

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА»

Специальность подготовки: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
II	4 / 144	4	8	-	105	Экзамен (27)
Итого	4 / 144	4	8	-	105	Экзамен (27)

Владимир 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области знаний теоретических положений о природно-ресурсном строении мирового хозяйства, населении мира и демографических процессах, основных чертах отраслевой и территориальной структуры хозяйства, условиях и особенностях развития отраслевых комплексов в различных странах и регионах мира, внешних экономических связях, тенденциях развития основных межотраслевых и отраслевых комплексов; приобретение навыков по анализу состояния и тенденций развития и размещения отраслей экономики и населения различных регионов мира в условиях современного этапа развития мирового хозяйства.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

-обоснование и разработка путей совершенствования территориальной организации общественного производства и наиболее рационального размещения производительных сил с целью минимизации издержек в сфере экономической деятельности хозяйствующих субъектов;

-разработка оптимальной структуры и сбалансированности национальных экономик;

-создание научной основы экономического районирования, обоснование системы соподчинения районов разного таксономического ранга и классификация регионов в зависимости от условий их функционирования в рыночной экономике;

-экономико-географическое изучение населения и трудовых ресурсов, систем расселения, миграций, а также обоснование размещения отдельных населенных пунктов;

-изучение потенциала регионов, стран, отраслей и других экономико-географических объектов;

-изучение вопросов географического, международного и межрегионального разделения труда.

1.2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Посредством освоения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- *информационно-аналитическая деятельность*:

ведение таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики;

анализ результатов деятельности таможенных органов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее – ФГОС ВО).

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Математика», «Основы таможенного дела».

Учебная дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» взаимосвязана с такими курсами, как «Мировая экономика», «Товароведение в таможенном деле».

Изучение курса «Экономическая география и регионалистика мира» позволит студентам применить полученные навыки и знания при изучении дисциплин «Экономический потенциал Таможенного союза», «Таможенные платежи», «Экономическая безопасность», «Контроль таможенной стоимости», «Обоснование контрактных цен для целей таможенного контроля», «Контракты и внешнеторговая документация», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия», «Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах», «Ценообразование во внешней торговле».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

-способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4);

ОПК-4 – способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками; классификацию/типологию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; географию основных природных ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений; типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности; экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки);

уметь: выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик стран мира; проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;

владеть: навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; методами сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Тема № 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики мира.	2		2	1		12	1,5 / 50%	
2.	Тема № 2. Группы стран в мировой экономике.	2		2	1		12	1,5 / 50%	
3.	Тема № 3. География населения мира.	2			1		12	1 / 50%	
4.	Тема № 4. География мировых природных ресурсов.	2			1		12	0,5 / 50%	
5.	Тема № 5. Мировое хозяйство как система национальных экономик.	2			1		12	0,5 / 50%	
6.	Тема № 6. География промышленности мира.	2			1		12	0,5 / 50%	
7.	Тема № 7. География сельского хозяйства мира.	2			1		12	0,5 / 50%	
8.	Тема № 8. География транспорта мира.	2			1		12	0,5 / 50%	
9.	Тема № 9. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	2					9		
Всего за II семестр:		144 часа		4	8		105	6 / 50 %	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		-		-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине		144 часа		4	8		105	6 / 50 %	Экзамен (27)

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики мира.

Этапы развития экономической географии и регионалистики мира (ЭГиРМ). Предмет и объект исследования ЭГиРМ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных страноведческих и регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиРМ с другими науками. Отличительные особенности ЭГиРМ. Понятие

«регион» в ЭГиРМ. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии мира. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.

2. Группы стран в мировой экономике.

Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира. Таможенные территории и таможенные союзы.

3. География населения мира.

Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения и социальное развитие. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.

4. География мировых природных ресурсов.

Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды. Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Анализ тенденций развития природно-ресурсного потенциала регионов мира.

5. Мировое хозяйство как система национальных экономик.

Сущность «мирового хозяйства». Международное разделение труда и его современные сдвиги. Субъекты мирового хозяйства. Роль национальных государств в мировой экономике. Сущность и понятие национальной экономики. Государственные границы и их роль при анализе географии мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и анализ тенденций ее развития.

