

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Юридический институт имени М.М. Сперанского  
Кафедра «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

**Панова А.В.**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**  
по дисциплине

**«Экономический потенциал Таможенного Союза»**

Методические указания к практическим занятиям студентов  
по дисциплине «Экономический потенциал Таможенного союза» для студентов ВлГУ,  
обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Владимир, 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий.....	10
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и стран Таможенного союза и его экономическая оценка.....	17
Тема 3. Демографическая ситуация и трудовой потенциал России и стран Таможенного союза .....	24
Тема 4. Производственный, научно- технический и финансовый потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза. ....	33
Тема 5. Отраслевой потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза.....	39
Тема 6. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории России и стран Таможенного союза. Потенциал экономических районов России.....	44
Тема 7. Экспортный потенциал России и стран Таможенного союза.....	51
Тема 8. Организационно-правовые основы таможенного регулирования в Таможенном союзе.....	57
Тема 9. Интеграционные процессы в мире. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира. ....	64

## **Введение**

Целями освоения дисциплины "Экономический потенциал Таможенного союза" является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области знаний теоретических положений об экономическом потенциале Российской Федерации и стран Таможенного союза, направлениях его эффективного использования, обеспечивающих оптимальный уровень производства, защиту экономического суверенитета и экономической безопасности Российской Федерации; приобретение навыков по анализу состояния и тенденций развития функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов экономического потенциала таможенных территорий стран Таможенного союза.

Дисциплина "Экономический потенциал Таможенного союза" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла дисциплин, входящих в программу обучения специалистов по направлению 38.05.02 "Таможенное дело". Курс реализуется во 2-м семестре специалитета в объёме 108 часов.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин "История таможенного дела и таможенная политика России", «Основы таможенного дела», «Экономическая теория», "Экономическая география и регионалистика мира", "История и теория международных отношений". В то же время компетенции, полученные при освоении дисциплины "Экономический потенциал Таможенного союза" необходимы для изучения последующих дисциплин общепрофессионального и специального циклов, таких как "Мировая экономика", "Основы внешнеэкономической деятельности".

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

– способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

– предмет, объект, основные категории экономического потенциала таможенных территорий (ОПК-5);

– закономерности развития и размещения экономического потенциала России и стран-участниц Таможенного союза (ОПК-5);

– понятийный аппарат, структуру экономического потенциала таможенной территории России и стран-участниц Таможенного союза, состав его функционального, отраслевого и регионального строения (ОПК-5);

– типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в странах-участницах Таможенного союза (ОПК-5);

– природно-ресурсный потенциал и отраслевую структуру стран Таможенного союза (ОПК-5);

***Уметь:***

– анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальных экономик стран Таможенного союза (ОПК-5);

– анализировать трудовой потенциал стран Таможенного союза и прогнозировать изменение их численности (ОПК-5);

– оценивать потенциал агропромышленного и промышленно-производственного комплекса стран Таможенного союза (ОПК-5);

***Владеть:***

– методами сравнительного анализа экономического потенциала стран Таможенного союза (ОПК-5);

– методами анализа важнейших компонент экономического потенциала страны и степени влияния отдельных факторов на их развитие (ОПК-5).

## **Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

### **1. Планирование и организация изучения дисциплины.**

Изучение дисциплины требует четкого распределения времени в течение семестра.

Для освоения студентом изучаемой дисциплины необходимо выполнение аудиторной нагрузки в полном объеме и самостоятельной работы. Аудиторная нагрузка базируется на лекционных и практических (семинарских) занятиях, посещение которых необходимо. На лекционных занятиях следует внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия направлены на формирование профессиональных навыков, поэтому их посещение обязательно для студентов (пропуски практических занятий следует отрабатывать путем выполнения дополнительных заданий по теме занятия). Семинарские занятия направлены на обобщения и закрепление материала, формирования мировоззрения студента в той или иной области знаний в ходе подготовки докладов, участия в общей дискуссии после выступления (посещение семинарских занятий, также как и практических, строго обязательно). Самостоятельная работа студента (СРС) является неотъемлемым атрибутом изучения дисциплины и ведется на протяжении периода обучения в рамках предмета. Самостоятельная работа может быть основана на работе с лекционными конспектами, основной, дополнительной литературой и материалами сети Интернет.

Для проведения части лекционных и семинарских занятий требуется мультимедиа проектор. Проведение семинарских занятий предусмотрено в кабинете экономической географии. Для подготовки к семинарским занятиям, а также выполнения контрольных работ необходим доступ студентов к Интернет-ресурсам через компьютерные классы факультета и университета.

### **2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).**

На первом этапе изучения дисциплины студенту необходимо внимательно изучить учебно-методическое пособие (УМК) познакомиться со структурой, целью, задачами курса. УМК призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить.

Посещение лекций по предмету перемежается с работой на практических и семинарских занятиях, основное назначение которых заключается в закреплении материала и профессиональных навыков пространственно-временного анализа социально-экономической информации. Лекции нацелены на освоение материала на теоретическом уровне, практические занятия обеспечивают прикладной характер обучения. Вопросы по

темам изучаемого предмета, которые возникают у студента, он должен обращаться к преподавателю в конце лекции, на практическом, семинарском занятии. Закреплению материала и освоению новой информации способствует самостоятельная работа студентов, которая должна осуществляться на протяжении всего времени изучения дисциплины, поэтому СРС необходимо уделять большое внимание.

По окончании изучения дисциплины студент должен пройти процедуру итоговой аттестации (зачет или экзамен), которая позволит оценить степень освоения материала предмета студентом.

### **3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.**

В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с дополнительными источниками: монографиями, статьями периодических изданий и Интернет-ресурсов. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

### **4. Советы по подготовке к экзамену (зачету)**

После прохождения курса следует промежуточная аттестация. К аттестации допускаются студенты, которые прошли текущую аттестацию (не имеют долгов по практическим и семинарским занятиям). Подготовка студентов к сдаче зачета (или экзамена) включает в себя:

- 1) работу с программой учебного курса;
- 2) поиск источников информации (печатными: учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и электронными: научные сайты, сайты администраций субъектов Федераций, муниципальных районов и т.д.) и их изучение;
- 3) использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;
- 4) консультирование у преподавателя.

### **5. Рекомендации по работе с литературой**

Для облегчения понимания теоретического материала курса дополнительно к прослушиванию лекций необходимо изучать книги по предмету. Полезно использовать несколько учебников и статьи периодической литературы.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо подобрать и ознакомиться с литературой. Кроме литературы, рекомендованной кафедрой, студент может работать с дополнительными материалами по своему усмотрению. Необходимо при этом использовать периодическую печать – журналы, газеты и ресурсы Интернета, где помещаются новейшие данные и материалы по географии населения. Если студент затрудняется самостоятельно подобрать литературу, ему следует обратиться за помощью на кафедру.

Получение дополнительной тематической информации по предмету для студента необходимо иметь навык поиска необходимых учебных материалов в сети Интернет (рекомендовано использование официальных сайтов комитета статистики РФ, научных библиотек книжных и периодических изданий).

#### **6. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Информационные технологии позволяют эффективно организовать образовательный процесс (в том числе и самостоятельную работу).

Обработка статистического материала рекомендовано проводить в специальных программах (например, MSOfficeMicrosoftExcel), что облегчает процедуру анализа данных. Данные программы позволяют не только провести необходимые трудоемкие расчеты, но и визуализировать цифровой материал, что способствует более глубокому анализу структурных и временных данных.

Использование ГИС-технологий для изучения пространственного распределения социально-экономических процессов и явлений для географов является необходимой составной частью образовательного процесса. ГИС обеспечивают работу с базой данных определенных территорий, позволяют обрабатывать информацию и получать результат в виде карт.

Информационные технологии используются на всех этапах обучения студента: подготовительная обработка, этап анализа изучаемого объекта, получение результатов в виде графического или картографического материалов и их презентация. Подготовка презентаций (например, в программе MSOfficePowerPoint) дополнительно к сообщению повышают уровень выступления с докладом на семинарском занятии.

