационной модели» международных отношений С. Хантингтона?

Практическое задание № 28.

В чем видит линии разлома между цивилизациями С. Хантингтон?

Практическое задание № 29.

В чем проявляется ядро концепции «конца истории» Ф. Фукуяма и ее применение к теории международных отношений?

Практическое задание № 30.

Автором какой концепции является Ричард Хаас?

Практическое задание № 31.

Дайте краткую аннотацию статьи Кеннеди Р. «У США останется меньше друзей и появится больше врагов»?

Практическое задание № 32.

Как соотносятся понятия мораль и право в международных отношениях?

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1. Международные отношения: как наука и учебная дисциплина.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Теория, концепция, наука, парадигма, мировая политика, международные отношения, карта мира, мировая политика.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Предмет и объект дисциплины «История и теория международных отношений».
2. Системность в международных отношениях.
3. Методология Международных отношений.
4. Закономерности Международных отношений.
5. Категории пространства и времени в истории и теории международных отношений.
6. Развитие мирового хозяйства и международные отношения.

Тема № 2.

Нормативное измерение международных отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Право, международное право, субъект международного права, мораль, нравственность, международные правоотношения, правовой обычай, система международного права, глобальное право, теория дуализма, теория монизма, международно-правовые принципы, международный договор.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Соотношение политики и права в международных отношениях
2. Соотношение права и силы в международной системе.

3. Устав ООН основа международно-правового регулирования.
4. Виды и формы территорий в международном праве.
5. Мирные средства разрешения споров в международном пространстве.
6. Особенности структуры и компетенции Международного уголовного суда.

Тема № 3.

История международных отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:
Версальская система, Вестфальский мир, Ялтинская система, конгресс.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Раскрыть теорию Европейского Равновесия.
2. Особенности Великой Французской революции 1789 года.
3. Особенности и результаты Венского конгресса 1815 год.
4. Особенности и результаты Версальского договора 1919 года.
5. Парижская конференция 1928 года.
6. Локарнская конференция.
7. Ялтинская конференция.
8. Тегеранская конференция.
9. Хельсингский самит 1975 года.

Тема № 4.

Концепции международных отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь:
Идеализм, консерватизм, реализм, модернизм, транснационализм, неомарксизм, полемология, легатимация.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Провести сравнительный анализ представителей теории реализма Ганса Моргентау и Реймона Арона.
2. Особенности теории идеализма в идеях американского президента Вудро Вильсона при создании Лиги Наций.
3. Теория идеализма в содержании пакта Бриана-Келлога (1928 г.).
4. Особенности модели мира у А. Уолферса.
5. Мировоззрение Куинси Райта и его вклад в теорию модернизма.
6. Особенности теорий интеграции Дэвида Митрани.
7. Идеи сторонников теории транснационализма Роберта О. Коохейна, Джозефа Найя.
8. Вклад Иммануила Валлерстайна в теорию неомарксизма.
9. Особенности социологической школы международных отношений в трудах Р. Арона.
10. Вклад в полемологию Жан-Луи Аннекэ и Жака Фройнда.
11. Вклад в идею легатимации Ж. Унцингера и М. Мерлье.

Тема № 5.

Современная система международных отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:
Глобальная социальная система, биполярный мир, многополярный мир, унилатерализм, дезорганизация, политический ландшафт, государство-лидер, G8, G20.

Подготовить доклады и сообщения:

1. «Бархатные революции».
2. Особенности новой стратегической концепции НАТО принятой в 2010 г.
3. Особенности войны в Югославии.
4. Первая и вторая Иракские войны.
5. Роль и значение террористического акта против США в сентябре 2001 года.
6. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
7. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Тема № 6.

Глобальные тенденции мировых отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Глобализация, интеграция, реинтеграция, аккультурация, рецепция, ООН, ВТО, конвергенция, ТНК, изоляционизм, демократизация, авторитаризм, дезинтеграция.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Провести сравнительный анализ двух явлений: глобализации и интеграции.
2. Многосторонние отношения и многосторонние институты.
 - А. Определение, типология и этапы многосторонних институтов.
 - Б. Бреттон-Вудские институты.
 - В. Всемирная торговая организация.
 - Г. Организация экономического сотрудничества и развития.
 - Д. Финансовые клубы: Парижский и Лондонский.
 - Е. Международная уголовная юстиция.

