

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность подготовки: 38.05.01 – Экономическая безопасность

Специальность подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования: Специалитет

Форма обучения: Очная

| Семестр | Трудоем- кость/зач.ед., час | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 3 | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | зачет |
| Итого | 3/108 | 18 | 18 | - | 72 | зачет |

г. Владимир, 20 17 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время чувствуется острая необходимость приобретения конкретных психологических умений и навыков по построению грамотных межличностных отношений с окружающими людьми. Психологическая грамотность человека становится социально значимым фактором нашей жизни.

Цели освоения дисциплины «Психология»

-знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе дисциплин;

-основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

-ознакомление студентов с основными аспектами и проблемами психологической науки;

– помочь студентам постичь самого себя, осознать себя личностью с присущими ей индивидуальными особенностями, что будет способствовать построению правильных, т.е. без конфликтных отношений с социумом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Психология» предназначен для студентов, обучающихся в институте экономики и менеджмента ВлГУ. Дисциплина призвана обеспечить базовую психологическую подготовку слушателей курса. Учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач: научиться ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать труды отечественных психологов; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности в психологии.

Студенты должны уметь находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы, с которыми они знакомятся на практических занятиях.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курсов «Профессиональная этика и служебный этикет», «История». Учебная дисциплина является базой для овладения последующим рядом дисциплин. Например, «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате овладения образовательной программой обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

Демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные понятия психологической науки, понимать психологические закономерности социально – психологической адаптации, проблемы, характеризующие основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическую проблему(ОК-5), (ОК-6);

уметь проявлять навыки психоэмоциональной саморегуляции (ОК-6)
владеть способностью формировать историческое мышление, понимать исторические версии и оценки событий прошлого и современности, самовоспитанием социальных установок к рефлексии социальной действительности и человека в истории, формировать собственную мировоззренческую позицию (ОК-5), (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|-------|--|----------|--|-----------|--------------|----------------------|---------------------|--------------------|--|---|----------------|----------------------|
| | | | Неделя семестра | Лекции | Консультации | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | | | СРС | КП, КР |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи, методы психологии, ее связь с другими науками. | 3 | 1-2 | 2 | | 2 | | | 14 | | 2/50% | |
| 2. | Тема 2. Личность – носитель сознания. | 3 | 3-6 | 4 | | 4 | | | 14 | | 4/50% | Рейтинг-контроль № 1 |
| 3. | Тема 3. Психические свойства личности. | 3 | 7-10 | 4 | | 4 | | | 14 | | 4/50% | |
| 4. | Тема 4. Познавательные процессы личности. | 3 | 11-14 | 4 | | 4 | | | 16 | | 4/50% | Рейтинг-контроль № 2 |
| 5. | Тема 5. Эмоционально-волевые компоненты личности. | 3 | 15-18 | 4 | | 4 | | | 14 | | 4/50% | Рейтинг-контроль № 3 |
| : | ИТОГО | 3 | 18 | 18 | | 18 | | | 72 | | 18/50 % | зачет |

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). **Понятие о методе в психологии.** Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

Тема 2. Личность – носитель сознания. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. **Понятие о деятельности.** Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в

развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности. **Понятия «Личности» в современной психологии.** Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности. **Понятие «Бессознательного».** Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Тема 3. Психические свойства личности. Мотивация. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. **Понятие о темпераменте.** Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. **Понятие о характере.** Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания. **Понятие о способностях.** Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

Тема 4. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании. Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. **Понятие о памяти.** Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. **Понятие об ощущении.** Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и

анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. **Понятие о восприятии.** Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.** Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. **Мышление и речь.** Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. **Понятие о воображении.** Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике, - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 5. **Эмоционально-волевые процессы личности.** **Общая характеристика психологии эмоций.** Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. **Понятие воли,** волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- 2) Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- 3) Case-study (2 – 4 разделы).
- 4) Ролевая игра (4 раздел).
- 5) Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- 6) Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- 7) Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

- 8) Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - 9) Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - 10)j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- 11 Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - 12 Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - 13 Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - 14 Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - 15 Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - 16 Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

- 1.Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
- 2.Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
- 3.Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
- 5.Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
- 6.Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
- 8.Психоанализ. Основные положения.
- 9.Бихевиоризм. Основные положения.
- 10.Гуманизм. Основные положения.
- 11.Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.

