

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » _____ 02 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация подготовки «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования Специалитет

Форма обучения Заочная

семестр	Трудоемкость зач./ ед.час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	3/108		6		102	зачёт
2	6/216		6		183	Экзамен (27)
итого	9/324		12		285	Зачёт, экзамен (27)

Владимир 2017

ВВЕДЕНИЕ

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой степени высшего образования (уровень специалитета) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» реализуется в рамках базовой части учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (заочная форма обучения) и тесно связана с дисциплинами профессиональной направленности данной специальности подготовки.

III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующей общеобразовательной компетенцией:

ОК- 11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е.
- овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести телефонные переговоры;
- аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- терминологическим аппаратом изучаемого языка в сфере журналистики;
- навыками проведения презентаций на немецком языке;
- навыками проведения дискуссий и обсуждений на профессиональную тематику на изучаемом языке.
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы
- всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке,
- технологиями работы в среде e-learning

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 часа

№	Название темы	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости	
				лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1.1	Тема «Моя биография» Взаимоотношения в семье, с друзьями Мой рабочий день	I			2				34		1/50%	
1.2	Тема «Университет и студенческая жизнь» 1. Владимирский государственный университет 2. Знаменитые университеты Германии Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, e-письма)	I			2				34		1/50%	
1.3	Тема «Россия» 1. Географическое положение, климат, полезные ископаемые 2. Промышленность, экономика и перспективы развития 3. Политическая система, государственные символы 4. Город, в котором я учусь История города Достопримечательности Письмо: написание CV; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада; аннотации; создание презентации в PowerPoint	I			2				34		1/50%	
всего за I семестр					6				102		3/50%	зачёт
2.1	Тема «Германия» 1. Географическое положение, климат, полезные ископаемые 2. Политическая система 3. История и культура стран изучаемого языка Различные виды перевода.	II			2				61		1/50%	
2.2	Тема «Банковское дело»; «Проценты-налоги»; «Финансовые посредники»; «Кредиты»; «Кредитные институты» Реферирование/аннотирование текстов профессиональной направленности	II			2				61		1/50%	
2.3	Тема «Рынок ценных бумаг»; «Риски и управление рисками»; «Страхование бизнеса» Редактирование текстов научной/профессиональной направленности	II			2				61		1/50%	

всего за II семестр				6		183		3/50%	Экзамен/ 27 ч
Всего				12		285		6/50%	Зачёт, Экзамен/ 27 ч

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Мой рабочий день. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.

Основной уровень

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг в будние и выходные дни. Роль высшего образования для развития личности. История и традиции моего вуза.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике; Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/ или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных программ.
- Детальное понимание текста: письма личного характера. Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учёными и участниками студенческих обменных программ.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища, хобби); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о досуге, хобби и т.д.). монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни/работе.

Письмо: электронные письма личного характера, запись тезисов выступления; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; поддержание контактов со студентами/коллегами/партнёрами за рубежом при помощи электронной почты.

4.2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

Общее и различное в странах и национальных культурах.

Основной уровень

Россия/ страна изучаемого языка (географическое положение, экономическая и политическая системы)

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;
- Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание (родного края, страны изучаемого языка); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Письмо: заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры и т.д.).

4.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития данной сферы деятельности. Навыки делового общения: умение вести переговоры, брифинги, интервью, деловую переписку.

Основной уровень

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение.

- Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли; тексты интервью со специалистами и учёными данной профессиональной области;
- Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях, рекламные буклеты);
- Детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной сферы деятельности

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: Говорение: монолог-описание (функциональных обязанностей/ квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/ возможностей личностного развития; диалог-интервью/ собеседование при приёме на работу.

Письмо: написание CV; сопроводительного письма; тезисов письменного доклада.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки специалиста реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)

На проведение занятий в интерактивной форме отводится не менее 50% занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности

(аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ И ЭКЗАМЕНУ

I курс 1 семестр - зачет

Содержание зачёта

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Монологическое высказывание по одной, из пройденных устных тем.

Примерный перечень вопросов к устной части зачёта по иностранному языку:

1. Я и моя семья.
2. Семейные традиции, уклад жизни.
3. Досуг и развлечения.
4. Мой рабочий день
5. Мой университет
6. Родной город и его достопримечательности.
7. Россия.

I курс (2 семестр)

Содержание экзамена

Задание письменной части включает:

- письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём с немецкого языка на русский.