Тема № 7.

Региональные тенденции международных отношений.

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

ОБСЕ, регионализм, АСЕАН, МЕРКОСУР, НАТО, АС, СЕ, ОАГ, ЛАГ, СНГ.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Международные отношения в Европе.

- А. Европейская система международных отношений.
- Б. ОБСЕ.
- В. Европейский Союз: расширение и трансформация.
- Г. НАТО в европейской международной системе.
- Д. Совет Европы.

2. Международные отношения на Ближнем Востоке.

- А. Ближневосточный конфликт.
- Б. Революции в арабских странах.
- В. Политика Ирана.
- Г. Политика Турции.
- Д. Ситуация в Афганистане.

3. Международные отношения в Южной Азии и Тихоокеанском регионе.

- А. Роль Индии в региональной политике.
- Б. Пакистан в современном мире.
- В. Роль Китая в регионе и мире.
- Г. Роль Японии в региональной политике.
- Д. Положение на Корейском полуострове.

Е. АСЕАН.

4. Международные отношения в Латинской Америке.

А. Отношения США со странами Латинской Америке.

Б. МЕРКОСУР.

В. Южноамериканский совет обороны.

Г. Сообщество латиноамериканских и карибских государств.

Д. Взаимодействие России со странами Латинской Америки.

5. Международные отношения в Африке.

А. Положение стран Африки в мире.

Б. Африканский Союз.

В. Африканская политика ведущих стран мира.

Г. Политика КНР в Африке.

Д. Российско-африканские отношения.

6. Международные отношения на постсоветском пространстве.

А. Основные параметры постсоветского пространства.

Б. СНГ.

В. Евразийское экономическое сообщество.

Г. Организация договора о коллективной безопасности.

Тема № 8.

Международная безопасность

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Безопасность, система международной безопасности, миротворческие операции, режим нераспространения, система международных гарантий, международные конфликты, частные силовые компании, пиратство, терроризм, химическое оружие, бактериологическое оружие, ядерное оружие.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Международная безопасность как глобальное явление.

А. Становление феномена международной безопасности.

Б. Повестка дня современной международной безопасности.

Г. Формирование современной системы безопасности.

2. Глобальная проблема распространения оружия массового поражения.

А. Режим нераспространения ядерного оружия.

Б. Система международных гарантий МАГАТЭ.

В. Режим нераспространения химического и бактериологического оружия.

Г. Российско-американские отношения в сфере ядерного оружия.

3. Международные конфликты и миротворчество.

А. Вмешательство в конфликты с применением военной силы.

Б. Миротворчество в архитектуре европейской безопасности.

В. Миротворческие операции НАТО.

Г. Взаимодействие НАТО и России.

Д. Участие России в миротворческих операциях.

4. Феномен международного терроризма.

А. Определение терроризма в национальном, региональном и международном пространствах.

Б. Классификация терроризма и форм его проявления.

В. Особенности современного международного терроризма.

Г. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом.

5. Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные компании.

А. Пиратство: международно-правовой аспект.

- Б. Частные силовые компании.
- В. Попытка регулирования деятельности частных силовых компаний.
- Г. Невоенные аспекты международной безопасности.

Тема № 9.

Формы методы, тенденции развития современной дипломатии

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Дипломатия, дипломатия-катализатор, гражданской дипломатии, конфессиональной дипломатии, полицентричный мир, сетевая дипломатия, мягкая сила, межкультурная коммуникация, публичная дипломатия, трансформационная дипломатия, парадипломатия, деволуция.

