

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

«04» 04 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Специализация подготовки «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»  
Уровень высшего образования Специалитет  
Форма обучения Очная

семестр	Трудоемкость зач./ед. час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	3/108		36		72	зачёт
2	2/72		36		36	зачёт
3	2/72		36		36	зачёт
4	2/72		36		9	Экзамен (27)
итого	9/324		144		153	Зачёт, зачёт, зачёт, экзамен (27)

Владимир 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является составной частью Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения иностранному языку (немецкому) общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (329 академических часов: 144 часа аудиторной работы, 153 часа самостоятельной работы и 27 часов промежуточной аттестации в виде экзамена в 4 семестре).

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая **цель** овладения иностранным языком (немецким) в курсе специалитета заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества будущих специалистов, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,
- мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе общая **цель** курса «Иностранный язык (немецкий)» состоит в том, чтобы помочь студентам овладеть умениями учиться, думать критически и высказывать суждения по проблеме.

**Конечная цель** курса овладения иностранным языком (немецким) заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

**Задачи курса** состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком (немецким) как в содержательном, так и в технологическом плане.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» реализуется в рамках дисциплин базовой части программы специалитета (ФГОС ВО Б1.Б.2) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и тесно связана с дисциплинами профессиональной направленности данной специальности подготовки.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующей **общеобразовательной компетенцией**:  
ОК- 14 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

### **1. Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

### **2. Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).

### **3. Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	<b>Тема «Моя биография».</b> 1.1 Семья 1.2 Друзья 1.3 Хобби «Знакомство». Речевой этикет по теме “Знакомство”	1	1-4		8			16		4/50%	Рейтинг-контроль №1
2	<b>Тема Язык как средство межкультурного общения.</b> Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien) Речевой этикет: формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т. д.		5-8		8			16		4/50%	
3	<b>Тема «Университет и студенческая жизнь»</b> 3.1 Владимирский государственный университет 3.2 Знаменитые университеты России, Германии, Австрии, Швейцарии. 3.3 Жизнь студентов в России и за рубежом Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien) Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, e-письма)		9-13		10			20		5/50%	Рейтинг-контроль №2
4	<b>Тема «Город, в котором я учусь».</b> 4.1 История города 4.2 Достопримечательности 4.3 Современный облик города Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)		14-18		10			20		5/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>36</b>			<b>72</b>		<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>

5	<b>Тема «Россия»</b> 5.1 Географическое положение, климат, полезные ископаемые 5.2 Промышленность, экономика и перспективы развития 5.3 Политическая система, государственные символы 5.4 Крупные города России (Москва, Санкт-Петербург и др.) и их достопримечательности Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)	2	1-6	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль №1
6	<b>Тема «Немецко-язычные страны»:</b> Германия, Австрия, Швейцария. 6.1 Географическое положение, климат, полезные ископаемые 6.2 Политическая система Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien) Виды презентаций и выступлений		7-12	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль №2
7	<b>Тема «История и культура стран изучаемого языка»</b> 7.1 Праздники и традиции 7.2 Достопримечательности		13-15	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 2 семестр</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>
8	<b>Тема «Экономическая политика»;</b> «Экономические науки и теория экономики»; «Рынок и формы рынка». Обращение к аудитории, уточнение, вопросы и сомнения. Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)	3	1-4	8	8	4/50%	Рейтинг-контроль №1
9	<b>Тема «Виды экономики»;</b> «Социальная экономика»; «Экономический кризис» Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности		5-8	8	8	4/50%	
10	<b>Тема «Финансы»;</b> «Введение в теорию денег»; «Оборот денег и ценных бумаг». Дискуссия. Виды перевода Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)		9-13	10	10	5/50%	Рейтинг-контроль №2
11	<b>Тема «Бухгалтерский учёт»;</b> «Бюджет»; «Бухгалтерский отчёт» Язык как средство делового общения (деловой этикет, контакты, визитные карточки, деловые письма, договоры) Структура делового письма.		14-18	10	10	5/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>зачёт</b>
12	<b>Тема «Банковское дело»;</b> «Кредиты»; «Кредитные институты» Устройство на работу, CV, сопроводительное письмо. Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)	4	1-4	8	2	4/50%	

13	Тема «Банковское дело»; «Проценты-налоги»; «Финансовые посредники» Техника ведения телефонных переговоров	4	5-8	8	2	4/50%	Рейтинг-контроль №1
14	Тема «Валюта»; «Валютный курс»; «Эмиссия» Доклад. Техника написания докладов; оставление тезисов Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)		9-13	10	3	5/50%	Рейтинг-контроль №2
15	Тема «Инфляция»; «Биржа»; Редактирование текстов научной/профессиональной направленности Обсуждение событий мирового значения (из источников Mass Media)		14-18	10	2	5/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за IV семестр</b>				<b>36</b>	<b>9</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Всего</b>				<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72/50%</b>	<b>Зачет, зачет, зачет, экзамен (27)</b>

### 1 курс

**1-й семестр:** базовый курс: повседневно-бытовая сфера общения и учебно-познавательная сфера общения (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного общения, коммуникативные умения в учебно – познавательной сфере общения).

Исходный уровень: A<sub>1</sub>.

Конечный уровень: A<sub>1+</sub>.

#### Рецептивные виды речевой деятельности.

##### Аудирование и чтение

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;
- Детальное понимание текста: частные письма.

#### Продуктивные виды речевой деятельности

**Говорение:** монолог - описание (своей семьи, достопримечательностей своего города, хобби и т.д.); монолог-сообщение (о личных планах на будущее, перспективах развития туризма в родном городе и т.д.); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, досуге, хобби и т.д.).

**Письмо:** электронные письма личного характера, служебные записки.

**В конце семестра проводится зачет**

**2-й семестр:** базовый курс учебно-познавательная сфера общения и социально-культурная сфера общения (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в учебно – познавательной сфере общения).

основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и обще-профессионального общения)

Исходный уровень: умения уровня A<sub>1+</sub>.

Конечный уровень: A<sub>2</sub> - . A<sub>2+</sub>

#### Рецептивные виды речевой деятельности

##### Аудирование и чтение

- Понимание основного содержания текста: статьи, инструкции, обзоры, корреспонденция (письма и т.д.), реклама, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о предприятиях; публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.
- Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными участниками студенческих программ, их менеджерами

### **Продуктивные виды речевой деятельности**

**Говорение:** монолог-описание своего вуза, монолог-сообщение о своей студенческой деятельности; монолог- описание, монолог-сообщение и диалог-расспрос (об увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

**Письмо:** запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты, заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т. д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, отчёты и т.д.)