#### **7. Рекомендации по самостоятельной работе студента**

Согласно учебному плану на самостоятельную работу студентов отводится 50% общей трудоемкости данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную и контролируемую.

При планировании самостоятельной учебной деятельности студентов учитывается то обстоятельство, что на организацию, выполнение и обсуждение результатов уходит определенное время. Поэтому студенту следует заранее правильно спланировать работу и распределить время в межсессионный период. Самостоятельную работу по выполнению заданий необходимо проводить, руководствуясь следующими правилами:

1. Из введения учебного курса следует запомнить, какие основные вопросы необходимо знать и чему должны научиться.

2. Прочитав текст учебника, пособия, монографии применяется следующий план работы с ними:

а) определить цель изучения темы (какие знания, должны приобрести и какими умениями овладеть);

б) выделить основные положения;

в) проанализировать основные положения;

г) сделать выводы;

д) составить краткую запись.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Для успешного усвоения материала необходимо пользоваться литературой, указанной в перечне учебно-методического комплекса, посещать лекционные занятия. При подготовке докладов на семинарские занятия рекомендуется составить плана ответа, приводить примеры, использовать наглядный материал.

Осознанно подходить к изучению предлагаемого курса, формировать научное системное восприятие изучаемого материала. Учиться применять полученные знания в собственной специальности, переносить теоретический материал на практику. Учиться систематизировать изучаемый материал и интегрировать его в собственный опыт и имеющиеся знания.



## **8. Организация итоговой аттестации (с критериями оценивания)**

Осуществляется в форме зачета, на котором проверяются знания основных вопросов (тематика дисциплины).

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент покажет глубокое, исчерпывающее понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, продемонстрирует умения анализировать ситуации, релевантные задачам его профессиональной квалификации, владеет знаниями теории и практики.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если имел место неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

### **Темы, выносимые на самостоятельную работу**

1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий.
2. Природно-ресурсный потенциал России и стран Таможенного союза и его экономическая оценка.
3. Демографическая ситуация и трудовой потенциал России и стран Таможенного союза.
4. Производственный, научно-технический и финансовый потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза.
5. Отраслевой потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза.
6. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории России и стран Таможенного союза. Потенциал экономических районов России.
7. Экспортный потенциал России и стран Таможенного союза.
8. Организационно-правовые основы таможенного регулирования в Таможенном союзе.
9. Интеграционные процессы в мире. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.

## **Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий.**

### **1. Основные вопросы темы**

1. Таможенная территория.
2. Показатели экономического потенциала.
3. Экономический потенциал как совокупность частных потенциалов.

### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить понятие таможенной территории государства, основные показатели экономического потенциала, а также экономический потенциал как совокупность частных потенциалов.

### **3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

#### **Критерии оценки сформированности компетенций по теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### 4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.

Понятие «**территория**» происходит от латинского термина «terra», что означает «земля, континент, материк, почва, страна и край», которую называют еще сухопутным пространством. Конституция Российской Федерации (ч. 1 ст. 67) устанавливает территорию Российской Федерации, включая в нее территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Итак, территория государства состоит из:

- сухопутной территории;
- водной территории;
- воздушного пространства.

*К сухопутной территории* относится материк, острова и анклавы (часть сухопутной территории государства, охваченная сухопутной территорией другого государства и не имеющая морского берега).

*Водная территория* включает внутренние морские воды, а также территориальное море. Согласно ст. 1 Федерального закона от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации»

внутренние морские воды Российской Федерации – воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации.

*К внутренним морским водам* относятся воды:

- портов Российской Федерации, ограниченные линией, проходящей через наиболее удаленные в сторону моря точки гидротехнических и других постоянных сооружений портов;

- заливов, бухт, губ и лиманов, берега которых полностью принадлежат Российской Федерации, до прямой линии, проведенной от берега к берегу в месте наибольшего отлива, где со стороны моря впервые образуется один или несколько проходов, если ширина каждого из них не превышает 24 морские мили (1 миля = 1,85 км);

- заливов, бухт, губ и лиманов, морей и проливов с шириной входа в них более чем 24 морские мили, которые исторически принадлежат Российской Федерации, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации и публикуется в «Извещениях мореплавателям».

**Воздушное пространство** - пространство, расположенное над сухопутной и водной территорией РФ (по сложившейся практике воздушное пространство включает высоту до 100 км).

**Под таможенной территорией** подразумевается пространство, на котором в полном объеме действует таможенное законодательство данной страны (Трошкина, 2003). Изучением содержания категории «таможенная территория» занимались как зарубежные, так и отечественные правовые исследователи. Они выделяли два наиболее распространенных подхода.

**Пределы таможенной территории Таможенного союза** являются таможенной границей Таможенного союза. Таможенная граница очерчивает пространственные пределы действия таможенного регулирования в рамках Таможенного союза. Она обозначает территорию, на которую распространяется действие нормативных правовых актов, принимаемых на наднациональном уровне.

**Пространственными пределами** актов законодательства и иных нормативных правовых актов о таможенном деле государства - члена Таможенного союза являются государственные границы данного субъекта Таможенного союза. под таможенной территорией государства понимается территория, на которой в полном объеме действует таможенное законодательство данного государства. Потенциал, по мнению Л.М. Марченковой, - это средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и способные быть

использованными, или приведенными в действие для достижения определенной цели, осуществления плана, решения какой-либо задачи (Марченкова, 2008).

**Под экономическим потенциалом** понимается совокупная способность экономики страны осуществлять производственно-экономическую деятельность, производить товары и услуги, удовлетворять общественные потребности и запросы населения, обеспечивать развитие производства и потребления.

**Степень использования потенциала** - это уровень фактически сложившегося применения потенциальных возможностей страны или региона. Валовой внутренний продукт (ВВП) - центральный показатель системы национальных счетов, который характеризует стоимость конечных товаров и услуг (в ценах конечного покупателя), произведенных резидентами данной страны за тот или иной период времени (Иванов и др., 2007). Другой важный показатель - национальный доход, который может быть исчислен на валовой (ВНД) или чистой (ЧНД) основе (т.е. до или после вычета потребления основного капитала). Содержание понятия «национальный доход» следует рассматривать как сумму первичных доходов, полученных резидентами данной страны (оплата труда, прибыль, смешанный доход, доходы от собственности, налоги на производство и импорт) (Иванов и др., 2007).

Не менее важным показателем экономического потенциала является «национальное богатство», представляющее собой совокупную стоимость всех экономических активов (нефинансовых и финансовых) в рыночных ценах, находящихся на ту или иную дату в собственности резидентов данной страны, за вычетом их финансовых обязательств как резидентам, так и нерезидентам; это определение предполагает исчисление национального богатства по институциональным секторам экономики. Экономический потенциал представляет собой обобщающую экономическую категорию, характеризующую состояние экономики любой страны, производительные силы общества. Природно-ресурсный потенциал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса.

Величина природно-ресурсного потенциала представляет собой сумму потенциалов отдельных видов ресурсов.

**Природные ресурсы** – объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Под трудовым потенциалом понимают общую численность экономически активного населения страны, обладающего необходимыми физическими, психическими и

профессиональными параметрами, обеспечивающими возможность его участия в трудовой деятельности

К **безработным** (в соответствии со стандартами Международной Организации Труда - МОТ) относятся лица в возрасте, установленном для измерения экономической активности населения, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям: 1) не имели работы (доходного занятия); 2) занимались поиском работы, т.е. обращались в государственную или коммерческую службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации организации или работодателю, использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела (поиск земли, зданий, машин и оборудования, сырья, финансовых ресурсов, обращение за разрешениями, лицензиями и т.п.); 3) были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели. Производственный потенциал - это средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны.