Основные отрасли мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их систематизация. География внешней торговли. Всемирная торговая организация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции. Научно-техническая революция и инновационный потенциал. Технологические уклады.

6. География промышленности мира.

Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.

Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.

7. География сельского хозяйства мира.

Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира.

8. География транспорта мира.

Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. анализ тенденций развития мировой транспортной системы. Основные виды связи и их значение в мировом хозяйстве.

9. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, национальная экономика, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализации компетентного подхода по специальности подготовки при изучении «Экономическая география и регионалистика мира» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ОПОП ВО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-

коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ОПК-4 – способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ОПК-4 – способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ОПК-4 – способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик; применяется в темах № 3, 6, 9.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАИМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАИМОСТИ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет и объект курса «Экономическая география и регионалистика мира».
2. Дать определение понятию «регион» в социально-экономической географии.
3. Перечислить свойства географического положения.
4. Охарактеризовать специфику географо-экономического положения.
5. Охарактеризовать достоинства и слабости типологии стран по В.В. Вольскому.
6. Различие стран по административно – территориальному делению.
7. Охарактеризовать типы стран по форме управления.
8. Как различаются страны по уровню социально-экономического развития?
9. Перечислить факторы роста численности населения.
10. Охарактеризовать типы и режимы воспроизводства населения.

11. Дать характеристику теории демографического перехода.
12. Роль этно-конфессионального фактора в экономическом развитии.
13. Дать определение понятиям «социальная структура населения» и «средний класс»?
14. Различие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
15. Особенности миграционных процессов в современном мире.
16. Роль миграций в развитии мирового хозяйства.
17. Особенности процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах.
18. Охарактеризовать показатель «индекс человеческого развития».
19. Дать классификацию природных ресурсов.
20. Как дифференцируются минеральные ресурсы?
21. Как и почему отличаются регионы по степени освоенности земельного фонда?
22. Перечислить основные функции лесов.
23. Что представляет собой истощение природных ресурсов?

Рейтинг-контроль № 2

1. Охарактеризуйте структуру промышленности и ее изменения в условиях формирования современных международных отношений.
2. Назовите основные формы территориальной организации промышленности.
3. Объясните понятия - промышленность, промышленный район, промышленная агломерация, промышленный узел, промышленный центр, холдинг, ФПП.
4. Назовите состав отраслей промышленности и непромышленной сферы.
5. Назовите методы определения отраслей специализации региона.
6. Охарактеризуйте основные методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
7. Дать определение понятию «мировое хозяйство».
8. Охарактеризовать структуру мирового хозяйства.
9. Каковы субъекты мирового хозяйства?
10. Сущность международного разделения труда.
11. Почему международное разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого общества?

Рейтинг-контроль № 3

1. Охарактеризовать структуру и роль современного транспорта.
2. Перечислить показатели, с помощью которых определяется работа транспорта?
3. Какова география железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного транспорта мира?
3. Что представляют собой региональные транспортные комплексы?
4. Какие виды связи существуют в настоящее время?
5. Охарактеризовать роль в мировом хозяйстве имеют международные экономические связи.
6. Охарактеризовать формы, методы, принципы, география мировых экономических отношений.
7. Перечислить виды международных экономических отношений?
8. Какова роль международной торговли в развитии международных экономических отношений?
9. Какие условия влияют на размещение мировых туристических центров?
10. Как различаются основные регионы мира по территории и природным ресурсам?
11. Какие различают основные регионы мира по населению?

12. Как различаются основные регионы мира по развитию хозяйства, научно-техническому потенциалу и специализации?

13. Какие макроэкономические показатели развития экономики имеют отдельные страны мировых регионов?

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. «Экономическая география и регионалистика мира»: предмет, методы, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.

2. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.

3. Классификация/типология стран: понятия, критерии классификации, разновидности.

4. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.

5. Население и трудовые ресурсы мира: количественные характеристики, состав, региональная специфика.

6. Миграции населения: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.

7. Расселение населения: размещение, формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе, региональные различия.

8. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, экономическая оценка запасов, проблема истощения ресурсов.

9. Минеральные ресурсы: общая характеристика, география.

10. Земельные и водные ресурсы мира: общая характеристика, география.