**В конце семестра проводится зачет**

**По окончании I курса студенты овладевают умениями на уровне A<sub>2+</sub> во всех видах речевой деятельности.**

#### **Умения в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких диалогов / сообщений в пределах обозначенных тем;
- понимать общую тему публичного выступления отдельных лиц;
- понимать фактические данные в радио-, телерепортаже;
- понимать сообщения в звуковом варианте по Интернету;
- понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками;
- понимать описание продукта в рекламном сообщении;

#### **Умения в области чтения:**

- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах;
- понимать описание города / региона / страны в путеводителе;
- понимать основные биографические данные об известных деятелях;
- понимать содержание афишных объявлений по отрасли в разных странах.

#### **Умения в области говорения:**

- сообщить / узнать личные данные о себе/ партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / о достопримечательностях /;
- рассказать / расспросить о личных интересах, предпочтениях;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказать мнение в беседе о книге;
- сделать презентацию по заданной теме;
- оценить вопросник / результаты опроса в группе.

#### **Умения в области письма:**

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- написать статью в студенческую газету;
- обосновать мотивы выбора темы доклада;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта
- написать поздравление / приглашение по электронной почте;

## 2 Курс

**3-й и 4-ый семестры:** основной курс и профессионально ориентированный курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения; коммуникативные умения в сфере делового и профессионально - ориентированного общения)

Исходный уровень: А<sub>2+</sub>.

Конечный уровень: умения уровня В<sub>1</sub>- В<sub>1+</sub>.

### Рецептивные виды речевой деятельности

#### Аудирование и чтение

- Понимание основного содержания: публицистические тексты об истории, характере, перспективах развития профессиональной отрасли; тексты - интервью со специалистами данной профессиональной области;
- Понимание запрашиваемой информации: популярные и прагматические тексты (статьи, справочники, объявления о вакансиях и т.д.);
- Детальное понимание текста: популярные и прагматические тексты по проблемам данной бизнеса/отрасли.

#### Продуктивные виды речевой деятельности

**Говорение:** монолог-описание (функциональных обязанностей /квалификационных требований); монолог - сообщение (о выдающихся деятелях отрасли и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; диалог - интервью/собеседование при приеме на работу.

**Письмо:** написание CV; деловой корреспонденции (сопроводительное письмо, письмо-запрос, служебная записка и т.д.), тезисов письменного доклада.

**По окончании II курса студенты овладевают умениями на уровне В<sub>1+</sub> во всех видах речевой деятельности.**

#### **Умения в области аудирования:**

- понимать достаточно объемное приветствие на открытии студенческой научно-практической конференции;
- понимать разные точки зрения нескольких участников общения;
- понимать новые акценты в презентации технологии / продукции;
- понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме;
- понимать объявления по громкой связи при наличии внешних помех;
- понимать суть беседы о ситуации с подготовкой специалистов отрасли;
- понимать содержание новостей по телевидению.

#### **Умения в области чтения:**

- понимать общее содержание газетной статьи по актуальной теме;
- понимать точку зрения автора аналитической статьи;
- понимать темы газетных статей по заголовкам;
- понимать темы разделов рекламной брошюры о профессиональной подготовке;
- понимать данные об условиях работы по конкретной профессии;
- понимать изложение основных направлений деятельности международных организаций / совместных предприятий;
- понимать газетные объявления (спрос на специалистов);
- понять позиции разных авторов на одну проблему;
- понимать выводы, сделанные автором текста.

#### **Умения в области говорения:**

- кратко изложить факты об актуальных событиях;
- передать общее содержание статьи / интервью / сообщения;
- изложить сюжет и последовательность событий в книге;
- уточнить позицию собеседника по обсуждаемому вопросу;
- выразить собственную точку зрения на проблему поиска места работы;



- высказать несогласие с позицией собеседника;
- описать психологический портрет современного специалиста;

#### **Умения в области письма:**

- писать деловые письма (например: прокомментировать качество продукции, изложить мнение о рекламе);
- написать резюме на основе серии статей одной тематики;
- написать краткий отчет о выполненной работе;
- записать вопросы для встречи с представителем международной организации;
- обобщить результаты анкетирования (опроса) о перспективных профессиях;
- подготовить тезисы устного сообщения по интересующей теме;
- письменно обобщить информацию из нескольких источников.
- заполнить анкету / опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;

#### **В конце 3 семестра зачёт**

**В конце 4 семестра (по завершению курса обучения) проводится экзамен.**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки специалиста реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Проведение круглых столов, конференций
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 50% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС ВО.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

В рамках данной Программы используется **рейтинговая система контроля**, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;

- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
  - повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.
- Данная система предполагает:
- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
  - обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
  - регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
  - обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
  - ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

#### **Традиционная система контроля.**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ и устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

#### **Формами текущего контроля (рейтинг-контроля) являются:**

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Составление служебных документов
4. Написание докладов и публичных выступлений
5. Проведение бесед и деловых игр
6. Подготовка презентаций
7. Составление аннотации/реферата к тексту профессиональной направленности
8. Перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности

#### **Примеры заданий для проведения рейтинг-контроля**

##### **I Семестр**

**Рейтинг-контроль №1.** Образование и употребление глаголов в действительном залоге.

**Рейтинг-контроль №2.**

1. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum в действительном залоге
2. Защита презентации по одной из тем: *«История ВлГУ и его настоящее». Высшее образование в Германии.*

**Рейтинг-контроль №3.**

1. Все времена пассивного залога
2. Защита презентации по теме: *«Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.*

##### **II Семестр**

**Рейтинг-контроль №1.** Тест на тему "Russia"

**Рейтинг-контроль №2.**

1. Модальные глаголы
2. Защита презентации на одну из предложенных тем: *«Знаменитые личности Германии»*