5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.
11. Психология продромного поведения.
12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Темы СРС

Личность – носитель социальных ролей.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе современной социализации. Понятие социального развития человека. Модели социального развития человека. Динамика социального развития человека. Личностная зрелость. Закономерности социального развития.

Понятие социальной группы. Типология групп. Проблема социальной группы. Лидер и его парадокс. Индивидуальные факторы эффективного управления малой группой. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. **Понятие об общении.** Многоплановый характер общения коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления смыслового барьера в общении.

Психолого-педагогические основы формирования личности.

Предмет, методы и проблемы психологии воспитания и научения. Психология научения: виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития. Сочетание разных форм научения. Развитие с помощью учебно-дидактических игр. Развитие общих и специальных способностей.

Цели, средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: Обучение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745>. 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

2. "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022>

3. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. 2016 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

б) дополнительная литература

Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390289>

Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 2011 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247361>

Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, ISBN9785394022470. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

В) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychologos.ru>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№309 – 1. Поточная аудитория количество студенческих мест – 200, площадь 202,9м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная

- № 112 – 6. Лекционная аудитория количество студенческих мест – 60, площадь 70 м², оснащение мультимедийный стационарный проектор Acer PD 527WDLI, экран настенный с электроприводом LMC-1001116, ноутбук, доска настенная
- № 107 – 6. Учебная аудитория количество студенческих мест – 99, площадь 80 м², оснащение: Планшет интерактивный сенсорный SmartPodium518, Система опроса и голосования TR 1UMPH BOARD Voting RF450, документ –камера Avervision F50HD, доска интерактивная IQ Board DVT TQ92, комплект аудиосвязи Defender Mercury55+Sven МК-490, Планшет графический Triumph table RF40
- № 101 – 6 Лекционная аудитория, количество студенческих мест – 56, площадь 63 м² , оснащение: мультимедийное оборудование (проектор мультимедийный Epson “EB-W18” в комплекте с дополнительным кабелем Belsis VGA 15m, экран Lumien), доска настенная
- №102- 6. Учебная аудитория, количество студенческих мест – 36, площадь 50,6 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Acer X1373WH, экран Lumien), доска настенная
- №103 – 6. Учебная аудитория, количество студенческих мест – 36, площадь 48 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор BenQ MX 503 в комплекте с потолочным креплением Kromax PROJECTOR-300 и кабелем VGA, экран DRAPER DIPLOMAT 8 100 NtSC MV 152*203), доска настенная
- № 214 -6 Учебная аудитория, количество студенческих мест – 60, площадь 70 м² , оснащение: мультимедийное оборудование (проектор InFocus, экран Lumien), доска настенная.
- № 307 – 6 Учебная аудитория количество студенческих мест – 60, площадь 65,6 м², оснащение: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная
- №309 – Учебная аудитория количество студенческих мест – 50, площадь 54,5 м², оснащение: доска настенная, проектор Epson EH-TW 550, стационарный экран для мультимедийного проектора, ноутбук ASUS.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А. _____ 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____ 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6а от 20.02.14 года.

Заведующий кафедрой к. п. с. н., доц. Филатова О.В. _____ 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность

Протокол № 1 от 21.02.14 года.

Председатель комиссии: _____ 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года
Заведующий кафедрой _____
[Handwritten signature]

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

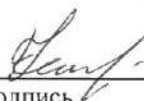
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный институт

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись
« 20 » 02 20 17
Филатова О.В.
инициалы, фамилия

Основание:
решение кафедры
от « 20 » 02 20 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология
наименование дисциплины

38.05.01 - Экономическая безопасность
код и наименование специальности подготовки