Под **производственным потенциалом** понимается реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов. Производственный потенциал - это имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности. Основные фонды, прежде всего их активная часть - машины, оборудование и т. д. - ведущее звено материально-технической базы, характеризуют производственный потенциал народного хозяйства.

Под **научно-техническим потенциалом** понимается способность, возможность страны осуществить качественные изменения в производстве техники и в технологических процессах, способность к разработке и внедрению в производство новых технических и технологических решений. Как и производственный потенциал, научный потенциал сконцентрирован в европейских районах России. Здесь размещены свыше 4/5 научных кадров, в том числе более половины в северо-западных и центральных районах. Наличие крупной научной базы в регионе - это серьезная предпосылка размещения в нем новых и развития действующих предприятий соответствующих отраслей, а также высших и средне специальных учреждений.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"

15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Включаются ли территории свободных экономических зон в таможенную территорию России?
2. Что понимается по степени использования экономического потенциала?
3. Какая номинальная шкала применяется для оценки степени использования экономического потенциала?
4. Что включает в себя понятие «ёмкость размещения»?
5. В каких случаях ограничение по какому либо ресурсу считается эффективным?
6. Каковы тенденции развития российской экономики в начале 21 века?



## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и стран Таможенного союза и его экономическая оценка.**

### **1. Основные вопросы темы**

1. Общая характеристика и классификация природно-ресурсного потенциала России.
2. Экономическая оценка природных ресурсов.
3. Характер размещения природных ресурсов по территории России
4. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах
5. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере
6. Современные научные подходы к исследованию природно-ресурсного потенциала.

### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить общую характеристику и классификацию природно-ресурсного потенциала России; сущность и понятие экономической оценки природных ресурсов; характер размещения природных ресурсов по территории России; методы оценки экологической ситуации в России и в отдельных регионах; приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере; современные научные подходы к исследованию природно-ресурсного потенциала.

### **3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

#### **Критерии оценки сформированности компетенций теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

##### ***Общая характеристика и классификация природно-ресурсного потенциала России.***

Россия имеет мощный и разнообразный природно-ресурсный потенциал, способный обеспечить необходимые объемы собственного потребления и экспорта. В стране открыто и разведено около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых. Она находится на первом месте в мире по запасам большинства природных ресурсов, в том числе по запасам природного газа, каменного угля, железных руд, ряда цветных и редких металлов, торфа, а также занимает ведущее место по запасам земельных, водных и лесных ресурсов.

Российская Федерация располагает самыми крупными в мире разведанными запасами апатитов (64,5% общемировых), природного газа (35,4%), железных руд (32%), никеля (31%), бурых углей (29%), олова (27%), цинка (16%), урана (14%), нефти (13%), свинца (12%), меди (11%), одними из крупнейших в мире запасов золота, алмазов, платины и др.

### ***Классификация природных ресурсов***

По своему хозяйственному значению запасы полезных ископаемых делятся на две группы.

**1. Балансовые (кондиционные)** – это те запасы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время и которые удовлетворяют промышленным требованиям как по качеству сырья, так и товарно-техническим условиям эксплуатации.

**2. Забалансовые (некондиционные)** – это те запасы, использование которых в настоящее время экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента, особой сложности условий эксплуатации, необходимости применения очень сложных процессов переработки, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения.

Согласно экономической классификации природные ресурсы делятся на:

**1) ресурсы материального производства**, в том числе промышленности (топливо, металлы, воды, древесина, рыба) и сельского хозяйства (почва, воды для орошения, кормовые растения, промысловые животные);

**2) ресурсы непроемственной сферы**, в том числе прямого потребления (питьевая вода, дикорастущие растения и промысловые животные) и косвенного (например, использование для отдыха зеленых насаждений и водоемов).

Природные ресурсы классифицируются также по принципу исчерпаемости: исчерпаемые, в том числе возобновимые (растительность, почвы, вода, животный мир) и невозобновимые (минеральные ресурсы); неисчерпаемые (энергия солнца, ветра, текучих вод и т.д.).

По происхождению и природным свойствам выделяют: 1) минеральные ресурсы (полезные ископаемые), 2) земельные, 3) водные, 4) биологические, 5) климатические (солнечное тепло и свет, осадки), 6) ресурсы энергии природных процессов (солнечного излучения, внутреннего тепла земли, ветра и т.п.).

В российской экономической науке сложилось три основных подхода к оценке природных ресурсов. Все они опираются на определение материальных затрат, связанных

с использованием ресурсов, поэтому лишь косвенно, через величину этих затрат и экономического эффекта дают возможность оценивать природные ресурсы.

**1. Оценка по затратам на вовлечение в использование** осуществляется на базе прямых издержек на разведку, освоение, улучшение (например, на строительство водозаборных плотин, мелиорацию и др.) данного источника ресурсов. Сравнение этих затрат с затратами по другим источникам дает возможность выявить из числа имеющихся те, которые дают экономию времени, капитальных вложений на вовлечение в эксплуатацию новых источников.

**2. Оценка по затратам на использование** опирается на теорию дифференциальной ренты и выявление экономического эффекта (экономии капитальных затрат и получении прибыли), который возникает при эксплуатации данного месторождения, участка земли, лесного массива и т.д., по сравнению с худшим. Она рассчитывается по разнице между приведенными затратами на худшем источнике ресурсов и оцениваемом, если известно число и структура источников, обеспечивающих потребность в ресурсах. Это позволяет выбрать наиболее эффективные варианты обеспечения страны ресурсами, а также рассчитать оптимальные налоги при передаче источников ресурсов в аренду, при смене их владельца, пользователя.

**3. Оценка по затратам на восстановление и компенсацию** – фактически оценка будущих затрат, которые обществу предстоит осуществить, если данный источник ресурсов выйдет из пользования в результате истощения или деградации. Данная оценка применима для возобновляемых или взаимозаменяемых ресурсов, учитывающих допустимые затраты на его возобновление или замену другим ресурсом. Она также может быть использована для регулирования отношений между ресурсопользователями и государством в виде штрафов за порчу ресурсов.

### ***Кадастр***

Почвенные ресурсы страны представляют собой огромное народное богатство. Правильное их использование немыслимо без строгого научного количественного и качественного учета почв. Этой задаче служит составление и ведение земельного кадастра. Экосистема — динамичный комплекс сообществ растений, животных и микроорганизмов и неживой окружающей среды, взаимодействующих как функциональное единство, одним из свойств которой является «производство» экосистемных услуг (экосистемные услуги - выгоды, которые люди получают от экосистем В отличие от «утилитарного», «экосистемный» подход строится на следующих позициях:

- природный капитал - является ключевой составляющей благосостояния людей, квинтэссенцию которого составляет всестороннее развитие личности;
- материальные общественные потребности в природных благах необходимо контролировать, оптимизировать, и даже снижать, если их рост угрожает деградацией экосистем;
- устойчивое развитие общества обеспечивается воспроизводством природного капитала;
- приоритет естественного воспроизводства природного капитала над стоимостным;
- естественные возможности природных систем рассматриваются как внутренние факторы развития;
- ущерб экосистеме определяется снижением ее воспроизводственных функций (снижением потока экосистемных услуг и благ), которые могут, до определенных пределов, компенсироваться физическим капиталом.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>

6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Какие категории запасов полезных ископаемых различают в зависимости от степени их разведанности?
2. По каким принципам классифицируются природные ресурсы?
3. Какие нефтегазоносные провинции являются крупнейшими в России?
4. Какая часть мировых запасов угля приходится на долю России?
5. Какими видами руд представлены железорудные ресурсы России?
6. В каких районах России находятся крупнейшие месторождения медных руд?
7. Месторождения каких нерудных ископаемых расположены в России?
8. Какие породы деревьев наиболее распространены в России?
9. В бассейнах каких рек сосредоточены основные запасы гидроэнергии?
10. Каковы основные направления ресурсосберегающей политики России?
11. Каковы отличия затратного и результативного подходов к экономической оценке природных ресурсов?