*«Туристические маршруты Германии»*

*«Ландшафты Германии»*

*«Германский футбол»*

**Рейтинг-контроль №3.** Защита презентации на одну из предложенных тем.

*«Праздники и обряды в странах изучаемого языка».*

*«Мировые шедевры искусства и культуры».*

### **III Семестр**

**Рейтинг-контроль №1.**

1. Infinitive

2. Защита презентации по теме: *«Способы управления инвестиционными рисками»*

**Рейтинг-контроль №2.** Придаточные предложения

**Рейтинг-контроль №3.** Доклад по теме *«Роль финансовой системы для экономики страны».*

### **IV Семестр**

**Рейтинг-контроль №1.** Склонение существительного

**Рейтинг-контроль №2.** Доклад по одной из предложенных тем:

*«Типы финансовых активов»;*

*«Влияние налоговой системы на экономическое состояние страны»*

**Рейтинг-контроль №3.**

Эссе по одной из предложенных тем:

*«Что такое эффективный финансовый менеджер и его основные обязанности»;*

*«Компьютеры вместо гробсбухов. Новейшие достижения в системах учёта».*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНУ**

### **I курс**

#### **1 семестр - зачет**

##### **Содержание зачёта**

**Письменная часть зачёта включает:** лексико - грамматический тест

**Задание устной части включает 3 вопроса:**

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

**Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:**

1. Семья. Друзья. Хобби.
2. Зачем нам необходимо изучать иностранные языки.
3. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности
4. Мой вуз
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Город, в котором я учусь.

#### **2 семестр – зачёт**

##### **Содержание зачёта**

**Письменная часть зачёта включает:** лексико - грамматический тест

**Задание устной части включает 3 вопроса:**

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

**Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:**

1. Россия
2. Германия
3. Австрия
4. Швейцария
5. Евросоюз
6. Европарламент
7. Политическая система Германии
8. Культура Германии

**II курс**

**3 семестр – зачёт**

**Содержание зачёта**

**Письменная часть зачёта включает:** лексико - грамматический тест

**Задание устной части включает 3 вопроса:**

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:

1. Was ist Geld?
2. Welche Zahlungsmittel gibt es in Russland?
3. Was bedeutet der Begriff "Geld"?
4. Was ermöglicht Geld als Tauschmittel?
5. Welche Geldarten gibt es?
6. Welches Geld besteht aus Scheinen?
7. Welches Geld besteht aus Guthaben bei Banken?
8. Wieviel Geldtheorien kennen Sie?
9. Wie heist die Theorie, die die Funktion des Wertaufbe Wahrungsmittels hervorhebt?
10. Wie heist die Theorie, die die Funktion des gesetzlichen Zahlungsmittels hervorhebt?
11. Wie heist die Theorie, die die Funktion des Tauschmittels hervorhebt?
12. Was umfasst theoretisch sämtliche Aktiva?
13. Was wird in der Praxis zur Geldmenge gerechnet?
14. Ist Geldmarkt der Markt für Geld?
15. Kann man über Siehteinlagen auf Girokonten jederzeit verfügen?

**4 семестр-экзамен**

**Содержание экзамена**

**Задание письменной части включает:**

- письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём с немецкого языка на русский.

**Задания устной части включают:**

- аудирование моделированного текста с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту;
- краткое изложение на немецком языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-100 печатных знаков);
- беседа с преподавателем по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении курса обучения.

**Примерный перечень экзаменационных тем и вопросов по иностранному языку:**

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?

2. Расскажите об известных университетах Германии. Чем они знамениты?
3. Расскажите о перспективах развития высшего образования в России.
4. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
5. Что вы знаете о России, её культурных традициях?
6. Что вы знаете об немецкоговорящих странах (Германии, Австрии, Швейцарии), их культурных традициях?
7. История становления Владимира. Его исторический и современный облик.
8. Экономическая политика
9. Рынок и формы рынка
10. Виды экономики
11. Финансы
12. Бухгалтерский учёт
13. Банковское дело
14. Кредиты
15. Проценты-налоги
16. Инфляция

### **Самостоятельная работа студентов**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **I семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов по теме; подготовка к контрольной работе/тестированию; подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений); подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Традиции и праздники в нашей семье.
2. Зачем нам изучать иностранные языки.
3. Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.
4. ВлГУ.
5. Высшее образование в Германии, Австрии, Швейцарии.

#### **II семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение поисковое, изучающее); лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); изложение содержания текстов большого объема на русском

и иностранном языке (реферирование/пересказ); внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
2. Мировые шедевры искусства и культуры.
3. Русские национальные традиции.
4. Крупные города России и их достопримечательности.

### **III семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение поисковое, изучающее); лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языках (реферирование/пересказ); внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Что такое эффективный финансовый менеджер и его основные обязанности.
2. Влияние налоговой системы на экономическое состояние страны.
3. Роль финансовой системы для экономики страны.

### **IV семестр**

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение поисковое, изучающее); лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языках (реферирование/пересказ); внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)**

1. Способы управления инвестиционными рисками.
2. Типы финансовых активов
3. Компьютеры вместо гробсбухов. Новейшие достижения в финансовых системах

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) Основная литература**

1. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837887.html>
2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>
3. Немецкий язык для экономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.html>

4. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО., – 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>
5. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс]: учебник. / Исакова Л.Д. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА., – 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / - М. : МГИМО., – 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>
2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. В двух частях Часть 1. Уровень А1 / - М.: МГИМО, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>
3. Акимова Н.Н. учебные задания по курсу «Страноведение и лингвострановедение Германии». – Владимир, изд-во ВлГУ, 2011, (библиотека ВлГУ)
4. Аверина А.В., Шипова И.А Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] /. - М.: Прометей, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
5. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, А.Ю. Крашенинников - М.: МГИМО, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806169.html>
6. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова - М.: МГИМО., – 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>
7. Журавлева Е.О., Падалко О.Н./ Немецкий язык для экономистов. Практикум по чтению: учебное пособие Издательство: Университетская книга, Год издания: 2011, ISBN: 978-5-91304-199-9, Кол-во страниц: 208, <https://vlsu.bibliotech.ru/>
8. Марычева Е.П., Плешивцева Р.Н. Деловой немецкий. Учебное пособие по немецкому языку. / Е.П. Марычева, Р.Н. Плешивцева; Владим. гос.ун-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2008 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1265>
9. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>
10. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Ивлева Г.Г., Раевский М.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>

#### **в) Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка**

1. <http://www.de/z/jetzt/dejart63/deiprv63.htm>
2. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/ueberblick-gra1php#pas>
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/de>
4. [www.Deutsche.welle.ru](http://www.Deutsche.welle.ru)
5. [www.deutsch-perfekt.ru](http://www.deutsch-perfekt.ru)
6. [www.deutsch.als.Fremdsprache.ru](http://www.deutsch.als.Fremdsprache.ru)
7. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)
8. <http://www.goethe.de/>
9. <http://www.hueber.de/>
10. <http://www.rusdeutsch.eu/>
11. <http://www.rusdeutsch.ru/>
12. <http://www.mdz-moskau.eu/>
13. <http://www.berlin.de/>

14. <http://www.studygerman.ru/online/>

15. <http://www.dw-world.de/german>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Мультимедийные средства

8.2. Наборы слайдов и кинофильмов

8.3. Деловые игры


8.4. Демонстрационные приборы.