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
специализация подготовки

СПЕЦИАЛИТЕТ
Уровень высшего образования

Владимир 2017

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП специальности подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Предмет и задачи, методы психологии, ее связь с другими науками. | ОК-5, ОК-6 | Конспект, доклад, презентация, библиографический список |
| 2 | Личность – носитель сознания | ОК-5, ОК-6 | Реферат, библиографический список, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №1 |
| 3 | Психические свойства личности | ОК-5, ОК-6 | Конспект, дискуссия, презентация, библиографический список |
| 4 | Познавательные процессы личности | ОК-5, ОК-6 | Доклад, презентация, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №2 |
| 5 | Эмоционально-волевые компоненты личности | ОК-5, ОК-6 | Дискуссия, презентация, письменные задания со свободным ответом, рейтинг-контроль №3 |

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Психология», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Составление библиографического списка
 - Дискуссия
 - Конспект
 - Презентация
 - Доклад
 - Реферат

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

| | | |
|---|--|--|
| (ОК-5) - способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Психологические особенности коллектива, виды и стили конфликтного поведения. | Работать в коллективе; налаживать конструктивное взаимодействие с коллегами. | Способностью работать в коллективе, кооперации с коллегами; конструктивными стилями разрешения конфликтных ситуаций. |
| (ОК-6) - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Особенности эмоциональной и когнитивной сфер личности. | Использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения | Способностью к оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. |

**Перечень основных оценочных средств
Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Способ реализации контроля | Краткая характеристика содержания | Представление оценочного средства в ФОС | Формируемые компетенции |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основные | | | |
| Зачет | Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины | Комплект билетов к зачету | ОК-5, ОК-6 |
| Рейтинг-контроль | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины | Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3 | ОК-5, ОК-6 |

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.
11. Психология продромного поведения.
12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

К зачету необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра в процессе лекционных и практических занятий, выполнения самостоятельной работы. Каждую неделю желательно составлять по два-три справочных материала в виде схемы, таблицы,

развернутого плана на вопросы к зачету (после прослушанной лекции).

Шкалы оценивания:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- 1) обучающийся раскрыл тему вопроса;
- 2) владеет терминологическим аппаратом темы, знает точки зрения различных авторов, точно воспроизводит термины и определения, может допустить несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- 3) правильно формулирует понятия и категории;
- 4) дает ответ самостоятельно или с помощью немногочисленных наводящих вопросов преподавателя, умеет анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использует в ответе материал дополнительной литературы;
- 6) при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- «**незачтено**» выставляется обучающемуся, если:

- 1) тема нераскрыта;
- 2) допущено большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствуют умения и навыки, обозначенные выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Рейтинг-контроль №2

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.

9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Рейтинг-контроль №3

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

Тестовый материал для контроля остаточных знаний

Тест №1

1. выберите один вариант ответа

Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

2. выберите один вариант ответа

Основной задачей психологии является ...

- 1) коррекция социальных норм поведения
- 2) изучение законов психической деятельности
- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

3. выберите один вариант ответа

К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

4. выберите один вариант ответа

Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) научения

5. выберите один вариант ответа

Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) глубина полученных результатов процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) стандартизация процедуры

6. выберите один вариант ответа

Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- 1) валидность
- 2) конформность
- 3) аттрактивность
- 4) ассоциативность

7. выберите один вариант ответа

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- 1) регистрация
- 2) индуктивным
- 3) ранжированием
- 4) наблюдением

8. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) федерального государственного образовательного стандарта

9. Один из основных методов воспитания – это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

10. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | | |
|---|------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно-иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 2 | Репродуктивный | б) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 3 | Исследовательский | г) | Частично поисковая деятельность учащихся |
| 4 | Проблемного изложения | д) | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают |

Тест №2

1. выберите один вариант ответа

Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция
- 4) интуиция

2. выберите один вариант ответа

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____

методам

- 1) опросными
- 2) тестовыми
- 3) проективными
- 4) эмпирическими

3. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум
- 3) сокращение числа разводов
- 4) демографический взрыв

4. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

- 1) процессами
- 2) целями
- 3) методами
- 4) целями

5. выберите один вариант ответа

Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная

6. выберите один вариант ответа

Изучение психики посредством общения называется

- 1) метод беседы
- 2) тестов
- 3) наблюдения
- 4) анкеты

7. выберите один вариант ответа

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- 1) в XIX в.
- 2) в XX в
- 3) в XVIII в.
- 4) в XVI в.

8. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

9. Правило «От простого к сложному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности

г) связь теории с практикой

д) наглядности

10. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | |
|------------------|---|
| 1 Групповая | а) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 Индивидуальная | б) Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 Коллективная | в) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 Фронтальная | г) Взаимодействие учителя с одним учеником |
- Взаимодействие педагога с классом на основе разделения
д) труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

Тест №3

1. выберите один вариант ответа

Основы рефлексивной теории психики заложили работы...

- 1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
- 2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- 4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

2. выберите один вариант ответа

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) психология сознания
- 4) бихевиоризм

3. выберите один вариант ответа

Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

- 1) гуманистическая психология
- 2) глубинная психология (психоанализ)
- 3) ассоциативная психология
- 4) когнитивная психология

4. выберите один вариант ответа

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- 1) стратометрической концепции
- 2) культурно-исторической концепции психического развития
- 3) деятельностной концепции
- 4) концепции поэтапного формирования умственных действий

5. выберите один вариант ответа

Психологией деятельности активно занимался

- 1) Э. Кречмер
- 2) З. Фрейд
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) А.Н. Леонтьев

6. выберите один вариант ответа

Одним из основателей советской психологии является

- 1) Р.С. Немов
- 2)Л.С. Выготский
- 3)А.В. Петровский
- 4) И.М. Сеченов

7. выберите один вариант ответа

В.Вунд является первым кто создал

- 1) психокоррекционный центр
- 2) концепцию бессознательного
- 3)психологическую лабораторию
- 4)теорию рефлекса

8. выберите один вариант ответа

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

9. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

10. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации к выполнению заданий рейтинг-контроля (тестирование)

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

**Шкалы оценивания заданий рейтинг-контроля (тестирование)
(ОК-5, ОК-6)**

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|--|-------------------------|
| Весь тест выполнен, верно. Не пропущено ни одно занятие. | 5 |
| Весь тест выполнен, верно. Пропущено 1-2 занятия | 4 |
| Тест выполнен, но допущены 1-2 ошибки. Пропущено не более 4х занятий | 3 |
| Низкий уровень выполнения теста. Низкая посещаемость. | 2 |

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

| Способ реализации контроля | Краткая характеристика содержания | Представление оценочного средства в ФОС | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Косвенные | | | |
| Составление библиографического списка | Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение работать с текстами и литературой. | Список тем для библиографического списка | ОК-5, ОК-6 |
| Конспектирование | Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме | Темы для конспектирования | ОК-5, ОК-6 |
| Проведение дискуссии | Публичное, аргументированное обсуждение спорного вопроса, проблемы, позволяющее более объемно взглянуть на ситуацию и выработать оптимальные варианты ее решения | Темы дискуссий | ОК-5, ОК-6 |
| Доклад | Сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации | Темы докладов | ОК-5, ОК-6 |
| Презентация | Способ представления информации, который позволяет донести до | Темы презентаций | ОК-5, ОК-6 |

| | | | |
|---------|---|----------------|------------|
| | аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме | | |
| Реферат | Самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов | ОК-5, ОК-6 |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Технологическая карта самостоятельной работы

| Виды деятельности студентов | Компетенции | Проектируемые результаты освоения дисциплины | Итог самостоятельной работы | Способы оценки и баллы |
|---------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------|---|
| Составление библиографического списка | ОК-5, ОК-6 | Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных для решения ряда профессиональных задач. | Библиографический список по темам | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Конспектирование | ОК-5, ОК-6 | Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом получаемой информации. | Конспект | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Проведение дискуссии | ОК-5, ОК-6 | Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом получаемой информации. | Отчет по дискуссии | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным |

| | | | | |
|-------------|-----------------------|--|------------------|---|
| | | | | ым материалом (КИМ) |
| Доклад | ОК-5, ОК-6 | Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом получаемой информации. | Отчет по докладу | Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Презентация | ОК-5, ОК-6 | Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом получаемой информации. | Презентация | Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Реферат | ОК-5, ОК-6 | Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом получаемой информации. | Реферат | Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по составлению библиографического списка

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Примеры оформления библиографического списка литературы

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка литературы» (ОК-5, ОК-6)

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|--|-------------------------------------|
| В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. | 5 |
| В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. | 4 |
| В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии. | 3 |
| В библиографическом списке представлено менее 15 источников, тематически частично соответствуют теме. оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии. | 2 |

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

Темы для конспектирования

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение, как метод психологических исследований.
4. Эксперимент, как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Статистические методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.