### **Тема 3. Демографическая ситуация и трудовой потенциал России и стран Таможенного союза**

#### **1. Основные вопросы темы**

1. Народ как национальное богатство.
2. Сверхвысокая смертность как фактор демографического кризиса
3. Возможные пути преодоления сверхсмертности в России.
4. Рождаемость и возможность пронаталистской политики.
5. Подходы к повышению рождаемости.
6. Демографическая ситуация в России.
7. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал РФ: динамика развития.

#### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить демографическое положение основных регионов России и стран Таможенного союза; понятие сверхвысокой смертности как фактора демографического кризиса; возможные пути преодоления сверхсмертности в России; рассмотреть рождаемость и возможность пронаталистской политики; рассмотреть подходы к повышению рождаемости; демографическую ситуацию в России; трудовые ресурсы и трудовой потенциал РФ и динамику развития.

#### **3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

##### **Критерии оценки сформированности компетенций по теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.



зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

Основу человеческого потенциала составляет демографический потенциал, определяемый количественными показателями населения и их динамикой.

В зависимости от контекста, человеческий потенциал может быть представлен:

- в социально-организационном плане — как человеческий ресурс;
- в экономическом плане — как человеческий капитал;
- в технологическом плане — как интеллектуальный потенциал;
- в духовном, психологическом плане — как личностный потенциал.

Концепция человеческого потенциала пропагандирует основную идею, что настоящее богатство нации это ее люди. Развитию концепции человеческого потенциала

во многом способствовало то, что начиная с 1990 г. Программа развития ООН (ПРООН) издает ежегодные всемирные «Доклады о человеческом развитии». В рамках исследований, проводимых ПРООН, был разработан так называемый Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), представляющий собой систему из трех показателей:

- здоровья и долголетия, определяемых ожидаемой продолжительностью жизни;
- образования, определяемого комбинацией двух показателей — грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начальным, средним и высшим);
- материального уровня жизни, определяемого величиной реального ВВП на душу населения, т.е. величиной, переведенной в доллары с помощью паритета покупательной способности.

Достижения в каждой из этих трех областей сначала оцениваются в процентах от некой идеальной, ни в одной стране еще не достигнутой ситуации:

- ожидаемой продолжительности жизни, равной 85 годам;
- грамотности и охвата населения образованием всех трех ступеней на уровне 100%;
- реального ВВП на душу населения на уровне 40000 долл/год.

Затем вычисляется простое среднее из этих трех индексов. ИРЧП, таким образом, отражает средний уровень обеспечения страной базового человеческого потенциала и свидетельствует о том, сколько еще предстоит сделать стране в этом направлении.

### **Сверхвысокая смертность как фактор демографического кризиса**

Отечественными исследователями были проанализированы обе гипотезы. Рассмотрим выводы ученых.

**«Кризисная гипотеза».** Детальный анализ приводит к выводу, что экономический кризис не является главной причиной высокой смертности в России. Распространенным является предположение о том, что решающий вклад в феномен сверхсмертности россиян внесли социальный стресс, вызванный развалом СССР, и неудовлетворенность граждан постсоветской действительностью.

**«Алкогольная гипотеза».** Основные характеристики российской смертности указывают на алкоголь как ее важнейший фактор. Уже само распределение демографических показателей указывает на важность этого фактора, поскольку Россия, Украина, Белоруссия, Эстония и другие постсоветские европейские государства, в отличие от Закавказья, Средней Азии и Северного Кавказа, имеют тяжелые алкогольные

проблемы. Как показывает мировой опыт, существуют следующие меры, помогающие эффективно снизить потребление алкогольных напитков:

- увеличение цены на алкоголь, уменьшение физической доступности алкоголя;
- снижение спроса: работа с общественным мнением, информирование потребителей о реальном вреде алкоголя;
- профилактика и лечение алкоголизма.

Рождаемость в России снижалась на протяжении всего XX столетия и уже ко второй половине 1960-х гг. достигла уровня, недостаточного для обеспечения простого воспроизводства населения — коэффициент суммарной рождаемости (КСР) составил 2,14 (рождений на одну женщину) при необходимом для простого воспроизводства минимуме в 2,15. До конца 1980-х процесс снижения рождаемости шел постепенно, а далее принял обвальный характер. В 2002 году рождаемость в России обеспечивала воспроизводство населения всего на 62%. В 2006 году коэффициент суммарной рождаемости в стране составил всего 1,3.

**Французский опыт пронаталистской политики.** Увеличение уровня рождаемости коренного населения страны некоторыми специалистами рассматривается как наиболее подходящий (иногда, как единственно правильный) путь решения проблемы депопуляции. Однако это требует от государства комплекса целенаправленных мер в сфере социальной и, в частности, семейной политики. Такие меры должны носить долгосрочный характер и всегда будут связаны со значительными финансовыми затратами. Причем эффект от этих мер может проявиться лишь в отдаленной перспективе и не обязательно приведет к существенному повышению уровня рождаемости. Последнее подтверждается опытом некоторых развитых стран, но не опытом Франции, в которой государственная пронаталистская политика, кажется, работает. По крайней мере, со времени начала ее проведения уровень рождаемости действительно повысился.

В современной Франции существует целый ряд способов помочь семьям, среди них 15 различных видов пособий, большая часть которых не зависит от дохода семьи, а также увеличивающиеся с ростом размера семьи налоговые привилегии. Среди пособий в современной Франции есть такие, как:

- пособие многодетным семьям (более двух детей);
- пособие матерям (с 5-го месяца беременности до трехмесячного возраста ребенка);
- родительское пособие (для семей с тремя и более детьми, если один из них младше 3-х лет);

- пособие на няню (для работающих родителей, чьи дети младше 3 лет);
- еще одно пособие на няню (для родителей, чьи дети младше 6 лет);
- пособие поддержки многодетных семей (для бедных семей с 3 и более детьми);
- пособие родителю-одиночке (до 3 лет ребенка);
- пособие на подготовку ребенка к школе (только для бедных семей) и др.

Кроме того, проводится борьба с дискриминацией женщин работодателями. Многие исследователи даже считают, что не столько материальная поддержка, сколько меры по защите матерей на рынке труда играют ключевую роль в успехе французской демографической политики.

**Оценка российской пронаталистской политики.** Обеспокоенность российского общества и его политической элиты положением с рождаемостью в стране стимулировала подготовку в 2006-2007 гг. нового варианта государственной концепции демографической политики, получившей название «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Очевидно, новая концепция призвана заменить предыдущую, срок действия которой далеко не истек.

В том, что касается рождаемости, новая Концепция отличается от предыдущей двумя особенностями: а) появлением целевых ориентиров, выраженных в конкретных значениях КСР: увеличить в 1,3 раза по сравнению с 2006 г. к 2016 и в полтора раза к 2026 г. (соответственно, до 1,7 в 2015 и до 1,95 в 2025 г.); и б) подчеркиванием важности «укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений».

**Новация российской демографической политики — материнский капитал —** отныне стала частью всей системы мер отечественной семейной политики. Это — типичная форма единовременного бонуса/премии. Хотя в России от нее ожидают высокой демографической отдачи, с точки зрения долгосрочного влияния на рождаемость подобные меры относятся международным экспертным сообществом к числу наименее эффективных.

Теоретической основой демографической политики во всем мире, включая нашу страну, служит **концепция «помех к рождению детей»**. Согласно этой концепции считается, что уровень рождаемости является слишком низким из-за тяжелых материальных условий жизни, которые препятствуют рождению детей. Отсюда делается вывод, что необходимо облегчить эти условия, предоставив семьям, имеющим маленького ребенка или несколько детей, различные льготы и пособия, что само собой повысит уровень рождаемости.

На данный момент трудовые ресурсы - это часть активного населения страны, имеющие интеллектуальные и физические способности к трудовой деятельности, необходимые для участия в трудовой деятельности.