Задания устной части включают:

- защита презентации на одну из предложенных тем
- беседа с преподавателем по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении курса обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем (презентаций) по иностранному языку:

1. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
2. Что вы знаете о России, её культурных традициях?
3. Что вы знаете о Германии, её культурных традициях?
4. Виды профессиональной деятельности.
5. Структура финансовой системы
6. Риски и управление рисками
7. Страхование бизнеса

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана **обеспечить:**

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Задания для самостоятельной работы студентов

I семестр

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов по теме;

подготовка к контрольной работе/тестированию; подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений); подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)

1. Традиции и праздники в нашей семье.
2. ВлГУ.
3. Высшее образование в Германии.
4. Подготовка устного монологического высказывания по теме «Россия» (Географическое положение, климат, полезные ископаемые/ Политическая система, государственные символы)

II семестр

работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; работа с текстами (чтение поисковое, изучающее); лексико-грамматические упражнения; подготовка к контрольной работе/тестированию; составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языках (реферирование/пересказ); внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по дисциплине (темы докладов, презентаций, проектов, творческих заданий)

1. Подготовка устного монологического высказывания по теме «Германия» (Географическое положение, климат, полезные ископаемые/ Политическая система)
2. Роль финансовой системы для экономики страны.
3. Способы управления инвестиционными рисками.
4. Типы финансовых активов
5. Компьютеры вместо гробсбухов. Новейшие достижения в финансовых системах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная и дополнительная литература (УМК, учебники и учебные пособия, словари, информационно-справочные и поисковые системы и т.д.) выбираются кафедрой исходя из специфики вуза, факультета, кафедры и уточняются в рабочей программе.

К использованию допускаются УМК и учебные пособия, ресурсные материалы как отечественных, так и зарубежных издательств, однако рекомендуется использовать материалы, прошедшие экспертизу и одобренные НМС по иностранным языкам МОН РФ.

Литература

а) Основная литература

1. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703837887.html>
2. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>
3. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.html>
4. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО., – 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>

5. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс]: учебник. / Исакова Л.Д. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, - 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>

б) Дополнительная литература

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / - М. : МГИМО, - 2012, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>

2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом. В двух частях Часть 1. Уровень А1 / - М.: МГИМО, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

3. Акимова Н.Н. учебные задания по курсу «Страноведение и лингвострановедение Германии». – Владимир, изд-во ВлГУ, 2011, (библиотека ВлГУ)

4. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / - М.: Прометей, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>

5. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, А.Ю. Крашенинников - М.: МГИМО, 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806169.html>

6. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+ / Т.И. Бархатова - М.: МГИМО, - 2011, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>

7. Журавлева Е.О., Падалко О.Н./ Немецкий язык для экономистов. Практикум по чтению: учебное пособие Издательство: Университетская книга, Год издания: 2011, ISBN: 978-5-91304-199-9, Кол-во страниц: 208, <https://vlsu.bibliotech.ru/>

8. Марычева Е.П., Плешивцева Р.Н. Деловой немецкий. Учебное пособие по немецкому языку. / Е.П. Марычева, Р.Н. Плешивцева; Владим. гос.ун-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2008 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1265>

9. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>

10. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Ивлева Г.Г., Раевский М.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>

в) Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

1. <http://www.de/z/jetzt/dejart63/deiprv63.htm>

2. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrrmaterialien/ueberblick-gra1.php#pas>

3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/de>

4. www.Deutsche.welle.ru

5. www.deutsch-perfekt.ru

6. www.deutsch.als.Fremdsprache.ru

7. www.translate.ru

8. <http://www.goethe.de/>

9. <http://www.hueber.de/>

10. <http://www.rusdeutsch.eu/>

11. <http://www.rusdeutsch.ru/>

12. <http://www.mdz-moskau.eu/>

13. <http://www.berlin.de/>

14. <http://www.studygerman.ru/online/>

15. <http://www.dw-world.de/german>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Мультимедийные средства


8.2. Наборы слайдов и кинофильмов

8.3. Демонстрационные приборы.

8.4. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Рабочую программу составил: доцент кафедры ИЯПК  Е.П. Марычева

Рецензент: доцент кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН России, к.ф.н.,  А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК

Протокол № 5 от 14.02.2017 г.

Зав.кафедрой ИЯПК  Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (заочная форма обучения)

Протокол № 1 от 21.02.2017 г.

Председатель комиссии  О.А. Доничев

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный институт
Кафедра ИЯПК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.П. Марьчева
инициалы, фамилия


_____ одпись

« 14 » _____ 02 _____ 2017

Основание:

решение кафедры
от « 14 » _____ 02 _____ 20 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (немецкий)
наименование дисциплины

38.05.01 Экономическая безопасность
Специальность

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Специализация

специалитет
Уровень высшего образования

Владимир, 2017

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема «Моя биография». 1.1 Семья 1.2 Друзья 1.3 Хобби «Знакомство». Речевой этикет по теме «Знакомство»	ОК-14	Контрольные работы, грамматические тесты
2	Тема Язык как средство межкультурного общения. Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien) Речевой этикет: формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т. д.	ОК-14	Контрольные работы, грамматические тесты
3	Тема «Университет и студенческая жизнь » 3.1 Владимирский государственный университет 3.2 Знаменитые университеты России, Германии, Австрии, Швейцарии. 3.3 Жизнь студентов в России и за рубежом Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien) Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, e-письма)	ОК-14	Монологическое/диалогическое высказывание, презентация, эссе, ролевая игра
4	Тема «Город, в котором я учусь». 4.1 История города 4.2 Достопримечательности 4.3 Современный облик города Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)	ОК-14	Монологическое/диалогическое высказывание, презентация, эссе, ролевая игра
5	Тема «Россия»	ОК-14	Лексические тесты, письменный перевод текста,