11. Лесные ресурсы мира: общая характеристика, основные лесорастительные пояса.

12. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования в мировом хозяйстве.

13. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, отраслевая и территориальная структура.

14. Территориальное разделение и интеграция труда. Современные сдвиги в международном разделении труда.

15. Закономерности и факторы размещения общественного производства.

16. Промышленность мира: структура, современные тенденции развития и размещения.

17. География горнодобывающей промышленности мира. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности.

18. Электроэнергетика мира: современное состояние, география, тенденции развития и размещения.

19. Металлургическая промышленность мира: состояние, география, новые тенденции развития и размещения.

20. Мировое машиностроение: структура, современное состояние, география, новые тенденции развития и размещения.

21. Сельское хозяйство: место и роль в системе мирового хозяйства, особенности размещения, география основных отраслей.

22. Химическая и лесная промышленность мира: современное состояние, география, новые тенденции в развитии и размещении.

23. Мировой транспорт: виды и их география.

24. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.

25.Международные экономические организации и их роль в современном мире, мировой экономике.

26.Комплексная экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.

27.Комплексная экономико-географическая характеристика Латинской Америки.

28.Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Азии.

29.Экономико-географическая характеристика КНР и Японии.

30.Комплексная экономико-географическая характеристика зарубежной Европы.

31.Экономико-географическая характеристика Великобритании, Франции, ФРГ.

32.Комплексная экономико-географическая характеристика Африки и ее регионов.

33.Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

34.Экономико-географическая характеристика СНГ.

Практические задания на экзамен

Практическое задание № 1.

Проанализируйте табл. 1. Определите удельный вес указанных стран в общемировых показателях.

Таблица 1. Страны-экстремумы по размерам территории

Макространы			Микространы		
	Страна	Территория, млн кв. км		Страна	Территория, кв. км
1	Россия	17,1	1	Ватикан	0,4
2	Канада	10,0	2	Монако	1,9
3	США	9,6	3	Науру	21,3
4	Китай	9,5	4	Тувалу	26,0
5	Бразилия	8,5	5	Сан-Марино	61,0
6	Австралия	7,7	6	Лихтенштейн	160,0
7	Индия	3,3	7	Сент-Китс и Невис	261,0
8	Аргентина	2,8	8	Мальдивы	300,0
9	Казахстан	2,7	9	Мальта	316,0
10	Судан	2,5	10	Гренада	344,0
Мир (площадь суши)		148,9 млн кв. км			

Практическое задание № 2.

Проанализируйте табл. 2. Определите удельный вес макростран в общемировых показателях.

Таблица 2. Страны-экстремумы по численности населения

Макространы			Микространы		
	Страна	Население, млн чел., 2018 г.		Страна	Население, тыс. чел., 2018 г.
1	Китай	1 314	1	Ватикан	0,9
2	Индия	1 095	2	Тувалу	11,8
3	США	298	3	Науру	13,3
4	Индонезия	245	4	Палау	20,6
5	Бразилия	188	5	Сан-Марино	29,3
6	Пакистан	166	6	Монако	32,5
7	Бангладеш	147	7	Лихтенштейн	34,0
8	Россия	143	8	Сент-Китс и Невис	39,1
9	Нигерия	132	9	Маршалловы Острова	60,4
10	Япония	127	10	Доминика	68,9
Мир, всего		6 525 млн чел.			

Практическое задание № 3.

Рассчитайте коэффициент приморского положения Км некоторых стран, сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели приморского положения некоторых стран

Страна	Протяженность береговой линии, км	Протяженность сухопутной границы, км
Великобритания	12 429	360
США	19 924	12 034
Польша	491	2 788
Германия	2 389	3 621

Практическое задание № 4.

Проанализируйте табл. 4. Сравните показатели развития важнейших стран, ЕС и мира в целом. Определите долю каждого в совокупном показателе мира и выделите «прочие страны».

Таблица 4. Основные экономические показатели развития

Страна или регион	Площадь, тыс. кв. км	Население, млн чел., 2018 г.	ВВП по ППС, млрд долл., 2018 г.	Темпы роста ВВП, %, 2018 г.	ВВП на душу населения, долл., 2018 г.
МИР	148 940,0	6 525,0	60 710	4,7	9 500
ЕС	3 976,4	456,9	12 180	1,7	28 100
США	9 631,4	298,4	12 360	3,5	41 800
Япония	377,8	127,5	4 018	2,7	31 500
Китай	9 596,7	1 313,9	8 859	9,9	5 600
Прочие страны				—	—

Практическое задание № 5.