Во многих развитых странах верхняя граница трудоспособного возраста намного выше. По структуре трудовые ресурсы делятся **на экономически активное и экономически неактивное население.**

**Экономически активное население** - это все работающие или активно ищущие работу граждане. **Экономически неактивное население** это граждане, находящиеся в трудоспособном возрасте, но не занятые в производстве по причинам того, что они являются безработными, студентами, военнослужащими.

**Трудовой потенциал** представляет собой обобщающую характеристику меры и качества совокупной способности к труду трудовых ресурсов, их динамизм как непрерывный, развивающийся, многоплановый процесс, характеризующий скрытые, не проявившие еще себя возможности или способности в соответствующих сферах жизнедеятельности.

**Трудовой потенциал отдельного работника** (личный трудовой потенциал) образует основу формирования трудовых потенциалов более высоких структурных уровней — организации, всего общества.

**Трудовой потенциал общества** - это совокупная общественная способность к труду, потенциальная дееспособность общества.

*Трудовой потенциал общества* выступает в форме кадрового потенциала общества (кадры являются носителем трудовой функции), который имеет количественные и качественные характеристики:

- численность трудоспособного населения — трудовые ресурсы;
- количество рабочего времени, отрабатываемое трудоспособным населением;
- развитие и физическая дееспособность трудоспособных членов общества;
- степень состояния здоровья образовательный и квалификационный уровень;
- уровень нравственного состояния трудоспособного населения.

Таким образом, **кадровый потенциал является измерителем трудового потенциала общества.** Если первый является категорией субъективной, так как зависит от степени точности измерения характеристик и применяемых методов, то второй — существует объективно. Трудовой потенциал общества является органической составной частью экономического потенциала общества.

**Проблема занятости населения** является одной из важнейших социально-экономических проблем. Занятость связана с множеством социальных и экономических

явлений, таких как рынок труда, безработица, миграция трудовых ресурсов, социально-трудовая сфера предприятия, государственное регулирование занятости.

**Полная занятость** — это состояние, при котором обеспечены работой все нуждающиеся в ней и желающие работать, что соответствует наличию сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы.

**Эффективная занятость** предполагает способность общественного управления воспроизводить социально-экономические условия развития работников, диктуемые критериями образа жизни на данном этапе развития общества. В экономической теории и практике разработана система показателей, которая отражает эффективность занятости.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>

7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Каким основным фактором определяется прирост трудовых ресурсов?

2. Какое место по численности населения занимает Россия в мире?
3. На что в настоящее время направлена политика государства в области занятости населения?
4. В каких регионах сосредоточены основные трудовые ресурсы России?
5. В каких российских городах проживает более 1 миллиона человек?
6. Какие основные направления имеет миграция трудовых ресурсов?
7. Какими показателями определяется эффективность использования трудовых ресурсов?



## Тема 4. Производственный, научно-технический и финансовый потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза.

### 1. Основные вопросы темы

1. Сущность и структура производственного потенциала промышленного предприятия.
2. Научный потенциал и его составляющие.
3. Финансовый потенциал

### 2. Цель и задачи изучения темы

Изучить сущность и структуру производственного потенциала промышленного предприятия; научный потенциал и его составляющие; изучить финансовый потенциал РФ и стран Таможенного союза.

### 3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).

#### Критерии оценки сформированности компетенций по теме

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

		теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### 4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.

**Потенциал** является базовым элементом предприятия, объединяющим в себе цели, движущие силы и источники его развития. Сущность потенциала раскрывают следующие его характеристики:

- а) потенциал является динамической категорией, проявляющейся только в процессе его использования;
- б) использование потенциала должно сопровождаться его ростом;
- в) процессы использования и наращивания потенциала являются непрерывными и взаимодополняющими.

**Производственный потенциал** имеет две стороны:

1) **объективную** – совокупность материальных, нематериальных, трудовых и природных ресурсов, вовлеченных и не вовлеченных по каким-либо причинам в производственную деятельность промышленного предприятия и обладающих реальной возможностью участвовать в ней;

2) **субъективную** – способность конкретных работников предприятия и коллектива в целом к осуществлению производственного процесса и достижению поставленных целей при имеющемся уровне техники и технологий и созданию максимального объема материальных благ и услуг в условиях эффективного использования имеющихся ресурсов.

Два подхода по отношению к понятию научно технического потенциала:

1) **Научный потенциал** – это комплекс параметров, характеризующий способность научной системы решать вопросы научно-технического развития (численность кадров и их квалификация, возрастная структура и подготовка).

2) **Научный потенциал** – система индивидуальных и материальных факторов, обеспечивающих кругооборот в народном хозяйстве научных знаний, создание высокотехнологичных систем и распространение их в массовом производстве.

Составляющие научно-технического:

Кадровая составляющая.

Все, кто занят в сфере науки, разделяются на 4 сектора:

- академический: Академия наук России, отраслевые академии (докторов наук 1: кандидатов наук 6: без степени 6 (соотношение 1:6:6));
- отраслевой: научно-исследовательский и опытно-конструкторские организации (1:16:66);
- вузовский: научные работники (1:4:5);
- заводской сектор: работа непосредственно на производство (1:10:24).

2. Материально-техническая составляющая

Совокупность материальных ценностей, выступающих в материально вещественной форме. Пример: металлорежущий инструмент на [mekkain.ru](http://mekkain.ru)

1. Непроизводственные фонды
2. Научнопроизводственные
3. Организационная составляющая науки.

**Административно-хозяйственная** форма предполагает наличие научно-производственного центра, представляющего собой крупную или среднюю корпорацию, объединяющую под общим руководством научные исследования и разработки, производство и сбыт новой продукции. При этом значительное большинство фирм, выполняющие научные исследования и опытно-конструкторские разработки, функционирует в промышленности.

**Инициативная** состоит в финансировании, научно-технической, консультативно-управленческой и административной помощи избирателям-одиночкам, инициативным группам, а также малым фирмам создаваемым для освоения технических и других нововведений.

**Информационная составляющая** в научно-техническом потенциале играет особую роль. В качестве специфического предмета труда здесь выступает информация об итогах предшествующих исследований, разработок и освоение нововведений. Ее

носителями являются тематические карты о начатых и отчеты о законченных исследованиях и разработках, публикации и диссертации, содержащие новые теории, гипотезы, рекомендации, описания, формулы, схемы, чертежи и т.д.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";

10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Что представляют собой основные производственные фонды?
2. Какими факторами определяется отраслевая структура промышленных производственных фондов?
3. Как рассчитываются показатели фондовооруженности и фондоотдачи?
4. Что такое интеллектуальный капитал?
5. Каковы основные направления государственной инновационной политики?
6. В каких районах России сконцентрирован основной научный потенциал?
7. Какие факторы оказывают основное влияние на региональное распределение прибыли?

8. Какие инструменты использует государство для воздействия на рынок капиталов?

9. Из каких видов ресурсов состоят финансовые ресурсы регионов?

10. Сколько уровней имеет бюджетная система Российской Федерации?

## Тема 5. Отраслевой потенциал таможенной территории России и стран Таможенного союза.

### 1. Основные вопросы темы

1. Отраслевая структура экономики России.
2. Промышленность Российской Федерации.
3. Характеристика отраслей РФ.

### 2. Цель и задачи изучения темы

Изучить отраслевую структуру экономики России; изучить структуру и потенциал промышленности Российской Федерации; рассмотреть и охарактеризовать отрасли РФ.

### 3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).

#### Критерии оценки сформированности компетенций по теме

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических

		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### 4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.

**Отраслевая структура** — это совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями. В отраслевом плане структура хозяйственного комплекса представлена двумя сферами — материальным производством (производственная сфера) и непроизводственной сферой.

**Промышленность** — важная составная часть хозяйственного комплекса Российской Федерации, ведущая роль которой определяется тем, что она обеспечивает все отрасли экономики орудиями труда и новыми материалами, служит наиболее активным фактором научно-технического прогресса и расширенного воспроизводства в целом. Среди других отраслей хозяйства промышленность выделяется комплексно- и районообразующими функциями.