Подготовить доклады и сообщения:

1. Особенности и содержание Венской конвенции о дипломатических сношениях 1969 года.
2. Особенности и содержание Венской конвенции о консульских сношениях 1963 года.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 5 июля 2010 года № 154-ФЗ г. «Консульский устав Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации»
5. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 28 июня 2000 г.
6. Положение о Посольстве Российской Федерации. Утверждено Указом Президента Российской Федерации 28 октября 1996 г., № 1497

Темы эссе и рефератов

1. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях.
2. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях.
3. Сравнительные черты либерал-идеализма и неолиберализма.
4. Общее и особенное в политическом реализме и неореализме.
5. Марксистско-ленинское понимание сущности МО и неомарксизм.
6. Разновидности трех основных парадигм ТМО.
7. Традиции изучения МО в истории социально-политической мысли.
8. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
9. Мортон Каплан о типах международных систем.
10. Понятие «государство-нация». Основные признаки государства и их эволюция.
11. «Национальные интересы»: понятие, структура, постоянные и временные элементы, роль в международных отношениях.
12. Соотношение целей и средств в трактовке основных теорий МО.
13. «Большая стратегия» в условиях постбиполярного мира.
14. Мораль и право в конкурирующих теориях МО.
15. Гуманизация международных отношений.
16. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
17. Межгосударственное сотрудничество в понимании неореализма.
18. Теория международных режимов как теория международного сотрудничества.

19. Полемиология и ее постулаты.
20. Иренология как теория и практика.
21. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.
22. Особенности международных конфликтов современности.
23. Конфликты в трактовке основных теорий МО.
24. Карл Клаузевиц о природе войны.
25. Современные войны и их природа.
26. Глобализация и судьба национального интереса в международных отношениях.
27. Глобализационные процессы и перемены в международных отношениях: проблемы взаимосвязей.
28. Перспективы становления нового международного порядка.
29. Модели и варианты будущего миропорядка.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История и теория международных отношений» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета с оценкой;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете с оценкой;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо

использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема № 1. Международные отношения: как наука и учебная дисциплина (4 ч.)

Цель занятия: изучение и определение место дисциплины «международные отношения» среди гуманитарных наук.

Образовательные технологии: работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия науки и теоретические основы исследования международных отношений.

2. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.

3. Мировая политика: реальность, область научных исследований и учебная дисциплина.

Литература: [1-9].

Тема № 2. Нормативное измерение международных отношений (4 ч.)

Цель занятия: исследовать возможность нормативного измерения международных отношений.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы,

доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное право в системе международных отношений.
2. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие.
3. Целостность правового регулирования международных отношений.
4. Действие международного права в национальном, региональном и глобальном пространстве.
5. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.

Литература: [1-9].

Тема № 3. История международных отношений

(4 ч.)

Цель занятия: изучить и выявить истоки становления и развития международных отношений, а также определить специфику развития международных отношений на конкретном историческом этапе развития человечества.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование истоков международных отношений.
2. Международные отношения в XVIII – XIX веке.
3. Международные отношения до и после мировой войны.
4. Международные отношения в 30-х г.
5. Международные отношения в годы и после второй мировой войны.
6. Международные отношения с 1956 г. по 1962 г.
7. Истоки поворота в отношениях между Востоком и Западом в 1962 – 1990 гг.
8. Международные отношения после распада СССР и становление новой России.

Литература: [1-9].

Тема № 4. Концепции международных отношений

(4 ч.)

Цель занятия: углубить и систематизировать знания о современных концепциях возникновения международных отношений.

Образовательные технологии: работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную

информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в истории социально-политической мысли.
2. Современные теории международных отношений.
3. Французская социологическая школа.

Литература: [1-9].

Тема № 5. Современная система международных отношений

(4 ч.)

Цель занятия: изучить общее состояние и развитие современной системы международных отношений.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Переходный период от биполярной системы.
2. Качественные параметры новой системы международных отношений.
3. Функционирование международной системы.

Литература: [1-9].

Тема № 6. Глобальные тенденции мировых отношений

(4 ч.)

Цель занятия: исследовать и проанализировать глобальные тенденции мировых отношений, с целью возможности дальнейшего прогнозирования международной глобальной обстановки.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории мировых отношений в рамках всей планеты.
2. Глобализация и изоляционизм.
3. Интеграции и дезинтеграция в современном мире.
4. Демократизация и авторитаризм.

Литература: [1-9].