8.5. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева

Рецензент: проф. кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН РФ, к.ф.н., \_\_\_\_\_  А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 5 от 14.02.2017 г.

Зав. кафедрой ИЯПК \_\_\_\_\_  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Протокол № 1 от 21.02.2017 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Доничев

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.17 года

Заведующий кафедрой Вир

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года


Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт Гуманитарный

Кафедра ИЯПК

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Е.П. Марычева  
подпись, инициалы, фамилия

« 14 » 02 2017  
Основание:  
решение кафедры  
от « 14 » 02 20 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**  
наименование дисциплины

**38.05.01 Экономическая безопасность**  
Специальность

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**  
Специализация

**специалитет**  
Уровень высшего образования

Владимир, 2017

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема «Моя биография»</b> Взаимоотношения в семье, с друзьями Мой рабочий день	ОК-11	Контрольные работы, грамматические тесты
2	<b>Тема «Университет и студенческая жизнь »</b> 1. Владимирский государственный университет 2. Знаменитые университеты Германии Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, e-письма)	ОК-11	Контрольные работы, грамматические тесты
3	<b>Тема «Россия»</b> 1. Географическое положение, климат, полезные ископаемые 2. Промышленность, экономика и перспективы развития 3. Политическая система, государственные символы 4. Город, в котором я учусь История города Достопримечательности Письмо: написание CV; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада; аннотации; создание презентации в PowerPoint	ОК-11	Монологическое/диалогическое высказывание, презентация, эссе, ролевая игра
4	<b>Тема «Германия»</b> 1. Географическое положение, климат, полезные ископаемые 2. Политическая система 3. История и культура стран изучаемого языка Различные виды перевода.	ОК-11	Монологическое/диалогическое высказывание, презентация, эссе, ролевая игра
5	<b>Тема «Банковское дело»;</b> «Проценты-налоги»; «Финансовые посредники»;	ОК-11	Монологическое/диалогическое высказывание, презентация, эссе, ролевая игра

	«Кредиты»; «Кредитные институты» Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности	ОК-11	
6	Тема «Рынок ценных бумаг»; «Риски и управление рисками»; «Страхование бизнеса» Редактирование текстов научной/профессиональной направленности	ОК-11	Лексические тесты, письменный перевод текста, реферирование и аннотирование текста, устное сообщение по теме.

Комплект оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям в соответствии с поэтапными требованиями образовательной программы, в том числе рабочей программы по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– комплект задач репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, контрольные вопросы для проведения экзамена.

### ***Карта компетенций***

формируемых в процессе изучения дисциплины «Немецкий язык» при освоении образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	---

<p><b>ОК- 11</b>          способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><i>Знать</i> слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой  <i>Уметь</i> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения)  <i>Владеть</i> навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><i>Знать</i> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений  <i>Уметь</i> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения  <i>Владеть</i> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b></p> <p><i>Знать</i> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране изучаемого языка  <i>Уметь</i> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику  <i>Владеть</i> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки</p> <p style="text-align: center;"><b>Монолог</b></p> <p><i>Знать</i> фразы коммуникативных действий  <i>Уметь</i> составить связанное сообщение на известные или особо интересующие темы  <i>Владеть</i> навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p><i>Знать</i> правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления  <i>Уметь</i> написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих впечатлениях  <i>Владеть</i> навыками написания простого связанного текста и письма личного характера</p>

**Примеры заданий по видам речевой деятельности и критерии оценивания их выполнения**

Задания по видам речевой деятельности и критерии их оценки

<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания на понимание прослушиваемого текста;</li> <li>- упражнения на прогнозирование главной мысли звучащего текста.</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень (20 баллов):</b>  <i>Знать</i> отдельные простые слова и фразы, простые грамматические структуры  <i>Уметь</i> понимать простые фразы и знакомые слова в медленно звучащей речи  <i>Владеть</i> навыками понимания на слух простых фраз</p> <p><b>Продвинутый уровень (40 баллов):</b>  <i>Знать</i> наиболее употребительные слова и фразы по тематике повседневного общения  <i>Уметь</i> понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших сообщениях; догадаться по контексту, по сходству с родным языком о значении незнакомых слов в небольших по объему высказываниях  <i>Владеть</i> навыками понимания четко произносимых небольших по объему высказываний</p> <p><b>Высокий уровень (60 баллов):</b>  <i>Знать</i> слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой  <i>Уметь</i> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения)  <i>Владеть</i> навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы по тексту;</li> <li>- закончить предложение, основываясь на содержании текста;</li> <li>- тестовые задания на понимание прочитанного.</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень (20 баллов):</b>  <i>Знать</i> структуру простых предложений, слова, которые используются в обще тематических текстах  <i>Уметь</i> понимать небольшие по содержанию тексты, найти в них конкретную информацию  <i>Владеть</i> навыками чтения коротких текстов повседневного общения</p> <p><b>Продвинутый уровень (40 баллов):</b></p>