	<p>5.1 Географическое положение, климат, полезные ископаемые</p> <p>5.2 Промышленность, экономика и перспективы развития</p> <p>5.3 Политическая система, государственные символы</p> <p>5.4 Крупные города России (Москва, Санкт-Петербург и др.) и их достопримечательности</p> <p>Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)</p>		реферирование и аннотирование текста, устное сообщение по теме.
6	<p>Тема «Немецко-язычные страны»: Германия, Австрия, Швейцария.</p> <p>6.1 Географическое положение, климат, полезные ископаемые</p> <p>6.2 Политическая система</p> <p>Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)</p> <p>Виды презентаций и выступлений</p>	ОК-14	Лексические тесты, письменный перевод текста, реферирование и аннотирование текста, презентация по теме
7	<p>Тема «История и культура стран изучаемого языка»</p> <p>7.1 Праздники и традиции</p> <p>7.2 Достопримечательности</p>	ОК-14	Лексические тесты, письменный перевод текста, реферирование и аннотирование текста, устное сообщение по теме.
8	<p>Тема «Экономическая политика»; «Экономические науки и теория экономики»; «Рынок и формы рынка».</p> <p>Обращение к аудитории, уточнение, вопросы и сомнения. Обсуждение событий мирового значения (из источников Medien)</p>	ОК-14	Лексические тесты, письменный перевод текста, реферирование и аннотирование текста, презентация по теме.

Комплект оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям в соответствии с поэтапными требованиями образовательной программы, в том числе рабочей программы по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект задач репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и

умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

– тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, контрольные вопросы для проведения экзамена.

Карта компетенций

формируемых в процессе изучения дисциплины «Немецкий язык» при освоении образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 14 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Аудирование</p> <p><i>Знать</i> слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой</p> <p><i>Уметь</i> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения)</p> <p><i>Владеть</i> навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем</p>
		<p>Чтение</p> <p><i>Знать</i> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений</p> <p><i>Уметь</i> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p><i>Владеть</i> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p>Диалог</p> <p><i>Знать</i> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране изучаемого языка</p> <p><i>Уметь</i> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки</p> <p>Монолог</p> <p><i>Знать</i> фразы коммуникативных действий</p> <p><i>Уметь</i> составить связанное сообщение на известные или особо интересные темы</p>

		<p>Владеть навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения</p> <p>Письмо</p> <p>Знать правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления</p> <p>Уметь написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих впечатлениях</p> <p>Владеть навыками написания простого связанного текста и письма личного характера</p>
--	--	--

Примеры заданий по видам речевой деятельности и критерии оценивания их выполнения

Задания по видам речевой деятельности и критерии их оценки

<p>Аудирование: - тестовые задания на понимание прослушиваемого текста; - упражнения на прогнозирование главной мысли звучащего текста.</p>	<p>Пороговый уровень (20 баллов): Знать отдельные простые слова и фразы, простые грамматические структуры Уметь понимать простые фразы и знакомые слова в медленно звучащей речи Владеть навыками понимания на слух простых фраз</p> <p>Продвинутый уровень (40 баллов): Знать наиболее употребительные слова и фразы по тематике повседневного общения</p>
	<p>Уметь понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших сообщениях; догадаться по контексту, по сходству с родным языком о значении незнакомых слов в небольших по объему высказываниях</p> <p>Владеть навыками понимания четко произносимых небольших по объему высказываний</p> <p>Высокий уровень (60 баллов): Знать слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой Уметь понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения) Владеть навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем</p>
<p>Чтение: - ответы на вопросы по тексту; - закончить предложение, основываясь на содержании текста; - тестовые задания на понимание прочитанного.</p>	<p>Пороговый уровень (20 баллов): Знать структуру простых предложений, слова, которые используются в обще тематических текстах Уметь понимать небольшие по содержанию тексты, найти в них конкретную информацию Владеть навыками чтения коротких текстов повседневного общения</p> <p>Продвинутый уровень (40 баллов): Знать структуру простых и сложных предложений, видовременные формы в активном пассивном залоге, модальные глаголы</p>