Рассчитайте Средний индекс размера – СИР (см. Приложение 1) для ЕС, США, Японии и Китая, сравнив их доли в территории, населении и ВВП мира. Сделайте выводы.

Практическое задание № 6.

Проанализируйте динамику роста населения мира, приведенную в табл. 1. рассчитайте динамику прироста населения по периодам в 100 лет (принимая предыдущий показатель за 100%), сделайте выводы о темпах роста населения мира.

Таблица 1. Динамика роста населения мира

Дата	Население, млн чел.	Ежегодный прирост, %	Время удвоения
400 г. до н.э.	153	0,005	Около 14 веков
0	252	0,005	Около 15 веков
400 г. н.э.	205	0,005	8 веков
800	224	0,005	7 веков
1200	400	0,005	6 веков
1400	357	0,005	4 веков
1600	578	0,2	2,5 века
1700	680	0,2	Около 2 веков
1800	954	0,5	Несколько более 1 века
1900	1634	0,8	Менее 70 лет
1950	2530	1,9	40 лет
2000	6000	1,5	45 лет
2006	6525	1,46	?

Практическое задание № 7.

Проанализируйте табл. 2. Сделайте выводы о неравномерности расселения мира, рассчитав плотность населения регионов мира.

Таблица 2. Состав населения мира по регионам и странам

Регионы и страны	Площадь, тыс.кв.км	Население,
------------------	--------------------	------------

		млн чел., 2006 г.
Весь мир	149 100	6 525
Африка	30 230	924
Латинская Америка	22 640	566
Северная Америка	19 570	332
Азия	31 800	3 968
В т.ч. Индия	3 288	1 122
Китай	9 597	1 311
Япония	378	128
Европа	23 035	732
В т.ч. Восточная Европа	18 814	296
Австралия и Океания	8 520	34
В т.ч. Австралия	7 687	21

Практическое задание № 8.

Проанализируйте данные табл. 3. Определите регионы и страны с наибольшим и наименьшим показателем молодого, пожилого населения и населения в трудоспособном возрасте.

Таблица 3. Структура населения по возрасту, 2018 г.

	Менее 15 лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч. Индия	36	60	4
Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточная Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10
В т.ч. Австралия	20	67	13

Практическое задание № 9.

Рассчитайте показатель территориальной концентрации населения новых членов ЕС. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели населения и площади некоторых стран ЕС, 2018 г.

№	Страна	Численность населения, млн чел.	Площадь, тыс. кв. км
1	Венгрия	10,0	93,0
2	Кипр	0,8	9,2
3	Латвия	2,3	64,6
4	Литва	3,6	65,2
5	Мальта	0,4	0,3
6	Польша	38,6	312,7
7	Словакия	5,4	48,9
8	Словения	1,9	20,3
9	Чешская Рес	10,3	78,9
10	Эстония	1,4	45,2
Всего "новые члены ЕС"		74,7	738,3

Практическое задание № 10.

Рассчитайте динамику роста городов во второй половине 20-го века – начале 21-го века. Определите темпы роста по десятилетиям для развитых и развивающихся стран. Постройте диаграмму, сделайте выводы.

Таблица 1. Динамика процесса урбанизации в мире, %

	1985 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	20015 г.	2018 г. (прогноз)
Весь мир	29	34	37	39	43	47,5	48,3	52,8
Экономически развитые страны	55	67	67	70	74	75	76	79
Развивающиеся страны	17	22	25	29	35	41	42	48

Практическое задание № 11.

Проанализируйте географические различия в уровне урбанизации. Постройте ранжированный ряд, сравните со среднемировым показателем. Сделайте выводы о региональных особенностях процесса урбанизации.

Таблица 1. Географические различия в уровне урбанизации, 2018 г., %

	Урбанизация, %
Весь мир	48
Африка	37
Латинская Америка	76
Северная Америка	79
Азия	38
В т.ч. Индия	29
Китай	37
Япония	79
Европа	75
В т.ч. Восточная Европа	68
Австралия и Океания	73
В т.ч. Австралия	91

Практическое задание № 12.