	<p><b>Знать</b> структуру простых и сложных предложений, видовременные формы в активном пассивном залоге, модальные глаголы</p> <p><b>Уметь</b> понимать короткие простые тексты, найти конкретную легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания содержания простых текстов, поиска конкретной информации</p> <p><b>Высокий уровень (60 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений</p> <p><b>Уметь</b> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическое высказывание по заданной теме;</li> <li>- диалог по заданной ситуации;</li> <li>- презентация в устной форме по заданной теме;</li> <li>- ролевая игра.</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень (20 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> разговорные фразы по ограниченной тематике, простые фразы, включая разговорные клише, структуру построения несложного английского предложения</p> <p><b>Уметь</b> задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках изучаемых тем; составить высказывание по предложенной теме, используя простые фразы и предложения</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения коротких диалогов в замедленном темпе, навыками составления коротких высказываний по заданной теме</p> <p><b>Продвинутый уровень (40 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> разговорные фразы типичные для повседневных ситуаций; лексико-грамматические структуры, позволяющие рассказать о семье, условиях жизни, учебе</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать предельно короткий разговор на бытовые темы; составить сообщение по предложенной тематике с</p>



	<p>использованием изученных лексико-грамматических структур</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения кратких разговоров с использованием освоенных разговорных клише; навыками подготовки сообщения по предложенной теме с использованием изученной лексики и грамматики</p> <p><b>Высокий уровень (60 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране изучаемого языка, фразы коммуникативных действий</p> <p><b>Уметь</b> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику, составить связанное сообщение на известные или особо-интересующие темы</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки, навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свое взгляды и намерения</p>
<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе по заданной теме;</li> <li>- реферирование прочитанного текста;</li> <li>- составление аннотации к прочитанному тексту;</li> <li>- деловое письмо; - письменный перевод.</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень (20 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> порядок слов в предложении, простые грамматические конструкции</p> <p><b>Уметь</b> излагать краткие простые сведения о себе (где живу, чем занимаюсь и т.д.)</p> <p><b>Владеть</b> навыками письменного изложения простых сведений о себе</p> <p><b>Продвинутый уровень (40 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> правила написания несложного письма личного характера и простого короткого сообщения</p> <p><b>Уметь</b> писать простые записки, сообщения и письма личного характера</p> <p><b>Владеть</b> навыками написаний писем личного характера и коротких сообщений</p> <p><b>Высокий уровень (60 баллов):</b></p> <p><b>Знать</b> правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления</p> <p><b>Уметь</b> написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих</p>

	впечатлениях <b>Владеть</b> навыками написания простого связанного текста и письма личного характера
--	---

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

*(банк заданий) по видам речевой деятельности для текущего контроля знаний по учебной дисциплине Иностранный язык (немецкий)*

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в письменной форме в виде контрольных работ, тестов и эссе и устных опросов в виде докладов, презентаций, ролевых игр и проектов. Выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой оценивания, представленных в приложении 4.2

### *I SEMESTR*

#### **рейтинг-контроль №1**

Personalpronomen.

Test 1 Выберите из колонки справа соответствующее личное местоимение.

1. Er ist mein Freund. Ich liebe... a. dich
2. Meine Oma ist sehr gebildet. Ich diskutiere mit ... gern. b. Sie
3. Das sind meine Studenten. Ich fahre mit ... nach Moskau. c. ihr
4. Sie sagen, daß wir bekannt sind. Ich habe ... wirklich nicht gesehen. d. ihn
5. Mir gefällt diese schöne Blume! Kannst du ... bitte geben! e. ihren
6. Wir kennen das Wort nicht ... ist ... unbekannt? f. sie
7. Warum sagt ihr, daß wir nach Moskau fahren? Wer hat es ... gesagt? g. mir
- h. es
- i. uns
- j. euch

Präsens in Indikativ Aktiv

Test 2

I. Откройте скобки, используя соответствующий глагол в Präsens.

1. (Haben) Sie Bücher?
2. Wer (sein) das?
3. Ich (werden) Deutschlehrer.
4. Wir (fernsehen) gestern den Film.
5. Ihr (bekommen) den Brief von den Eltern .
6. Er (kommen) nach Hause .
7. Karl (trinken) ein Glas Saft.
8. Wir (kommen) in sein Zimmer .
9. Die Vase (stehen) auf dem Tisch.

III. Переведите на немецкий язык.

1. Это мои родители.
2. Я и моя подруга идем вместе домой.
3. День очень холодный.
4. Мой друг идет в кино..
5. Ты увидишь ее сегодня в университете?
6. Ты играешь на пианино?
7. У меня есть два хобби: чтение и спорт.

9. Мой отец инженер по профессии.
10. Она всегда навещает родителей по выходным.

Deklination der Adjektive

Test 3

I. Ergänzen Sie die Endungen. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Das ist ein sehr langweilig\_\_ Film.
2. Sie ist eine sehr intelligent\_\_ Frau.
3. Ist das dein neu\_\_ Fahrrad?
4. Er ist meine groß\_\_ Liebe.
5. Ihre klein\_\_ Tochter ist sehr musikalisch.
6. Das ist ein sehr gemütlich\_\_ Restaurant.
7. Das ist kein frisch\_\_ Brot..
8. Sie wird eine gut\_\_ Musikerin.
9. Er hat die neu\_\_ Uhr.

II. Ergänzen Sie die Endungen. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Gibt es hier ein französisch\_\_ Restaurant?
2. Hörst du immer diese laut\_\_ Musik?.
3. Meistens höre ich klassisch\_\_ Musik.
4. Kaufst du jede neu\_\_ CD von den Rolling Stones?
5. Warum ziehst du nicht deine warm\_\_ Schuhe an?.
6. Nimm doch noch ein Stück von ihrem gut\_\_ Kuchen!
7. Gibt es am Sonntag in Deutschland frisch\_\_ Brot zu kaufen?
8. Sie trägt schick\_\_ Rock.
9. Warum kaufst du nie ein modern\_\_ Kleid?

## рейтинг-контроль №2

### Possessivpronomen.

Test 1

Выберите из колонки справа соответствующую форму притяжательного местоимения и вставьте её вместо точек.