	<p><i>Уметь</i> понимать короткие простые тексты, найти конкретную легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения</p> <p><i>Владеть</i> навыками понимания содержания простых текстов, поиска конкретной информации</p> <p>Высокий уровень (60 баллов):</p> <p><i>Знать</i> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений</p> <p><i>Уметь</i> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p> <p><i>Владеть</i> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения</p>
<p>Говорение:</p> <p>-</p> <p>монологическое высказывание по заданной теме;</p> <p>- диалог по заданной ситуации;</p> <p>- презентация в устной форме по заданной теме;</p> <p>- ролевая игра.</p>	<p>Пороговый уровень (20 баллов):</p> <p><i>Знать</i> разговорные фразы по ограниченной тематике, простые фразы, включая разговорные клише. структуру построения несложного английского предложения</p> <p><i>Уметь</i> задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках изучаемых тем; составить высказывание по предложенной теме, используя простые фразы и предложения</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения коротких диалогов в замедленном темпе, навыками составления коротких высказываний по заданной теме</p> <p>Продвинутый уровень (40 баллов):</p> <p><i>Знать</i> разговорные фразы типичные для повседневных ситуаций; лексико-грамматические структуры, позволяющие рассказать о семье, условиях жизни, учебе</p> <p><i>Уметь</i> поддерживать предельно короткий разговор на бытовые темы; составить сообщение по предложенной тематике с использованием изученных лексико-грамматических структур</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения кратких разговоров с использованием освоенных разговорных клише; навыками подготовки сообщения по предложенной теме с использованием изученной лексики и грамматики</p> <p>Высокий уровень (60 баллов):</p> <p><i>Знать</i> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране изучаемого языка, фразы коммуникативных действий</p> <p><i>Уметь</i> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику, составить связанное сообщение на известные или особо интересующие темы</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки, навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свое взгляды и намерения</p>

<p>Письмо: - эссе по заданной теме; - реферирование прочитанного текста; - составление аннотации к прочитанному тексту; - деловое письмо; - письменный перевод.</p>	<p>Пороговый уровень (20 баллов): <i>Знать</i> порядок слов в предложении, простые грамматические конструкции <i>Уметь</i> излагать краткие простые сведения о себе (где живу, чем занимаюсь и т.д.) <i>Владеть</i> навыками письменного изложения простых сведений о себе</p> <p>Продвинутый уровень (40 баллов): <i>Знать</i> правила написания несложного письма личного характера и простого короткого сообщения <i>Уметь</i> писать простые записки, сообщения и письма личного характера <i>Владеть</i> навыками написаний писем личного характера и коротких сообщений</p> <p>Высокий уровень (60 баллов): <i>Знать</i> правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления <i>Уметь</i> написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих впечатлениях <i>Владеть</i> навыками написания простого связанного текста и письма личного характера</p>
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(банк заданий) по видам речевой деятельности для текущего контроля знаний по учебной дисциплине **Иностранный язык (немецкий)**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в письменной форме в виде контрольных работ, тестов и эссе и устных опросов в виде докладов, презентаций, ролевых игр и проектов. Выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой оценивания, представленных в приложении 4.2

Текущий контроль

Personalpronomen.

Test 1 Выберите из колонки справа соответствующее личное местоимение.

1. Er ist mein Freund. Ich liebe... a. dich
2. Meine Oma ist sehr gebildet. Ich diskutiere mit ... gern. b. Sie
3. Das sind meine Studenten. Ich fahre mit ... nach Moskau. c. ihr
4. Sie sagen, daß wir bekannt sind. Ich habe ... wirklich nicht gesehen. d. ihn
5. Mir gefällt diese schöne Blume! Kannst du ... bitte geben! e. ihren
6. Wir kennen das Wort nicht ... ist ... unbekannt? f. sie
7. Warum sagt ihr, daß wir nach Moskau fahren? Wer hat es ... gesagt? g. mir

h. es

i. uns

j. euch

Präsens in Indikativ Aktiv

Test 2

I. Откройте скобки, используя соответствующий глагол в Präsens.

1. (Haben) Sie Bücher?
2. Wer (sein) das?
3. Ich (werden) Deutschlehrer.
4. Wir (fernsehen) gestern den Film.
5. Ihr (bekommen) den Brief von den Eltern .

6. Er (kommen) nach Hause .
- 7 Karl (trinken) ein Glas Saft.
8. Wir (kommen) in sein Zimmer .
9. Die Vase (stehen) auf dem Tisch.

III. Переведите на немецкий язык.

1. Это мои родители.
2. Я и моя подруга идем вместе домой.
3. День очень холодный.
4. Мой друг идет в кино..
5. Ты увидишь ее сегодня в университете?
6. Ты играешь на пианино?
7. У меня есть два хобби: чтение и спорт.
9. Мой отец инженер по профессии.
10. Она всегда навещает родителей по выходным.

Deklination der Adjektive

Test 3

I. Ergänzen Sie die Endungen. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Das ist ein sehr langweilig__ Film.
2. Sie ist eine sehr intelligent__ Frau.
3. Ist das dein neu__ Fahrrad?
4. Er ist meine groß__ Liebe.
5. Ihre klein__ Tochter ist sehr musikalisch.
6. Das ist ein sehr gemütlich__ Restaurant.
7. Das ist kein frisch__ Brot..
8. Sie wird eine gut__ Musikerin.
9. Er hat die neu__ Uhr.

II. Ergänzen Sie die Endungen. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Gibt es hier ein französisch__ Restaurant?
2. Hörst du immer diese laut__ Musik?.
3. Meistens höre ich klassisch__ Musik.
4. Kaufst du jede neu__ CD von den Rolling Stones?
5. Warum ziehst du nicht deine warm__ Schuhe an?.
6. Nimm doch noch ein Stück von ihrem gut__ Kuchen!
7. Gibt es am Sonntag in Deutschland frisch__ Brot zu kaufen?
8. Sie trägt schick__ Rock.
9. Warum kaufst du nie ein modern__ Kleid?