Тема № 7. Региональные тенденции международных отношений

(4 ч.)

Цель занятия: охарактеризовать развитие региональных тенденций в международных отношениях.

Образовательные технологии: работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание,

как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-прикладные средства регионального измерения МО.
2. Макрорегионализация и практика мирополитического взаимодействия.
3. Макрорегиональное членение мирового пространства.
4. Эволюция концепции регионализации и понятия регионального комплекса.

Литература: [1-9].

Тема № 8. Международная безопасность

(4 ч.)

Цель занятия: исследовать понятие «международная безопасность», а также определить формирование современной системы международных отношений.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Становления феномена международной безопасности.
2. Появления и эволюция термина «международная безопасность».
3. Формирование современной системы международной безопасности.
4. Расширение предметного пространства международной безопасности.
5. Повестка дня современной международной безопасности.

Литература: [1-9].

Тема № 9. Формы, методы, тенденции развитие развития современной дипломатии

(4 ч.)

Цель занятия: выявить формы, методы и тенденции развития современной дипломатии в условиях усложнения международных отношений.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии, и их задачи.
2. Старые и новые функции современной дипломатии.
3. Формы дипломатического взаимодействия.
4. Европейский союз – лаборатория новых форм дипломатических связей.

Литература: [1-9].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть специалист таможенного дела.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
- Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
- Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник. / А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 688 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>. ISBN 978-5-7567-0662-8.
2. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Цыганков. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>. ISBN 978-5-98281-325-1.
3. История международных отношений [Электронный ресурс] : В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник. / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 400 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>. ISBN 978-5-7567-0787-8.
4. Борисов А.Ю., Клейменова Н.Е., Наринский М.М., Сидоров А.Ю. История международных отношений [Электронный ресурс] : В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник. / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М., Наринский, А.Ю. Сидоров. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 496 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>. ISBN 978-5-7567-0672-7.
5. История международных отношений [Электронный ресурс] : В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник. / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 552 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706734.html>. ISBN 978-5-7567-0673-4.

Перечень дополнительной литературы:

6. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : Введение в специальность: учеб. пособие. / Ю.А. Никитина. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 156 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html>. ISBN 978-5-7567-0757-1.
7. Международные отношения в Центральной Азии [Электронный ресурс]: События и документы: учеб. пособие. / Отв. ред. Д.А. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>. ISBN 978-5-7567-0753-3.
8. Политология [Электронный ресурс] : учебник. / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2015. – 640 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>. ISBN 978-5-392-16408-0.
9. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс] : учебник. / А.С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706598.html>. ISBN 978-5-7567-0659-8.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 12. Политическая наука корпус - 7, ауд. 140.
2. ПОЛИС. Политические исследования –корпус 7, ауд. 140.

Интернет-ресурсы:

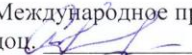
1. <http://www.kodeks.ru> – Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»

2. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
6. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций
7. <http://europa.eu> – Европейский Союз
8. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел РФ
9. <http://www.espch.ru> – Европейский суд по правам человека
10. <http://www.icc-cpi.int> – Международный уголовный суд
11. <http://www.un.org/ru/iccj> - Международный суд ООН
12. <http://www.interpol.int> - Международная организация уголовной полиции
13. <http://assembly.coe.int/> - Парламентская ассамблея Совет Европы
14. <http://www.mid.ru> - Министерство иностранных дел РФ
15. <https://www.icrc.org/ru> - Международный комитет Красного креста
16. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История и теория международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 850.

Рабочую программу составил проф. кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», д.и.н., доц.  Новиков С.С.


Рецензент:
Исполнительный директор
ЦДО ТПП Владимирской области  Маркина Н.В.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Заведующий кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность» д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии по специальности 38.05.02 Таможенное дело
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Председатель комиссии  Погодина И.В.


2017

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 29.08 2018 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 30.08. 2019 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 28.08. 2020 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на 2021-22 учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № 1 от 30.08 2021 года
Председатель комиссии  И.В. Погодина

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.02 «Таможенное дело», протокол № _____ от _____ 20__ года
Председатель комиссии _____ И.В. Погодина