С 2005 г. в отечественной статистике перешли на классификацию отраслей промышленности, которая обозначается как деление объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг на три группы отраслей:

- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающие производства;
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

**Отраслевая структура** промышленности современной России характеризуется:



- преобладанием отраслей по добыче и первичной переработке топлива и сырья;
- низкой долей верхних, наиболее сложных в техническом отношении производств;
- низкой долей легкой промышленности и других отраслей, ориентированных на непосредственные нужды населения;
- высоким удельным весом отраслей военно-промышленного комплекса.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>

8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. – 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал "География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал "Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал "Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Какой показатель является интегральным показателем оценки экономического развития государства?
2. Что такое отраслевая структура хозяйства?
3. Какие отрасли включаются в производственную сферу?

4. Какие отрасли играют ведущую роль в структуре экономики России?
5. Какими факторами определяется отраслевая структура промышленности?
6. Каковы основные проблемы развития топливно-энергетического комплекса России?
7. Какие технологические процессы сочетает в себе металлургический комплекс России?
8. Какие отрасли входят в агропромышленный комплекс России?
9. Что представляет собой инфраструктура таможенной территории РФ?
10. Какие организации входят в инфраструктуру товарного рынка?
11. Какие виды транспорта наиболее развиты в Российской Федерации?

## **Тема 6. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории России и стран Таможенного союза. Потенциал экономических районов России.**

### **1. Основные вопросы темы**

1. Условия размещения производительных сил.
2. Принципы размещения производительных сил.
3. Факторы размещения производительных сил.
4. Особенности размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.
5. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства.
6. Возможности использования на практике закономерностей в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства.
7. Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона.
8. Методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона.
9. Частные показатели социально-экономического развития региона.

### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить условия размещения производительных сил; принципы размещения производительных сил; факторы размещения производительных сил; особенности размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства; закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства; возможности использования на практике закономерностей в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства; обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона; рассмотреть методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона; частные показатели социально-экономического развития региона.

**3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

**Критерии оценки сформированности компетенций по теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

С севера на юг Россию пересекают четыре климатических пояса: *арктический, субарктический, умеренный и субтропический*. Их характеризуют четыре соответствующих типа климата.

Природные условия — это объекты и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил существенны для деятельности человеческого общества, но они не участвуют непосредственно в производственной и непроизводственной деятельности людей. Природные ресурсы — это объекты и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и их изученности могут быть использованы или используются для удовлетворения потребностей человеческого общества в форме непосредственного участия в материальной деятельности. Главными особенностями природных ресурсов России являются:

- большие запасы, разнообразие, высокое качество (как природная данность);
- возможность не только обеспечить потребности страны в сырье и топливе, но и быть для нее сейчас и в ближайшей перспективе основным источником валютных поступлений;
- неравномерное размещение по стране, ощутимые территориальные различия в их размере и качестве.

*Научные принципы и факторы размещения* — каркас методологии науки о территориальной организации хозяйства. Они лежат в основе научных теорий, определяют региональную политику государства. Каждому историческому периоду развития человеческого общества соответствует свой набор принципов и факторов размещения. Основополагающий принцип размещения производительных сил характеризует общую целевую направленность в территориальной организации хозяйства, которая в свою очередь опосредуется в частных принципах:

- признание системной организации хозяйства в регионе, проявляющейся в комплексности развития хозяйства, специализации и взаимодействии регионов, использовании экономических выгод от территориального (в том числе международного) разделения труда;
- экономическая деятельность в регионе должна соответствовать его природным и социально-экономическим предпосылкам (ресурсам) развития и задачам эффективного территориального разделения труда;

- развитие региона, территориальная организация хозяйства осуществляются с учетом глобальных социально-экономических и природных процессов.;
- соблюдение социальных стандартов, признание и поддержка самобытности, культуры и интересов всех народов (включая малочисленные);
- защита и улучшение окружающей среды, рациональное природопользование составляют неотъемлемую часть процесса развития и не могут рассматриваться в отрыве от него;
- территориальная организация хозяйства рассматривается не только как результат сложившегося использования территории, но и как важная предпосылка общественного прогресса в целом.

- Основными факторами размещения производительных сил являются *экономические, социальные, экономико-географическое положение, экологический и институциональный факторы, а также фактор научно-технического прогресса.*
- Для лучшего понимания и более четкого определения этих закономерностей отметим особенности самого процесса размещения, территориальной организации хозяйства.
- *Во-первых*, непрерывность изменения условий размещения и связанное с ней историческое и территориальное разнообразие в размещении производительных сил, протекании социально-экономических процессов на территории.
- *Во-вторых*, в силу большого количества факторов размещения, изменчивости их значений во времени и пространстве, стохастичности многих природных и социально-экономических процессов, исторического напластования территориальных структур хозяйства, экспертности в принятии решений и т.д. подчас выделить жестко детерминированные зависимости (закономерности) в размещении бывает очень трудно, скорее, даже невозможно.
- *В-третьих*, возрастающая потребность в новых территориях под объекты социальной сферы и производство в связи с увеличивающейся численностью населения на земном шаре и непрерывным ростом объемов и ассортимента потребляемых им продукции и услуг.

В отражении множества характеристик уровня социально-экономического развития регионов мы придерживаемся мнения А. Г. Гранберга, который указывает на существование трех основных подходов:

- сравнение по одному индикатору, выделенному в качестве главного;

- сравнение по нескольким индикаторам, выделенным как приоритетные в состоянии социально-экономического развития региона;
- построение системы сводных социально-экономических индикаторов.

## 5. Литература.

### а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

### б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

### в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";



10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. В результате чего формируются закономерности в размещении производительных сил?
2. Какие процессы являются наиболее важными для рационального размещения производства?
3. Что включает в себя понятие «территориально-производственный комплекс»?
4. Какие принципы размещения производства выделяются на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?
5. Какой принцип является важнейшим при размещении отраслей добывающей промышленности?

6. Какие экономические регуляторы используются для оздоровления экологической обстановки в стране?
7. Как международное разделение труда влияет на размещение производства?
8. Какие условия считаются факторами размещения производства?
9. Какие факторы учитываются при размещении отраслей обрабатывающей промышленности?
10. Какие факторы размещения производства относятся к экономическим?

## Тема 7. Экспортный потенциал России и стран Таможенного союза.

### 1. Основные вопросы темы

1. Сущность и понятие экспортного потенциала.
2. Место и роль государства в формировании экспортного потенциала России.
3. Нормативно-правовое регулирование экспорта.
4. Особенности формирования и развития экспортного потенциала России.
5. Несырьевой комплекс и его участие в формировании экспортного потенциала России.

### 2. Цель и задачи изучения темы

Изучить сущность и понятие экспортного потенциала; место и роль государства в формировании экспортного потенциала России; нормативно-правовое регулирование экспорта; особенности формирования и развития экспортного потенциала России; несырьевой комплекс и его участие в формировании экспортного потенциала России.

### 3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).

#### Критерии оценки сформированности компетенций по теме

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

		программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

**Экспортный потенциал** — это способность национальной экономики производить продукцию, конкурентоспособную на мировых рынках, и экспортировать ее в достаточных объемах по мировым ценам. Одним из важнейших направлений экономической политики Российской Федерации на современном этапе является развитие экспорта, увеличение в его структуре доли продукции с высокой степенью переработки и повышение конкурентоспособности российской продукции на внешнем рынке.