Possessivpronomen.

Test 1

Выберите из колонки справа соответствующую форму притяжательного местоимения и вставьте её вместо точек.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Er ist mein Freund. Ich gehe mit ... Freund (m) ins Kino. 2. Sie ist meine Kusine. Ich fahre mit ... Kusine (f) zu ... Großmutter. 3. Das sind meine Freunde (pl). Ich gehe mit ... zum Unterricht. 4. Anja und Sweta sind meine Freundinnen. Ich frage bei Seid ... mit ... Lehrer (m) zufrieden? 5. Wir sind auf dem Bahnhof. Unsere Lehrerin sagt uns: „Vergesst ... Sachen (pl) nicht!“ 6. Wir studieren Deutsch. Der Lehrer ist mit ... Leistungen zufrieden. 7. Er ist mein Sohn. Ich denke an (Akk) ... Schicksal (n) oft. | <ol style="list-style-type: none"> a. unsere b. meiner c. meinem d. ihnen e. ihnen f. ihr g. eurem h. i. ihr j. ihr k. eure l. sein |
|--|---|

8. Sie ist meine Tochter. Ich denke an (Akk) ... Schicksal (n) off. | m. unseren
Präsens in Indikativ Aktiv

Test 2

Задание 1. Закончите предложение, используя глагол в Präsens.

1. In den Ferien (haben) wir ein gutes Wetter .
2. Erika (sehen) einen neuen Film .
3. Wir (gehen) in die Disko.
4. In dieser Nacht (schlafen) ich gut.
5. Er (sprechen) Deutsch schnell und deutlich .
6. Anton (bringen) zwei Eis .
7. Wir (haben) genug Zeit.
8. Ihr (studieren) in Hamburg.
9. Der Lehrer (stehen) an der Tafel.
10. Dagmar (lernen) 2 Jahre Russisch

Задание 2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. Deutsch spricht man in Deutschland, in Österreich, in einem Teil der Schweiz..
2. Deutschland ist ein föderatives Land.
3. Im Osten Deutschlands sprechen die Menschen mit einem anderen Akzent als im

Westen.

Сделать презентацию по темам:

- 1.Моя семья и мои друзья.
- 2.Посещение кафе/ресторана.

рейтинг-контроль №3
Präsens in Indikativ Aktiv

Test 1

I. Поставьте глагол в скобках в Präsens.

1. Mein Freund (lernen) Deutsch .
2. Sie (malen) das Bild .
3. Den ganzen Tag (fahren) ich mit dem Auto.
4. Wir (fahren) nur einen Tag).
5. Diese junge Frau (werden) Lehrerin.
6. Seine Tochter (sein) 18 Jahre alt .

II. Поставьте глагол sein в скобках в Präsens.

1. Ich (sein) aus Moskau und woher (sein) du?
2. Wir (sein) aus Deutschland und woher (sein) er ?
3. Warum (sein) Sie nervös?
4. Er (sein) Russe..
5. Otto und Paul (sein) Lehrer.
6. Ihr (sein) aus Russland.

III. Поставьте глагол haben в скобках в Präsens.

1. Ich (haben) jetzt Ferien.
2. Meine Freundin (haben) jetzt keine Zeit.
3. Wir (haben) kein Geld mehr.
5. Peter und Uta (haben) keine Zeit..
6. Ihr (haben) Geschwister.

Deklination der Adjektive.

Test 2

Выберите нужные окончания прилагательных из-под черты.

- Das größt ... Fest des Jahres.
Das schönst ... Mädchen in der Klasse.
Ein berühmt ... Komponist (m).

Eine berühmt ... Schauspielerin (f).
Von einer berühmt ... Schauspielerin (f).
Zu unseren gut ... Freunden (pl)
Mit interessant ... Büchern (pl).
Mit älter ... Schwester (f).
Fremd ... Besuch (m).
Interessant ... Ausstellung (f).
Alle erforderlich ... Papiere (pl)
Welche deutsch ... Lieder kennen Sie?
Von dir erwarte ich keine gut ... Ideen.
n der Fernsehsendung war es wenig Interessant
Ich habe für dich etwas Schön
m Deutsch ... gibt es drei Deklinationstypen.
In der Stunde haben wir deutsch... gesprochen.

en, es, e, er, -

Сделать презентацию по теме:

1. Мой дом (моя квартира)

Präteritum in Indikativ Aktiv

Test 1

I. Поставьте глагол в Präteritum.

1. Wir (haben) die Bücher .
2. Sie (spazierengehen).
3. Du (trinken) gern Saft.
4. Ich (kommen) aus Deutschland.
5. Ihr (fahren) mit dem Bus nach Moskau.
6. Ich (spielen) gut Volleyball.