- |   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------|----------|----|--------|--------|---------|---------|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er ist mein Freund. Ich gehe mit ... Freund (m) ins Kino.</li> <li>2. Sie ist meine Kusine. Ich fahren mit ... Kusine (f) zu ... Großmutter.</li> <li>3. Das sind meine Freunde (pl). Ich gehe mit ... zum Unterricht.</li> <li>4. Anja und Sweta sind meine Freundinnen. Ich frage bei ... . . . . Seid ... mit ... Lehrer (m) zufrieden?</li> <li>5. Wir sind auf dem Bahnhof. Unsere Lehrerin sagt uns: „Vergesst ... Sachen (pl) nicht!</li> <li>6. Wir studieren Deutsch. Der Lehrer ist mit ... Leistungen zufrieden.</li> <li>7. Er ist mein Sohn. Ich denke an (Akk) ... Schicksal (n) oft.</li> <li>8. Sie ist meine Tochter. Ich denke an (Akk) ... Schicksal (n) oft.</li> </ol> | <table border="0"> <tr><td>a. unsere</td></tr> <tr><td>b. meiner</td></tr> <tr><td>c. meinem</td></tr> <tr><td>d. ihnen</td></tr> <tr><td>e. ihnen</td></tr> <tr><td>f. ihr</td></tr> <tr><td>g. eurem</td></tr> <tr><td>h.</td></tr> <tr><td>i. ihr</td></tr> <tr><td>j. ihr</td></tr> <tr><td>k. eure</td></tr> <tr><td>l. sein</td></tr> <tr><td>m. unseren</td></tr> </table> | a. unsere | b. meiner | c. meinem | d. ihnen | e. ihnen | f. ihr | g. eurem | h. | i. ihr | j. ihr | k. eure | l. sein | m. unseren |
| a. unsere   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| b. meiner   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| c. meinem   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| d. ihnen  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| e. ihnen  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| f. ihr  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| g. eurem  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| h.  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| i. ihr  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| j. ihr  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| k. eure   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| l. sein   |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |
| m. unseren  |   |           |           |           |          |          |        |          |    |        |        |         |         |            |

### Präsens in Indikativ Aktiv

Test 2

**Задание 1. Закончите предложение, используя глагол в Präsens.**

1. In den Ferien (haben) wir ein gutes Wetter .
2. Erika (sehen) einen neuen Film .
3. Wir (gehen ) in die Disko.
4. In dieser Nacht (schlafen) ich gut.

5. Er (sprechen) Deutsch schnell und deutlich .
6. Anton (bringen) zwei Eis .
7. Wir (haben ) genug Zeit.
8. Ihr (studieren) in Hamburg.
9. Der Lehrer (stehen) an der Tafel.
10. Dagmar (lernen) 2 Jahre Russisch

**Задание 2. Задайте вопросы к следующим предложениям.**

1. Deutsch spricht man in Deutschland, in Österreich, in einem Teil der Schweiz..
2. Deutschland ist ein föderatives Land.
3. Im Osten Deutschlands sprechen die Menschen mit einem anderen Akzent als im Westen.

Сделать презентацию по темам:

1. Моя семья и мои друзья.
2. Посещение кафе/ресторана.

**рейтинг-контроль №3**

**Präsens in Indikativ Aktiv**

**Test 1**

**I. Поставьте глагол в скобках в Präsens.**

1. Mein Freund (lernen) Deutsch .
2. Sie (malen) das Bild .
3. Den ganzen Tag (fahren) ich mit dem Auto.
4. Wir (fahren) nur einen Tag).
5. Diese junge Frau (werden) Lehrerin.
6. Seine Tochter (sein) 18 Jahre alt .

**II. Поставьте глагол sein в скобках в Präsens.**

1. Ich (sein) aus Moskau und woher (sein) du?
2. Wir (sein) aus Deutschland und woher (sein) er ?
3. Warum (sein) Sie nervös?
4. Er (sein) Russe..
5. Otto und Paul (sein) Lehrer.
6. Ihr (sein) aus Russland.

**III. Поставьте глагол haben в скобках в Präsens.**

1. Ich (haben) jetzt Ferien.
2. Meine Freundin (haben) jetzt keine Zeit.
3. Wir (haben) kein Geld mehr.
5. Peter und Uta (haben) keine Zeit..
6. Ihr (haben) Geschwister.

**Deklination der Adjektive.**

**Test 2**

Выберите нужные окончания прилагательных из-под черты.

- Das größt ... Fest des Jahres.
- Das schönst ... Mädchen in der Klasse.
- Ein berühmt ... Komponist (m).
- Eine berühmt ... Schauspielerin (f).
- Von einer berühmt ... Schauspielerin (f).
- Zu unseren gut ... Freunden (pl)
- Mit interessant ... Büchern (pl).
- Mit älter ... Schwester (f).
- Fremd ... Besuch (m).

Interessant ... Ausstellung (f).  
Alle erforderlich ... Papiere (pl)  
Welche deutsch ... Lieder kennen Sie?  
Von dir erwarte ich keine gut ... Ideen.  
n der Fernsehsendung war es wenig Interessant ... .  
Ich habe für dich etwas Schön ... .  
m Deutsch ... gibt es drei Deklinationstypen.  
In der Stunde haben wir deutsch... gesprochen.

---

en, es, e, er, -

Сделать презентацию по теме:

1. Мой дом (моя квартира)

## II SEMESTER

### рейтинг-контроль №1

#### Präteritum in Indikativ Aktiv

##### Test 1

##### I. Поставьте глагол в Präteritum.

1. Wir (haben) die Bücher .
2. Sie (spazieren) gehen).
3. Du (trinken) gern Saft.
4. Ich (kommen) aus Deutschland.
5. Ihr (fahren) mit dem Bus nach Moskau.
6. Ich (spielen) gut Volleyball.

##### II. Поставьте глагол sein в скобках в Präteritum

1. Ich (sein) jetzt in Paris.
2. Wir (sein) in der Sauna.
3. Er (sein) Lehrer.
4. Du (sein) glücklich.
5. Ihr (sein) noch im Büro.
6. Ein Spielzeug (sein) sehr schön..

##### III. Поставьте глагол haben в скобках в Präteritum.

1. Ich (haben) jetzt Urlaub.
2. Sie (haben) viele Freunde.
3. Ihr (haben) keine Probleme.
4. Du (haben) viele Spielsachen..
5. Erika (haben) 15 Minuten Zeit..
6. E (haben) einen eigenen Betrieb.

Подготовить презентации по темам:

1 «Мой рабочий день»

2. «Посещение концерта (кинотеатра, театра)»

3. «Школьная система в России и Германии»

### рейтинг-контроль №2

#### Modalverben

##### Test 1

I. Завершите предложения, используя соответствующий модальный глагол.

1. Wer .... mir das erklären?
2. Man ...Deutsch sprechen.
3. ...du schwimmen?
4. Er ...nicht, dass ...mitkommst.
5. Helmut und Jutta ...schon fahren.
6. ... ihr jetzt nach Hause gehen?.