Дайте анализ доминантного распределения городов, используя данные табл. 7.

Таблица 7. Доминантное распределение городов, 2018 г., тыс.чел.

Города Великобритании	Население	Города Японии	Население	Города США	Население	Города ФРГ	Население	Города Франции	Население
Лондон	7 489	Токио	8 372	Нью-Йорк	8 124	Берлин	3 378	Париж	2 142
Бирмингем	986	Иокогама	3 604	Лос-Анджелес	3 912	Гамбург	1 744	Марсель	793
Глазго	607	Осака	2 591	Чикаго	2 830	Мюнхен	1 272	Лион	476
Ливерпуль	468	Нагойя	2 195	Хьюстон	2 043	Кельн	961	Тулуза	439
Лидс	457	Саппоро	1 896	Феникс	1 451	Франкфурт	643	Ницца	338
Шеффилд	448	Кобе	1 535	Филадельфия	1 440	Эссен	596	Нант	278

Практическое задание № 13.

Проанализируйте табл. 8. Сделайте выводы.

Таблица 8. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, 2018 г., лет

Регионы и страны	Продолжительность жизни средняя	Мужчины	Женщины
Весь мир	67	65	69
Африка	52	51	53
Латинская Америка	72	69	75
Северная Америка	78	75	81
Азия	68	66	70
В т.ч. Индия	63	64	66
Китай	72	71	74
Япония	82	78	85
Европа	75	74	78
В т.ч. Восточная Европа	69	63	74
Австралия и Океания	75	74	77
В т.ч. Австралия	81	75	84

Практическое задание № 14.

Проанализируйте количество рождений на 1 женщину по регионам мира. Определите динамику за 30 лет, выделите регионы и страны с положительной и отрицательной динамикой. Сделайте выводы, выявите тенденции.

Таблица 1. Общий коэффициент фертильности (рождения на 1 женщину)

Регионы мира и категории стран	1970 – 1975 гг.	2000 – 2005 гг.
Весь мир	4,5	2,7
Развивающиеся страны	5,5	2,9
Арабские государства	6,7	3,7
Восточная Азия и Тихоокеанский регион	5,0	1,9
Южная Азия	5,6	3,2
Страны Африки к югу от Сахары	6,8	5,5
Центральная и Восточная Европа и СНГ	2,5	1,5
ОЭСР	2,6	1,8
Страны ОЭСР с высоким уровнем дохода	2,2	1,6

Практическое задание № 15.

Проанализируйте мировое производство зерновых культур в 2018 г. Определите удельный вес каждого вида зерна в мировом производстве.

Таблица 1. Производство зерновых культур, тыс тонн, 2018 г.

ВСЕГ О	Пшеница	Рис	Фуражное зерно	Ячмень	Кукуруза	Рожь	Овес	Просо	Сорго
	556 349	589 126	929 835	141 503	638 043	14 851	26 269	29 806	59 584

Практическое задание № 16.

Проанализируйте динамику изменения доли ВВП групп стран с разным уровнем социально-экономического развития. Выявите тенденции, методом экстраполяции сделайте прогноз соотношения различных групп стран к 2020 году.

Таблица 1. Удельный вес групп стран в мировом ВВП по ППС, %

Группы стран	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2004 г.

1. Экономически развитые страны	59,3	53,8	52,7	51,6
2. Развивающиеся страны, в том числе Китай	32,6	41,4	40,3	42,2
3. Страны с переходной экономикой	8,1	4,8	7,0	6,2

Практическое задание № 17.

В табл. 4 приведены страны — лидеры по общему объему ВВП в 2018 г. Рассчитайте удельный вес этих стран в мировом ВВП и отразите на картосхеме способом картодиаграммы их объемы ВВП. Сделайте выводы о географическом распределении стран-лидеров.

Таблица 4. Показатели ВВП наиболее экономически развитых стран мира

Ранг	Страна	ВВП по ППС, млрд долл.
1	<u>США</u>	12 360
2	Китай	8859
3	<u>Япония</u>	4018
4	Индия	3611
5	<u>Германия</u>	2504
6	<u>Великобритания</u>	1830
7	Франция	1816
8	Италия	1698
9	Россия	1589
10	Бразилия	1556
	Мир, всего	60 710

Практическое задание № 18.