Шкалы оценивания задания «Конспект» (ОК-5, ОК-6)

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|--|------------------------|
| Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста). | 5 |
| Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком. | 4 |
| Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком. | 3 |
| В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем. | 2 |

Методические рекомендации для подготовки к проведению дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению: тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

При проведении дискуссии студент должен: сформулировать цель и тему дискуссии (что обсуждается, зачем нужна дискуссия, в какой степени следует решить проблему).

Целью дискуссии может быть: 1) сбор и упорядочивание информации по обсуждаемой проблеме; 2) поиск альтернативных подходов к решению проблемы, их обоснование; 3) выбор оптимальной альтернативы.

Установить время дискуссии (20—30—40 минут или более);

Заинтересовать участников дискуссии (изложить проблему в виде некоторого противоречия);

Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками, проверив это контрольными вопросами или попросив участников задавать вопросы;

Организовать обмен мнениями(желающим или по кругу);

Активизировать пассивных (обратиться к молчащему с вопросом, с просьбой помочь);

Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы (свои предложения высказать после того, как выслушаны мнения всех участников);

Не допускать отклонений от темы (тактично останавливать, напоминать о целях дискуссии);

Уточнять неясные положения, пресекать оценочные суждения о личности участников;

Помогать группе прийти к согласованному мнению;

И в конце — провести четкое подведение итогов, сформулировать выводы, спектр решений, сопоставить цели дискуссии с полученными результатами, подчеркнуть вклад каждого в общий итог, похвалить, поблагодарить участников.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Восприятие.
2. Память.
3. Воображение как познавательный психический процесс.
4. Психология мыслительной деятельности человека.
5. Эмоции.
6. Воля.
7. Характер человека.
8. Темперамент человека.
9. Способности, задатки, одаренность.
10. Личность и ее структура.

Шкалы оценивания задания «Дискуссия» (ОК-5, ОК-6)

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|--|---------------------|
| Студент активно вступал в контакт, участвовал в постановке темы, уточнял мнения и позиции участников дискуссии, выдвигал альтернативные варианты, участвовал в поиске альтернатив и элементов сходства | 5 |
| Студент активно вступал в контакт, участвовал в постановке темы, уточнял мнения и позиции участников дискуссии | 4 |
| Низкая активность в ходе дискуссии, неохотное высказывание мнений и своих позиций в дискуссии | 3 |
| Отсутствие активности в ходе дискуссии | 2 |

Рекомендации по написанию и защите реферата

Целью реферата является краткое изложение нескольких разделов. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Последовательность работы над рефератом:

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме;

2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы;
3. Выявление точек совпадения и расхождения взглядов на проблему;
4. Выяснение причин, послуживших причиной различий в позициях авторов;
5. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме;
6. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

В результате работы над литературными источниками составляется реферат. Дословно рекомендуется выписывать лишь строгие определения, формулировки законов, иногда полезно привести 1–2 примера для иллюстрации. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении той или иной проблемы.

Темы рефератов

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.
16. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
17. Особенности развития самооценки.
18. Этапы брачных отношений.
19. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
20. Конфликты родителей и детей.
21. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
22. Игра как средство развития личности.
23. Основные стили воспитания детей.
24. Факторы, способствующие самореализации личности.
25. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
26. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
27. Особенности возникновения стереотипов.
28. Авторитет и способы его поддержания.
29. Комплексы: проявление и способы их устранения.
30. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Шкалы оценивания задания «Реферат»

(ОК-5, ОК-6)

| Оцениваемые характеристик и | Критерии начисления баллов |
|-----------------------------------|----------------------------|
|-----------------------------------|----------------------------|

| Реферат | «5» | «4» | «3» | «2» |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| Содержание реферата. | Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет законченный характер. | Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер. | Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. | Содержание не соответствует заявленной теме |
| Качество устного доклада | Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология | Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух | Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. | Доклад зачитывается с листа |
| Качество ответов на вопросы | Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает "с ходу"), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам | Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам | Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам | Не может ответить на вопросы |