**II. Дополните предложения, используя соответствующий модальный глагол.**

1. Hans (wollen) uns etwas sagen.
2. Wer (können) es mir damals erklären?
3. Er (mögen) nicht mit dem Rauchen aufhören.
4. Helmut (dürfen) dort bleiben.
- 5 Seine Schwester war krank. Du (sollen) doch sie anrufen.
- 6 Max (dürfen) nicht auf den Spielplatz.
7. Ihr (wollen) nicht zu mir gehen.

**III. Переведите на русский язык.**

1. Ich kann die Flasche nicht aufmachen.
2. Er kann vor Schmerzen nicht schlafen.
3. Wir wollen gerade gehen.
4. Die Kinder dürfen nach Hause gehen.
5. Ich kann ihm viel über Köln erzählen.
6. Die kleine Petra darf nur ein Eis essen.

**Präpositionen**

**Test 2**

**I. Wählen Sie richtige Präposition rechts.**

1. Die Tür hier führt ... Hinterhof (m).
2. Sie kommen von dort auch ...Strasse (f).
3. Ich mag kein Zimmer mit Fenstern ... hinten.
4. Von dem Balkon aus haben wir einen herrlichen Blick ... Meer (n).
5. Schau mal aus dem Fenster, was ... Strasse (f) los ist.
6. ... beiden Brüder (Plf) ist kein grosser Altersunterschied.
7. Der Schauspieler sitzt mitten ... Zuschauer (Plf).
8. Ich komme ... Arzt (m).
9. Sie ist Amerikanerin und kommt ... USA (Plf).
10. Ich habe die Nachricht aus ... Zeitung (f).
11. Morgen kommt er ... Krankenhaus (n).
12. Ich weiss es ... Fernsehen (n).
13. ... 32 Tage (Plf) haben wir Ferien!
14. ... Sommerferien gibt es viel Zeit zum Lesen.
15. ... Nacht (f) regnete es.
16. Die Party findet ... Samstag (m) – 29 Uhr statt.
17. ... Weihnachtszeit (f) treffen sich alle Verwandten.
18. Er fährt ... Wochenende (n) nach Bochum.

-auf  
-nach  
-zu  
-aus  
-an  
-zwischen  
-von  
-in  
-während  
-um  
hinter  
vor  
unter  
über  
durch  
mit  
für  
gegen

Подготовить презентацию по темам:

1. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
2. Мировые шедевры искусства и культуры.

**Приложение 4.2**

**Примерная шкала оценивания контрольных работ**

(1-лексико-грамматическая к/р,

Оценка	Критерии
«хорошо»	<p><u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u></p> <p>Выполнение работы с небольшим количеством ошибок (3-4 ошибки из 20 заданий)</p> <p><u>письменный перевод</u></p> <p>Наличие погрешностей в переводе, которые не нарушают общего смысла оригинала</p>
«удовлетв.»	<p><u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u></p> <p>Сравнительно большое количество ошибок (5-8 ошибок из 20 заданий)</p> <p><u>письменный перевод</u></p> <p>Наличие ошибок, приводящих к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающих его полностью</p>
«неудовлетв.»	<p><u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u></p> <p>Выполнение заданий на 50% и менее</p> <p><u>письменный перевод</u></p> <p>Ошибки приводят к искажению содержания оригинала</p>

**Примерная шкала оценивания участия студента в активных формах обучения: говорение (устные сообщения, диалоги, доклады, презентации, ролевые игры)**

Оценка	Критерии
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное раскрытие темы</li> <li>2. Разнообразие языковых средств</li> <li>3. Способность выразить свое мнение</li> <li>4. Минимальное количество грамматических ошибок</li> <li>5. Умение пользоваться дополнительными источниками</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно полное раскрытие темы</li> <li>2. Несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки</li> <li>3. Использование устаревших источников</li> </ol>
«удовлетв.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение лишь общего смысла темы</li> <li>2. Наличие достаточно большого количества ошибок</li> <li>3. Неумение выразить свою точку зрения</li> <li>4. Небольшой запас языковых средств</li> </ol>

«неудовлетв.»	1. тема не раскрыта 2. Большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

*для промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «немецкий язык» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»*

**Промежуточный контроль** имеет форму аттестации. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля является степень сформированности компетенций по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. (См. приложение 4.4)

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТАМ И ЭКЗАМЕНУ**

#### **I курс (1, 2 семестры)**

##### **Содержание зачёта**

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:*

1. *Семья. Друзья. Хобби.*
2. *Зачем нам необходимо изучать иностранные языки.*
3. *Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности*



4. *Мой вуз*
5. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*
6. *Город, в котором я учусь.*
7. *Россия.*
8. *Германия, Австрия, Швейцария*

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Womit befasst sich die Wirtschaftssicherheit?
2. Worum handelt es sich bei der Wirtschaftssicherheit?
3. Welchen Charakter hat die Wirtschaftssicherheit?
4. In welchen Wissenschaften hat die Wirtschaftssicherheit ihre Wurzeln?
5. Wie heissen diese Wissenschaften?
6. Welche humanitären Wissenschaften sind ihr benachbart?
7. Wie versteht man die Wirtschaftssicherheit aus der Sicht einer beruflichen Perspektive?
8. Warum wird diese Wissenschaft als Ingenieurwissenschaft verstanden?
9. Was entwickelt die Wirtschaftssicherheit?
10. Was formuliert die Wirtschaftssicherheit für Informationssysteme?
11. Was steht im Mittelpunkt der Wirtschaftssicherheit?
12. Welchen Wissenschaften ist die Wirtschaftssicherheit zugeordnet?

*Задание по усмотрению преподавателя*

#### **Приложение 4.4**

##### **Форма представления оценочных материалов**

1. **Перечень вопросов (задач\*, тестовых заданий) для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**
  1. письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём немецкого языка на русский.  
формулировка вопроса
  2. аудирование моделированного текста с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту\*;  
формулировка вопроса

3 краткое изложение на немецком языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-100 печатных знаков);

формулировка вопроса

4. беседа с преподавателем по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении курса обучения.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

**Перевод**

Эквивалентный перевод:

содержательная идентичность текста перевода

Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста

Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности

**Аудирование**

Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**Краткое изложение текста профессиональной направленности.**

Обучающийся демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения.

Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.

**Монологическое высказывание по одной из пройденных тем**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

**критерии оценивания - «хорошо»**

**Перевод**

Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала

Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста

Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста

### **Аудирование**

Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

### **Краткое изложение текста профессиональной направленности.**

Обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей, при передаче основного содержания допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, выполнив 2/3 заданий к тексту.

### **Монологическое высказывание по одной из пройденных тем**

Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.

### **критерии оценивания - «удовлетворительно»**

#### **Перевод**

Неточность передачи смысла:

ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью

Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста

Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста

#### **Аудирование**

Обучающийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания. Понято более 50% содержания.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение,

добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2.

Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

### **Краткое изложение текста профессиональной направленности.**

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

### **Монологическое высказывание по одной из пройденных тем**

обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

### **критерии оценивания - «неудовлетворительно»**

#### **Перевод**

Неэквивалентная передача смысла:

ошибки представляют собой искажение содержания оригинала

Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста

Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста

#### **Аудирование**

Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### **Краткое изложение текста профессиональной направленности.**

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. Не смог кратко изложить содержание текста.

### Монологическое высказывание по одной из пройденных тем

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **критерии оценивания - «зачтено»**

**Зачтено** выставляется обучающемуся, если он за каждое задание, которое входит в аттестацию, получил не менее 20 баллов, что соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

**Не зачтено** выставляется обучающемуся, если хотя бы по одному из заданий в рамках аттестации, он получил менее 20 баллов, что свидетельствует о несформированности компетенций.

#### **Оценка уровня сформированности компетенций ПК при промежуточной аттестации зачёт/экзамен**

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>Аудирование</b>	<b>Знает</b> отдельные простые слова и фразы, простые грамматические структуры <b>Умеет</b> понимать простые фразы и знакомые слова в медленно звучащей речи <b>Владеет</b> навыками понимания на слух простых фраз	Пороговый уровень – 20 баллов
<b>Чтение</b>	<b>Знает</b> структуру простых предложений, слова, которые используются в обще тематических текстах <b>Умеет</b> понимать небольшие по содержанию тексты, найти в них конкретную информацию <b>Владеет</b> навыками чтения коротких текстов повседневного общения	
<b>Диалог</b>	<b>Знает</b> разговорные фразы по ограниченной тематике <b>Умеет</b> задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках изучаемых тем <b>Владеет</b> навыками ведения коротких диалогов в замедленном темпе	

<p><b>Монолог</b></p>	<p><i>Знает</i> простые фразы, включая разговорные клише, структуру построения несложного английского предложения</p> <p><i>Умеет</i> составить высказывание по предложенной теме, используя простые фразы и предложения</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления коротких высказываний по заданной теме</p>	
<p><b>Письмо</b></p>	<p><i>Знает</i> порядок слов в предложении, простые грамматические конструкции</p> <p><i>Умеет</i> излагать краткие простые сведения о себе (где живу, чем занимаюсь и т.д.)</p> <p><i>Владеет</i> навыками письменного изложения простых сведений о себе</p>	
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><i>Знает</i> наиболее употребительные слова и фразы по тематике повседневного общения</p> <p><i>Умеет</i> понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших сообщениях; догадаться по контексту, по сходству с родным языком о значении незнакомых слов в небольших по объему высказываниях</p> <p><i>Владеет</i> навыками понимания четко произносимых небольших по объему высказываний</p>	
<p><b>Чтение</b></p>	<p><i>Знает</i> структуру простых и сложных предложений, видовременные формы в активном пассивном залоге, модальные глаголы</p> <p><i>Умеет</i> понимать короткие простые тексты, найти конкретную легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения</p> <p><i>Владеет</i> навыками понимания содержания простых текстов, поиска конкретной информации</p>	<p>Продвинутый уровень – 40 баллов</p>
<p><b>Диалог</b></p>	<p><i>Знает</i> разговорные фразы типичные для повседневных ситуаций</p> <p><i>Умеет</i> поддерживать предельно короткий разговор на бытовые темы</p> <p><i>Владеет</i> навыками ведения кратких разговоров с</p>	

	использованием освоенных разговорных клише	
<b>Монолог</b>	<p><b>Знает</b> лексико-грамматические структуры, позволяющие рассказать о семье, условиях жизни, учебе</p> <p><b>Умеет</b> составить сообщение по предложенной тематике с использованием изученных лексико-грамматических структур</p> <p><b>Владеет</b> навыками подготовки сообщения по предложенной теме с использованием изученной лексики и грамматики</p>	
<b>Письмо</b>	<p><b>Знает</b> правила написания несложного письма личного характера и простого короткого сообщения</p> <p><b>Умеет</b> писать простые записки, сообщения и письма личного характера</p> <p><b>Владеет</b> навыками написаний писем личного характера и коротких сообщений</p>	
<b>Аудирование</b>	<p><b>Знает</b> слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой</p> <p><b>Умеет</b> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения)</p> <p><b>Владеет</b> навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем</p>	
<b>Чтение</b>	<p><b>Знает</b> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений</p> <p><b>Умеет</b> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p><b>Владеет</b> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	Высокий уровень – 60 баллов
<b>Диалог</b>	<b>Знает</b> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране	

	<p>изучаемого языка</p> <p><i>Умеет</i> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику</p> <p><i>Владеет</i> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки</p>	
<b>Монолог</b>	<p><i>Знает</i> фразы коммуникативных действий</p> <p><i>Умеет</i> составить связанное сообщение на известные или особо интересующие темы</p> <p><i>Владеет</i> навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свое взгляды и намерения</p>	
<b>Письмо</b>	<p><i>Знает</i> правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления</p> <p><i>Умеет</i> написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих впечатлениях</p> <p><i>Владеет</i> навыками написания простого связанного текста и письма личного характера</p>	

#### Регламент проведения теста

№	Грамматический/лексико-грамматический тест	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	15-20 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 25 мин.

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Тест 20 вопросов	До 15 баллов



	Контрольная работа (20-25 заданий)	
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов

Составитель



О.Л. Косован