II. Поставьте глагол sein в скобках в Präteritum

1. Ich (sein) jetzt in Paris.
2. Wir (sein) in der Sauna.
3. Er (sein) Lehrer.
4. Du (sein) glücklich.
5. Ihr (sein) noch im Büro.
6. Ein Spielzeug (sein) sehr schön..

III. Поставьте глагол haben в скобках в Präteritum.

1. Ich (haben) jetzt Urlaub.
2. Sie (haben) viele Freunde.
3. Ihr (haben) keine Probleme.
4. Du (haben) viele Spielsachen..
5. Erika (haben) 15 Minuten Zeit..
6. E (haben) einen eigenen Betrieb.

Подготовить презентации по темам:

- 1 «Мой рабочий день»
2. «Посещение концерта (кинотеатра, театра)»
3. «Школьная система в России и Германии»

Modalverben

Test 1

I. Завершите предложения, используя соответствующий модальный глагол.

1. Wer mir das erklären?
2. Man ...Deutsch sprechen.
3. ...du schwimmen?
4. Er ...nicht, dass ...mitkommst.
5. Helmut und Jutta ...schon fahren.

6. ... ihr jetzt nach Hause gehen?

II. Дополните предл.ожения, используя соответствующий модальный глагол.

1. Hans (wollen) uns etwas sagen.
2. Wer (können) es mir damals erklären?
3. Er (mögen) nicht mit dem Rauchen aufhören.
4. Helmut (dürfen) dort bleiben.
- 5 Seine Schwester war krank. Du (sollen) doch sie anrufen.
- 6 Max (dürfen) nicht auf den Spielplatz.
7. Ihr (wollen) nicht zu mir gehen.

III. Переведите на русский язык.

1. Ich kann die Flasche nicht aufmachen.
2. Er kann vor Schmerzen nicht schlafen.
3. Wir wollen gerade gehen.
4. Die Kinder dürfen nach Hause gehen.
5. Ich kann ihm viel über Köln erzählen.
6. Die kleine Petra darf nur ein Eis essen.

Präpositionen

Test 2

I. Wählen Sie richtige Präposition rechts.

1. Die Tür hier führt ... Hinterhof (m).
2. Sie kommen von dort auch ... Strasse (f).
3. Ich mag kein Zimmer mit Fenstern ... hinten.
4. Von dem Balkon aus haben wir einen herrlichen Blick ... Meer (n).
5. Schau mal aus dem Fenster, was ... Strasse (f) los ist.
6. ... beiden Brüder (Plf) ist kein grosser Altersunterschied.
7. Der Schauspieler sitzt mitten ... Zuschauer (Plf).
8. Ich komme ... Arzt (m).
9. Sie ist Amerikanerin und kommt ... USA (Plf).
10. Ich habe die Nachricht aus ... Zeitung (f).
11. Morgen kommt er ... Krankenhaus (n).
12. Ich weiss es ... Fernsehen (n).
13. ... 32 Tage (Plf) haben wir Ferien!
14. ... Sommerferien gibt es viel Zeit zum Lesen.
15. ... Nacht (f) regnete es.
16. Die Party findet ... Samstag (m) – 29 Uhr statt.
17. ... Weihnachtszeit (f) treffen sich alle Verwandten.
18. Er fährt ... Wochenende (n) nach Bochum.

-auf
-nach
-zu
-aus
-an
-zwischen
-von
-in
-während
-um
hinter
vor
unter
über
durch
mit
für
gegen

Подготовить презентацию по темам:

1. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
2. Мировые шедевры искусства и культуры.

Infinitiv

Test 1

I. Übersetzen Sie folgende Sätze mit Infinitiv.

1. Ich habe angefangen zu lernen.
2. Er hat angeboten zu kommen.
3. Es hat aufgehört zu regnen.
4. Wir haben beschlossen zu stich habe dich nicht gebeten zu helfen.
5. Wir freuen uns zu kommen.
6. Du hoffst zu gewinnen.
7. Ich rate Ihnen zu bleiben.
8. Er hat uns verboten zu rauchen.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze, beachten Sie die Infinitivkonstruktionen.

1. Sie fährt nach Italien, um Italienisch zu verbessern.
2. Er kam ins Zimmer ohne zu klopfen.
3. Sie setzt sich ins Café, statt zur Vorlesung zu gehen.
4. Alex fährt ans Schwarze Meer, um zu baden und in der Sonne zu liegen.
5. Er ging ins Ausland ohne nicht lange zu überlegen.
6. Ich möchte lieber wandern, statt am Strand zu liegen.
7. Er geht Volleyball spielen, um gesund und fit zu bleiben.
8. Sie ist fortgegangen ohne Wort zu sagen.
9. Wir fahren mit dem Zug in Urlaub, stat im Auto im Stau zu stehen.

Сделать презентации по одной из предложенных тем

1. «Университеты Германии».
2. «Мой университет».
3. «Немецкий язык и культура».