**Квотирование** – регулирование внешнеэкономической деятельности путем ограничения вывоза отечественной продукции определенным количеством или суммой на установленный период времени. Квоты делятся на: глобальные и индивидуальные. Глобальное квотирование – на определенный период времени устанавливается лимит на количество или стоимость товара, который экспортируют вне зависимости от страны экспортера. Такой вид квотирования используется редко, поскольку существует опасность потерять рынки импортеров. Индивидуальное квотирование – устанавливается в рамках

глобальной квоты; существует разделение, учитывающее доли импортеров в предыдущем году или обязательство покупать определенное количество товаров (на основе двусторонних соглашений). Другой альтернативой реализации государственной поддержки экспорта является метод тарифного регулирования. При осуществлении экспортной операции таможенному обложению подлежат вывозимые из России товары во все без исключения государства, причем ставки экспортных пошлин едины для всех стран мира. Экспортный тариф России представляет перечень товаров с указанием ставок пошлин, а также перечень товаров, вывозимых из страны беспошлинно. Цель экспортного тарифа: регулирование внутрихозяйственной экономической политики и приспособление к мировой конъюнктуре. Вывозные пошлины удорожают экспорт, а иногда делают его менее выгодным, чем продажу товаров на внутреннем рынке. Это может привести к сокращению экспорта.

Нормативно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности среди других направлений финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций представляется наиболее противоречивым и объемным.

Базовым документом, определяющим валютное регулирование в стране, является ФЗ РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.03 г. № 173-ФЗ. Подтверждением подлинности сертификата о происхождении товара из данного государства являются:

- письменная декларация экспортера о том, что товар удовлетворяет соответствующему критерию происхождения;
- письменное удостоверение компетентного органа, выдавшего сертификат, подтверждающее подлинность представленных экспортером сведений.

Место и роль сырьевого комплекса в формировании экспортного потенциала России

Топливо-сырьевой комплекс составляет основу российского экспорта, что свидетельствует о его высокой конкурентоспособности на мировом рынке. В настоящее время состояние ведущих экспортноориентированных отраслей (топливно-энергетического комплекса, металлургической промышленности, лесопромышленного комплекса и др.) характеризуется следующими показателями:

- постепенное истощение старых месторождений и рост затрат на разведку и развитие технологий для повышения эффективности добычи, необходимость строительства новых трубопроводов (прежде всего, нефтяная и газовая отрасли);
- необходимость модернизации основных фондов (характерна для всех отраслей);

• высокие транспортные издержки (для большинства экспортоориентированных отраслей).

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";

11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **7. Контрольные вопросы.**

1. Какие действия характеризуют понятие экспорта?
2. Какая структура экспорта товаров из России в страны дальнего зарубежья наблюдалась в 2004 г.?
3. Что является объектом экспортно-импортной безопасности?
4. Что такое экспортно-импортная безопасность?
5. Каковы основные индикаторы экспортно-импортной безопасности?
6. Какие территории России относятся к экспортноориентированным регионам?
7. Какова классификация регионов по характеру внешнеторговых связей?
8. Каковы основные характерные черты регионов проэкспортного типа?
9. Какие показатели характеризуют территориальную структуру экспорта?

10. Какие товары занимают наибольшую долю в структуре экспорта Владимирской области?

11. Каковы основные пути увеличения экспортного потенциала России?



## **Тема 8. Организационно-правовые основы таможенного регулирования в Таможенном союзе.**

### **1. Основные вопросы темы**

1. Таможенный кодекс Таможенного союза.
2. Понятие таможенного регулирования в Таможенном союзе.
3. Таможенная территория и таможенная граница.
4. Таможенное законодательство Таможенного союза.
5. Таможенные органы.
6. Правоохранительная деятельность таможенных органов.
7. Основы правового режима информации, полученной таможенными органами.
8. Порядок обжалования действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить Таможенный кодекс Таможенного союза; понятие таможенного регулирования в Таможенном союзе; понятие таможенной территории и таможенной границы; Таможенное законодательство Таможенного союза; сущность и понятие таможенных органов; правоохранительную деятельность таможенных органов; основы правового режима информации, полученной таможенными органами; порядок обжалования действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

### **3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

#### **Критерии оценки сформированности компетенций по теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

		программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

##### **Таможенный кодекс Таможенного союза.**

Одним из наиболее значимых событий в новейшей истории России, повлекшим за собой кардинальные изменения в публичном экономическом праве, по праву может быть названо создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС в составе Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан и вступление в силу в 2010 году Таможенного кодекса Таможенного союза.

Через понятие таможенного регулирования определяется объект правового

регулирования таможенных отношений, содержание самого ТК и иных актов таможенного законодательства Таможенного союза.

Отношения, регулируемые на уровне Таможенного союза, связаны с:

- перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, то есть с ввозом товаров на таможенную территорию Таможенного союза или вывоз товаров с этой территории;

- перевозкой товаров по единой таможенной территории Таможенного союза под таможенным контролем;

- временным хранением, под которым понимается хранение иностранных товаров под таможенным контролем в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом в соответствии с заявленной таможенной процедурой либо до совершения иных действий, предусмотренных таможенным законодательством Таможенного союза, без уплаты таможенных пошлин и налогов;

- таможенным декларированием, то есть заявлением декларантом таможенному органу сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров;

- выпуском товаров - действием таможенных органов, разрешающим заинтересованным лицам использовать товары в соответствии с условиями заявленной таможенной процедуры или в соответствии с условиями, установленными для отдельных категорий товаров, не подпадающих под таможенные процедуры;

- использованием товаров в соответствии с таможенными процедурами;

- проведением таможенного контроля, то есть осуществлением таможенными органами совокупности мер, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательств государств - членов Таможенного союза;

- уплатой таможенных платежей (ввозной и вывозной таможенной пошлины, налога на добавленную стоимость и акциза, взимаемых с товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, таможенных сборов);

- властными отношениями между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и распоряжения товарами, перемещаемыми через таможенную границу Таможенного союза.

**Пределы единой таможенной территории Таможенного союза** являются таможенной границей Таможенного союза. С помощью такой дефиниции таможенной границы одно из ключевых понятий таможенного законодательства - "перемещение товаров через таможенную границу" - может быть определено как ввоз товаров на

таможенную территорию Таможенного союза или вывоз товаров с таможенной территории Таможенного союза (подп. 22 п. 1 ст. 4 ТК).

**Таможенная граница** очерчивает пространственные пределы действия таможенного регулирования в рамках Таможенного союза. Она обозначает территорию, на которую распространяется действие нормативных правовых актов, принимаемых на уровне Таможенного союза.

**Таможенное законодательство Таможенного союза** представляет собой трехуровневую систему нормативных правовых актов, расположенных в соответствии с критерием убывания юридической силы следующим образом:

- 1) **Таможенный кодекс Таможенного союза;**
- 2) **международные договоры государств - членов Таможенного союза, регулирующие таможенные отношения в Таможенном союзе;**
- 3) **решения Евразийской экономической комиссии (до 2012 года - Комиссии Таможенного союза).**

В системе таможенного законодательства Таможенного союза актом, обладающим высшей юридической силой, является Таможенный кодекс Таможенного союза. Норма, закрепляющая примат ТК среди источников таможенного права Таможенного союза, содержится в ст. 1 решения Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 27 ноября 2009 года N 17 "О Договоре о Таможенном кодексе Таможенного союза" Основные договоры и соглашения (включая учредительные договоры и Договор о Таможенном кодексе Таможенного союза) утверждаются органом стратегического управления, принимающим наиболее важные решения, относящиеся к созданию и функционированию Таможенного союза. До 2012 года это был Межгосударственный Совет, с 2012 года - Высший Евразийский экономический совет.

**"Таможенная служба"** означает государственную службу, ответственную за применение таможенного законодательства и взимание пошлин и налогов, а также применение иных законов и нормативных актов, касающихся импорта, экспорта, перемещения или хранения товаров;

**"Таможенный орган"** означает административное подразделение таможенной службы, компетентное в совершении таможенных формальностей, а также здания, сооружения или другие территории, определенные для этой цели компетентными органами.

Осуществляемая таможенными органами правоохранительная деятельность составляет предмет ст. 7 ТК. Выполняя правоохранительную функцию, таможенные органы выступают как: а) органы дознания; б) органы, осуществляющие оперативно-

розыскную деятельность; в) органы, осуществляющие производство по делам об административных правонарушениях и привлекающие лиц к административной ответственности.