Рекомендации к подготовке презентации

Подготовить презентацию темы по плану:

1. Название темы
 2. Что значит для вас эта тема
 3. Вступление. Основная мысль презентации
 4. Основная часть.
 5. Заключение.
- Напомнить основную мысль
 - Кратко заострить внимание на ключевых деталях

Темы для презентаций

1. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
2. Статистические методы обработки эмпирических данных в психологии.
3. Структура и деятельность психологической службы.
4. Поведение как объект психологического исследования.
5. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.

6. Становление и развитие отечественной психологии.

Шкалы оценивания задания «Презентация» (ОК-5, ОК-6)

| Параметр | Оценка (по 5 шкале) |
|---|-------------------------|
| Работа выполнена в срок, есть ссылка на используемую литературу. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше с 9 значимых объектов (строк), так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо. | 5 |
| Работа выполнена в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше 9 значимых объектов (строк). | 4 |
| Работа выполнена не в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма состоит более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше с 9 значимых объектов (строк). | 3 |
| Работа выполнена не в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле больше 9 значимых объектов (строк). | 2 |

Рекомендации по подготовке доклада

1. Выбор темы доклада осуществляется в соответствии с программой дисциплины.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке доклада, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме доклада. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной, дополнительной литературы и литературы на иностранном языке, по изучаемым дисциплинам.

4. Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план доклада. Он должен включать в себя следующие разделы:

- а) Введение (представление темы доклада):

- 1) цель и задачи доклада,

- 2) актуальность рассматриваемой проблемы;

- б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х).

- 2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7. Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8. Прочитайте написанный вами текст доклада. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9. Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1,5 интервала.

Оформление работы

1. Доклад должен иметь:
 - а) Титульный лист, который оформляется по следующему образцу (см. рисунок № 1).
 - б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
 - в) Введение (на 0,5-1 страницы).
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).
 - е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
 - з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
 - и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце доклада.
2. Нумерация страниц доклада должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).
4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Требования к докладу

1. Должен быть подготовлен по теме, в соответствии с программой изучаемого курса и представлен преподавателю в срок, установленный решением кафедры.
2. Объем доклада должен соответствовать 10 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.
3. Доклад должен быть оформлен в соответствии с вышеуказанными требованиями (рекомендациями).

Темы докладов

1. Особенности детско-родительских отношений.
2. Психологические аспекты привязанности.
3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы личности.
4. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы.
5. Страхи и тревожность личности.
6. Агрессивность и конфликтность.
7. Игра как инструмент диагностики.

(ОК-5, ОК-6)

| Оцениваемые характеристики | Критерии начисления баллов | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Содержание доклада. | Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет законченный характер. | Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер. | Содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. | Содержание не соответствует заявленной теме |
| Качество устного доклада | Доклад хорошо проработан, логически выверен. Легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология | Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух | Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. | Доклад зачитывается с листа |
| Качество ответов на вопросы | Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает "с ходу"), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам | Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам | Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам | Не может ответить на вопросы |

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

| Наименование занятий | Зачет | Экзамен |
|--|--------------|--------------|
| Рейтинг-контроль 1 | До 5 баллов | До 10 баллов |
| Рейтинг-контроль 2 | До 15 баллов | До 10 баллов |
| Рейтинг контроль 3 | До 15 баллов | До 15 баллов |
| Посещение занятий студентом | 30 баллов | 5 баллов |
| Дополнительные баллы (бонусы) | 30 баллов | 5 баллов |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | 5 баллов | 15 баллов |

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 91 - 100 | «Отлично» (зачтено) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Высокий уровень |
| 74-90 | «Хорошо» (зачтено) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Продвинутый уровень |
| 61-73 | «Удовлетворительно» (зачтено) | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | Пороговый уровень |
| Менее 60 | «Неудовлетворительно» (незачтено) | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

Величкова Е. А.