Проанализируйте структуру ВВП и структуру занятости в странах, приведенных в таблице и среднемировой показатель.

Таблица 1. Структура ВВП и структура занятости в странах с разным типом экономики, 2018 г.

	Страна	ВВП по ППС на душу населения, долл., 2005 г.	Структура ВВП, %			Структура занятости, %		
			С.-х.	Пром.	Сфера услуг	С.-х.	Пром.	Сфера услуг
1	США	41 600	1	20	79	0,7	23	76,3
2	Франция	29 600	2	21	77	4	24	72
3	<u>Китай</u>	6 800	13	47	40	49	22	29
4	Афганистан	800	38	24	38	80	10	10
	Мир	9 500	4	32	64	42	21	37

Практическое задание № 19.

Определите среднегодовые темпы роста ВВП Швеции, если известно, что в 2010 г. ВВП страны составлял 226,5 млрд долл., а в 2018 г. — 268,0 млрд долл.

Практическое задание № 20.

Дайте характеристику места ОЭСР в общем мировом ВВП по ППС.

Таблица 1. Удельный вес групп стран в мировом ВВП по ППС

Группа стран, страна	%, 2010 г.	%, 2018 г.
----------------------	------------	------------

Страны ОЭСР	61	57
Пятерка крупных стран (Бразилия, Китай, Индия, Индонезия, Россия)	21	27
Остальные страны	18	16
Мир	100	100

Практическое задание № 21.

Проанализируйте динамику прироста внешнеторгового оборота по десятилетиям. С этой целью рассчитайте средние по десятилетиям (2013 – 2018 г. – пятилетие) темпы прироста мировой торговли. 2). Сделайте выводы о развитии мировой торговли.

Таблица 1. Оборот мировой торговли (в ценах текущих лет)

Год	Оборот, млрд долл.	В том числе	
		экспорт, млрд долл.	импорт, млрд долл.
1950	125	61	64
1960	263	128	135
1970	645	315	330
1980	4 050	2 000	2 050
1990	6 980	3 425	3 555
2000	13 000	6 340	6 660
2005	20 630	10 330	10 300

Практическое задание № 22.

Рассчитайте удельный вес ведущих стран в мировом экспорте и импорте товаров. Сделайте выводы о степени участия стран в МРТ.

Таблица 1. Ведущие мировые экспортеры и импортеры товаров в 2018 г.

Страны-экспортеры	Объем экспорта, млрд долл.	Доля в мировом экспорте, %	Страны-импортеры	Объем импорта, млрд долл.	Доля в мировом импорте, %
Весь мир	10 330,0		Весь мир	10 300,0	
ЕС	1 318,0		США	1 727,0	
Германия	1 016,3		ЕС	1 402,0	
США	927,5		Германия	801,0	
Китай	752,2		Китай	631,8	
Япония	550,5		Великобритания	483,7	
Франция	443,4		Франция	473,3	
Великобритания	372,7		Япония	451,1	
Италия	371,9		Италия	369,2	
Нидерланды	365,1		Нидерланды	326,6	
Канада	364,8		Канада	317,7	
Республика Корея	288,2		Гонконг	291,6	

Практическое задание № 23.

Проанализируйте сформировавшиеся в мировом масштабе две главные оси товарообмена: старую атлантическую ось «Европа — Северная Америка» и новую тихоокеанскую ось «Северная Америка — Япония». Рассчитайте объемы потоков экспорта и импорта по странам в млрд. долл. Сделайте вывод о складывающейся новой географии товарообмена.

Таблица 1. Структура торговли главных осей товарообмена, 2018 г.