## 5. Литература.

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";

10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"
15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Какие страны входят в состав Содружества Независимых Государств?
2. Какова главная цель политики России в отношении СНГ?
3. Какие органы являются высшими органами Содружества?
4. Какова договорно-правовая основа сотрудничества России и стран-участников СНГ?
5. В чем выражается упрощение таможенного контроля при торговле со странами СНГ?
6. Сколько групп содержит перечень товаров, по которым сохраняется особый порядок экспорта между странами СНГ?

7. Каковы этапы создания Содружества Независимых Государств?
8. Каковы цели создания Таможенного союза стран СНГ?
9. Какие нормативные акты применяют члены Таможенного союза в своей международной деятельности?

## **Тема 9. Интеграционные процессы в мире. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.**

### **1. Основные вопросы темы**

1. Теории международной экономической интеграции.
2. Цели и эффекты интеграции.
3. Модели современных интеграционных процессов.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Современные интеграционные процессы в мире: новые тенденции и вызовы.

### **2. Цель и задачи изучения темы**

Изучить теории международной экономической интеграции; цели и эффекты интеграции; модели современных интеграционных процессов; сущность и понятие международной экономической интеграции; современные интеграционные процессы в мире: новые тенденции и вызовы.

### **3. Требования к уровню подготовленности студента (характеризуют совокупность знаний, отражающих степень усвоения программного материала темы).**

#### **Критерии оценки сформированности компетенций по теме**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала по теме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой темы.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных



		программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой темы.

#### **4. Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы.**

В теории экономической интеграции выделяется ряд направлений, отличающихся прежде всего разными оценками интеграционного механизма. Это неолиберализм, корпорационализм, структурализм, некейнсианство, дирижистские направления и др. **Цели международной экономической интеграции** конкретизируются в зависимости от той формы, в которой происходит интегрирование. При формировании зоны свободной торговли и таможенного союза (эти формы интеграции сейчас являются наиболее распространенными) страны-участницы стремятся обеспечить расширение рынка и создание благоприятной среды для торговли между собой, одновременно препятствуя продвижению на рынок конкурентов из третьих стран. Виды международной экономической интеграции.

**Экономическая модель каждого интеграционного образования** – это результат длительного исторического процесса, в течение которого выстраивается соотношение элементов, формирующих региональный хозяйственный комплекс, укрепляется механизм

их взаимодействия. Именно поэтому каждая интеграционная система уникальна и механическое заимствование ее опыта малоэффективно. Однако проведение сравнительного анализа имеющихся в мире интеграционных образований и торгово-экономических групп говорит и об определенных общих закономерностях развития интеграции, последовательного прохождения ее через ряд этапов, каждому из которых присущи особые характерные черты, разная степень интенсивности интеграции, ее глубина и масштабы.

В современной научной литературе существуют различные направления и подходы к пониманию природы и роли интеграционных процессов. Здесь можно выделить два теоретических аспекта:

1. теории интеграционных процессов;
2. теории и практика экономической интеграции.

Перейдем теперь от общей типологии к характеристике существующих основных моделей в мировых интеграционных процессах.(см. таблицу №2)

Таблица № 2 Модели современных интеграционных процессов

1. Модели политико-экономической интеграции	1.1 Европейский союз (ЕС)	1.2 Андская группа (Латинская Америка)	1.3 Карибский «общий рынок» (Латинская Америка)	1.4 Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
2. Модели торгово-экономического сотрудничества	2.1.Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)	2.2.Североамериканская интеграция (США, Канада, Мексика)	2.3.Организация арабских стран – экспортеров нефти (ОАПЕК)	2.4.Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК)
3.Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику, вырабатывающих экономическую стратегию	3.1.Генеральное соглашение о тарифах и торговли (ГАТТ)	3.2Организация экономического сотрудничества и развития (СЭСР)	3.3 Конференция ООН по торговле и развитию (ШКАД)	
4.Модели политических союзов и военных блоков	4.1Европейский Совет	4.2Организация Африканского единства (ОАЕ)	4.3Организация Североатлантического договора (НАТО)	

**Международная экономическая интеграция** — процесс объединения стран на основе развития глубоких взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, а также проведение согласованной межгосударственной экономической политики.

**Формы международной экономической интеграции:**

**1. Зона свободной торговли.** Страны-участницы отменяют таможенные барьеры и количественные ограничения во взаимной торговле.

**2. Таможенный союз.** Свободное перемещение товаров и услуг внутри группировки дополняется единым таможенным тарифом и единой внешнеторговой политикой по отношению к третьим странам. Можно сказать, что в рамках таможенного союза начинает формироваться общая внешнеторговая политика интегрирующихся стран по отношению к третьим странам, то есть к странам, не входящим в интеграционную группировку. Формирование такой политики требует создания наднационального регулирующего органа и передачу ему части полномочий по вопросам внешнеторгового регулирования от национальных органов управления.

**3. Общий рынок (единый рынок).** Ликвидируются барьеры между странами не только во взаимной торговле, но и в перемещении рабочей силы и капитала. На этом этапе происходит также разработка политики развития отраслей и секторов экономики, общей для всех интегрирующихся стран.

**4. Экономический и валютный союз.**

Факторы (причины) международной экономической интеграции:

- возросшая интернационализация хозяйственной жизни;
- углубление международного разделения труда (МРТ) (специализация и интеграция);
- развивающийся научно-технический прогресс (НТП) и научно-техническая революция (НТР);
- повышение степени открытости национальных экономик.

***Интеграционные процессы в СНГ и перспективы их развития.***

Интеграция в СНГ опирается на такие объективные факторы, как сложившиеся в прошлом разделение труда, технологическая взаимозависимость, элементы общего культурно-цивилизационного пространства.

**5. Литература.**

а) основная литература:

1. Паикидзе А. А., Цветков А. М., Шмайдюк Т. С. География мирового хозяйства: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. - 376 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
3. Моисеев Е.Г. Комментарий к Таможенному кодексу Таможенного союза. – М.: Проспект, 2015. - 464 ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163243.html>
4. Баронов В.И. Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны (экономико-правовые вопросы зарубежной и российской практики). - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402703>

б) дополнительная литература:

5. Викнокуров А.А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 550 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016905.html>
6. Ларионова И. К., Сильвестрова С. Н. Экономическая система России: стратегия развития: учебное пособие. – М.: Дашко и К, 2014. - 336 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023705.html>
7. Паикидзе А.А. Цветков А.М. Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394669>
8. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум. – М.: МГПУ, 2013. - 124 с. ЭБС, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618.html>

в) периодические издания:

9. журнал "Главный агроном";
10. журнал "Генеральный директор. Управление промышленным предприятием";
11. журнал " География и природные ресурсы : научный журнал";
12. журнал "Деловой экологический журнал = Business Ecological Magazine";
13. журнал " Использование и охрана природных ресурсов в России = Use and Protection of Natural Resources of Russia";
14. журнал "Металлы Евразии"

15. журнал "Мировая экономика и международные отношения";
16. журнал "Обзор МВФ";
17. журнал "Общество и экономика";
18. журнал " Ресурсосберегающие технологии : экспресс-информация";
19. журнал "Региональные исследования";
20. журнал "Россия в глобальной политике"

г) Интернет-ресурсы:

21. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
22. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
23. <http://www.unctad.org> – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
24. <http://www.wgeo.ru> - сайт Всемирная география.
25. [www.znaytovar.ru](http://www.znaytovar.ru)
26. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ
27. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ
28. [www.rosuez.ru](http://www.rosuez.ru) – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
29. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

## **6. Контрольные вопросы.**

1. Какие нерешенные проблемы стоят на пути формирования Таможенного союза стран СНГ?
2. Каковы особенности торгово-экономических отношений России со странами СНГ?
3. В чем состоит экономический потенциал таможенных территорий стран мира?