Infinitiv

Test 1

I. Übersetzen Sie folgende Sätze mit Infinitiv.

1. Ich habe vergessen einzukaufen.
2. Er hat versprochen zu kommen.
3. Wir haben versucht zu schlafen.
4. Ihr schlagt vor zu warten.
5. Wir haben Zeit, unsere Freunde zu besuchen. .
6. Er will nicht mitzukommen.
7. Wir hoffen ihn noch dazu zu überreden.
8. Leider hat er nie Lust zu reisen.

II. Übersetzen Sie folgende Sätze, beachten Sie die Infinitivkonstruktionen.

1. Herr Otto fährt seinen Gast in die Stadt, um ihm die Sehenswürdigkeiten zu zeigen.
2. Er verließ die Gaststätte ohne zu bezahlen.
3. Er spielt Fußball, statt seine Hausaufgaben zu machen.
4. Peter spricht mit seinen Freunden, um sie zum Geburtstag einzuladen.
5. Er hilft jedem ohne zu zögern.
6. Ich sehe täglich die Nachrichten, um gut informiert zu sein.
7. Franz kommt ohne zu grüßen.
8. Sie geht ins Schwimmbad, statt zu arbeiten.
9. Er rief mich an, statt eigentlich zu kommen.

Imperativ

Test 2

Задание

Напишите своему старшему брату, что он должен сделать в

1

течение дня.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. | | U |
| m 8 Uhr morgens (aufstehen) | | |
| 2. | | D |
| anach (das Bett in Ordnung bringen) | | |
| 3. | | U |
| m 8.15 (ins Bad gehen) und (sich waschen) | | |
| 4. | | U |
| m 8.20 (frühstücken) | | |
| 5. | | U |
| m 8.30 (die Tür schließen) | | |
| 6. | | U |
| m 9 Uhr (beim Unterricht sein) | | |

- Die Flüsse -- durch Chemikalien – vergiften D
- Die Landschaft – mit Häusern – vollbauen D
- Zu viel Müll – es – produzieren Z
- 2. Ergänzen Sie die Formen von *werden* . W
- Wir _____ nicht gefragt, ob wir mitkommen wollten (Präteritum) I
- In diesem Restaurant _____ ich immer freundlich bedient _____ (Perfekt). W
- Warum _____ in deiner Firma niemand mehr eingestellt? (Präsens) A
- An der Grenze _____ unser Gepäck genau kontrolliert _____ (Perfekt)

Сделать презентации по одной из предложенных тем:

1. «Одежда. Мода».
2. «Работа, профессия, карьера»
3. «Обычай и традиции в Германии».

Passiv (Wiederholung)

Test 1

I. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Gegenwärtig werden viele große Kraftwerke gebaut.
2. In unserem Land wurde das Atomkraftwerk errichtet.
3. Das Radio ist von dem großen russischen Gelehrten A. S. Popow erfunden worden.
4. In der nächsten Zukunft wird die Sonnenenergie viel benutzt werden.
5. Bei dieser Reaktion war eine große Menge Wärmeenergie freigesetzt worden.
6. Diese Wärmeenergie wird in der Industrie benutzt.
7. In der Ukraine wurden große Industriebetriebe errichtet.
8. Die Natur wird geschädigt.
9. Die Wohnung wurde aufgeräumt.

II. Ergänzen Sie die Lückensätze. (Passivformen in der entsprechenden Zeit). Übersetzen Sie die Sätze.

1. Die radioaktiven Isotope ... heute für die wissenschaftliche Forschung ... (nutzen; Präsens).
2. Mit Hilfe der radioaktiven Isotope, der sogenannten markierten Atome, ... viele neue Entdeckungen ... (machen; Präteritum).
3. In der Zukunft ... noch viele Erkenntnisse mit Hilfe der radioaktiven Isotope... ... (gewinnen; Futurum).
4. Die Elektrizität ... erst im 18. Jahrhundert (erforschen; Perfekt).
5. Die Atomenergie ... gegenwärtig in Kraftwerken zur Erzeugung der Elektrizität .. (benutzen; Präsens).
6. In der nächsten Zukunft ... auch die Sonnenenergie (benutzen; Futurum).
7. Die Landschaft ... mit Häusern (vollbauen, Präsens).
8. Meine Wohnung ... heute (aufräumen, Perfekt).

Сделать презентации по темам:

1. «Здоровый образ жизни»
2. «Спорт»

Passiv(Wiederholung)

Test 1.

I. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Der Test wird von den Studenten geschrieben..
2. Der Tisch wurde im Restaurant reserviert.
3. Die Suppe ist von meiner Mutter gekocht.
4. In der Bibliothek werden am meisten Fachbücher gelesen werden.
5. Was wird in diesem Kiosk gekauft?
6. In England wurde viel Tee getrunken.
7. Auf dem Sportplatz ist nicht mehr gespielt worden.
8. In der Klasse wurden die Hausaufgaben besprochen.
9. Welche Sprachen werden in der Schweiz gesprochen..