Экспортеры	Объем экспорта, млрд долл.	Структура экспорта, %	Импортеры	Объем импорта, млрд долл.	Структура импорта, %
------------	-------------------------------	--------------------------	-----------	------------------------------	-------------------------

США	927,5	Канада 23% Мексика 13% Япония 6% Китай 5% Великобритания 4%	США	1 727,0	Канада 17% Китай 15% Мексика 10% Япония 8% Германия 5%
ЕС	1 318,0	США 24% Швейцария 8% Китай 5% Россия 5%	ЕС	1 402,0	США 15% Китай 12% Россия 8% Япония 7%
Япония	550,5	США 23% Китай 13% Ю.Корея 8% Тайвань 6% Гонконг 6%	Япония	451,1	Китай 21% США 13% Сауд. Аравия 6% ОАЭ 5% Австралия 5% Респ. Корея 5%

6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема № 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Предмет и содержание экономической географии;
2. Теоретические основы науки;
3. Основные методы науки;
4. Россия как объект изучения.

Тема № 2. Группы стран в мировой экономике

Подготовить доклады и сообщения:

1. Этапы формирования политической карты мира;
2. Качественные и количественные сдвиги на карте мира;
3. Государственный строй и формы государственного устройства.

Тема № 3. География населения мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Численность населения мира;
2. Состав (структура) населения: половозрастной, расовый, этнический, религиозный;
3. Трудовые ресурсы;
4. Миграции (механическое движение) населения;
5. Мировой процесс урбанизации

Тема № 4. География мировых природных ресурсов

Подготовить доклады и сообщения:

1. Природные ресурсы, их экологическая классификация;
2. География мировых природных ресурсов и проблема ресурсообеспеченности;
3. Хозяйственная-экономическая оценка природных ресурсов

Тема № 5. Мировое хозяйство как система национальных экономик

Подготовить доклады и сообщения:

1. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики;
2. Мировое хозяйство и международное разделение труда.

Тема № 6. География промышленности мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Классификация отраслей промышленности;
2. Влияние НТП на промышленность, строительство и транспорт;

Тема № 7. География сельского хозяйства мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Особенности сельскохозяйственного производства
2. Страны с социально-ориентированным сельским хозяйством
3. Страны с экономически ориентированным сельским хозяйством
4. Страны с экологически ориентированным сельским хозяйством
5. Факторы размещения сельскохозяйственного производства

Тема № 8. География транспорта мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Сухопутный транспорт;
2. Водный транспорт;
3. Воздушный транспорт.

Тема № 9. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Подготовить доклады и сообщения:

1. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы;
2. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки;
3. Экономика-географическая характеристика стран Африки;
4. Экономико-географическая характеристика стран Азии.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ экзамена;
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий на экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики мира

Цель занятия: определить предмет, задачи, специфику экономической географии и регионалистики мира

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению

контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод экономической географии.
2. Значение экономической географии для будущего специалиста.
3. Этапы развития экономической географии и регионалистики мира
4. Становление Отечественной Экономической географии и Регионалистики.
5. Методы экономико-географических исследований.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
7. Территория и границы.

Литература: [1-8].

Тема 2. Группы стран в мировой экономике

Цель занятия: определить типологию и классификацию государств современности.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта мира.
2. Классификация стран мира.
3. Таможенная территория и таможенная граница.
4. Виды таможенных территорий в международном таможенном праве.

Литература: [1-8].

Тема 3. География населения мира

Цель занятия: определить формы и функциональные типы расселения, стадии и пространственные разновидности урбанизации. Урбанизационный переход в мире.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность географии населения.
2. Миграции населения.
3. Естественное движение населения и его воспроизведения.
4. Численность населения и ее динамика.
5. Демографическая политика
6. Состав и структура населения.

Литература: [1-8].

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Цель занятия: определить ресурсы, их значение, особенности и закономерности

размещения. Выявить обеспеченность мира и отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Минеральные ресурсы.
2. Земельные ресурсы.
3. Лесные ресурсы.
4. Водные ресурсы.
5. Ресурсы мирового океана

Литература: [1-8].

Тема 5. Мировое хозяйство как система национальных экономик

Цель занятия: охарактеризовать мировое хозяйство и национальную экономику, исследовать международную торговлю и торговое политику.

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики.
2. Структура национальной экономики.
3. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики.
4. Понятие мирового хозяйства.
5. Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйства.
6. Этапы формирования мирового хозяйства.

Литература: [1-8].

Тема 6. География промышленности мира

Цель занятия: исследовать и определить географию основных отраслей промышленности, среди которых: топливно-энергетическая промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность и др.

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленность мира.

2. Топливо-энергетическая промышленность.
3. Электроэнергетика.
4. Металлургическая промышленность.
5. Машиностроение мира.
6. Химическая промышленность.

Литература: [1-8].

Тема 7. География сельского хозяйства мира

Цель занятия: исследовать структурно-территориальные особенности мирового агропромышленного производства. Выявить территориальные типы сельского хозяйства.

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль мирового хозяйства.
2. Животноводство: основные отрасли и их размещение.
3. География основных сельскохозяйственных культур.
4. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
5. Научно технический прогресс в сельском хозяйстве.

Литература: [1-8].

Тема 8. География транспорта мира

Цель занятия: определить и исследовать значение, виды и общую характеристику транспорта.

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие транспортной системы мира.
2. Сухопутный транспорт.
3. Водный транспорт.
4. Воздушный транспорт.
5. Современные тенденции развития транспортной сети.

Литература: [1-8].

Тема 9. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира

Цель занятия: охарактеризовать общую экономику-географическую

характеристику регионов мира.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежная Европа.
2. Зарубежная Азия.
3. Африка.
4. Латинская Америка.
5. Северная Америка.
6. Австралия и Океания.
7. СНГ - Содружество Независимых Государств (Евразийский макро-регион).

Литература: [1-8].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть специалист таможенного дела.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399451>

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03477-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404028>

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405290>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04067-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405291>

Перечень дополнительной литературы:

5. Пашковская, М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Пашковская М.В. - М. : Университет "Синергия", 2017. - 768 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0236-4 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702364.html>

6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406842>

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина,

Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402527>

8. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387918>

Периодические издания:

1. Вестник Института экономики – библиотека ИЭиМ (ул. ул. Горького, 79)
2. Российский внешнеэкономический вестник - корпус 6, ауд. 100 – библиотека ИЭиМ (ул. ул. Горького, 79)
3. Проблемы современной экономики - корпус 6, ауд. 100 – библиотека ИЭиМ (ул. ул. Горького, 79)
4. Региональная экономика: теория и практика - корпус 6, ауд. 100 – библиотека ИЭиМ (ул. ул. Горького, 79)
5. Российский экономический журнал - корпус 6, ауд. 100 – библиотека ИЭиМ (ул. ул. Горького, 79)

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)
3. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций
4. <https://www.wto.org> – Всемирная торговая организация
5. <http://www.worldbank.org> – Всемирный банк
6. <http://www.uncitral.org> – Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ)
7. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
8. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
9. <http://www.unidroit.org> – Международный институт унификации частного права (УНИДРУА)
10. <http://www.iccwbo.org> – Международная торговая палата (МТП)
11. <http://www.wcoomd.org> – Всемирная таможенная организация
12. <http://www.ved.gov.ru/unsitral> – Портал внешнеэкономической информации
13. <http://www.evrases.com> – Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)
14. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд
15. <http://www.worldbank.org> – Группа Всемирного банка
16. <http://www.eurasiancommission.org> – Евразийская экономическая комиссия
17. <http://www.europa.eu> – Европейский Союз
18. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел Российской Федерации
19. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
20. <http://www.minpromtorg.gov.ru> – Министерство промышленности и торговли – Российской Федерации
21. <http://www.tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации
22. <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба Российской Федерации
23. <http://mkas.tpprf.ru> – Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 850.

Рабочую программу составил доцент кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», к.э.н.  Лылова Т.Ю.

Рецензент:

Исполнительный директор

ЦДО ТПП Владимирской области  Маркина Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Заведующий кафедрой «Международное право

и внешнеэкономическая деятельность» д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

учебно-методической комиссии по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Председатель комиссии  Погодина И.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.04.18 года
Заведующий кафедрой В.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.04.19 года
Заведующий кафедрой В.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.04.20 года
Заведующий кафедрой В.В.

Рабочая программа одобрена на 2021/22 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.04.21 года
Заведующий кафедрой В.В.

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.04.22 года
Заведующий кафедрой В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА
Основной профессиональной образовательной программы специальности
38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) подготовки: Таможенное дело

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1	7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7.1 КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	Лылова Т.Ю.	Протокол №1 от 31.08.17

Заведующий кафедрой



/ Богатырёв В.В.