II. Ergänzen Sie die Lückensätze. (Passivformen in der entsprechenden Zeit). Übersetzen Sie die Sätze.

1. Mein Auto ... in der Werkstatt ... (reparieren; Präsens).
2. Der Artikel ... heute... (schreiben; Präteritum).
3. Im Prospekt ... die Waschmaschinen ... (beschreiben Futurum).
4. Hier ... Gerichte für Vegetarier ... (anbieten; Perfekt).
5. In der Klasse ... sehr laut .. (sprechen; Präsens).
6. Die Wohnung ... im Juni ... (renovieren; Futurum).
7. Die Landschaft ... mit Häusern (vollbauen, Präsens).
8. Der Tisch ... heute (reservieren, Perfekt).

Test 2.

1. Wählen Sie das entsprechende Adjektiv aus der rechten Spalte-.

1.	Die alten Freunde sind ...	a)	немного красивее
2.	Deine Stimme ist ... als die ihrige.	b)	ещё труднее
3.	Die erste Aufgabe ist schwer. Die zweite ist ...	c)	самые лучшие
4.	Meine ... Schwester studiert am moskauer Konservatorium.	d)	более длинную
5.	Wir wählten den ... weg, um die schöne Natur bewundern zu können.	e)	старшая сестра
6.	Wir zogen in eine ... Wohnung um.	f)	выше
7.	Die Berge des Kaukasus sind ... als die Krimberge.	g)	в большую
8.	Die Tage sind im Winter	h)	короче
9.	Hätte er ... Gesundheit!	i)	лучшее
10.	Er hat ... auf diese Frage geantwortet.	j)	более основательно
11.	Aber warten wir ... Tage ab!	k)	более тёплые
12.	Der Sommer dieses Jahres ist ... als der des vorigen Jahres.	l)	холоднее
13.	... ist die rote Nelke in diesem Strauß.	m)	самой красивой
14.	... bleibst du zu Hause sitzen.	n)	лучше всего

Сделать презентации по темам:

1. «Экология».
2. «Немецкая семья»

Satzgefüge

Test 1

1. Wählen sie die Konjunktionen warum, wie, ob, wann, dass.

a) er Arzt will wissen, _____ du noch Schmerzen hast.

D

b) bitte, erklären Sie mir noch mal, _____ ich zur Kreuzkirche komme.

B

- c) Ich verstehe nicht, _____ du mir immer anlügst. I
 - d) Schau doch mal im Fahrplan, _____ der Zug nach R. abfährt. S
 - e) Ist es möglich, _____ wir uns schon mal gesehen haben. I
- 2. Kombinieren sie zwei Sätze mit wenn.**
- a) Sie haben Durst? Trinken Sie Saft. S
 - b) Sie wollen dick werden? Essen Sie Spaghetti. S
 - c) Sie sind müde? Trinken Sie einen Kaffee. S
- 3. Wählen Sie: der, die, das, wo, was, deren.**
- a) Ist das der Mann _____ du liebst? I
 - b) Ist das die Straße, _____ wo du wohnst? I
 - c) Ist das die Dame, _____ Auto du gestohlen hast. I
 - d) Woher ist das Cafe, _____ ich dir zeigen wollte. H
 - e) Woher ist sie aus der Firma, _____ sie 29 Jahre lang gearbeitet hat, weggegangen. S
 - f) Was hörtest du alles, _____ das ist nicht hörte, war ein leises Weinen. A
 - g) Woher ist das Bild, für _____ ich mich interessiere. N
 - h) Woher kennen Sie den Mann, _____ dort am Fenster sitzt? K

Профессиональная сфера общения. Изучаемая дисциплина и ее проблематика.

Примерный текст для изучающего чтения.

Задание 1

Прочитайте и переведите предложенный текст.

Allgemeine Sicherheitsinformationen

Ihre Sicherheit bei Kreditkartenzahlungen steht bei uns an erster Stelle, damit Sie stets und überall auf Ihr Zahlungsmittel vertrauen können. Für einen optimalen Schutz bietet die Gebührenfrei Mastercard GOLD alle wesentlichen Sicherheitsstandards, um einen möglichen Kreditkartenmissbrauch zu vermeiden.

Auf dieser Seite haben wir Ihnen einige Sicherheitshinweise für den Umgang mit Ihrer Kreditkarte zusammengestellt:

- allgemeine Sicherheitshinweise
- mehr Sicherheit auf Reisen
- besondere Sicherheitshinweise beim Einsatz im Internet

Nachfolgend finden Sie zudem eine Übersicht der Sicherheitsstandards Ihrer Gebührenfrei Mastercard GOLD, auf die Sie bereits jetzt vertrauen können.

Die Sicherheitsstandards Ihrer Gebührenfrei Mastercard GOLD

Als zusätzliches Sicherheitsmerkmal zu Ihren Kreditkartendaten fragen Händler bei Fax-, Telefon- und Internet-Bestellungen die 3-stellige **Kartenprüfnummer** (KPN oder auch CVC2 genannt) ab, die sich auf der Rückseite Ihrer Kreditkarte rechts neben dem Unterschriftfeld

befindet. Dadurch wird verhindert, dass betrügerisch erlangte Kartendaten, z.B. durch unachtsam weggeworfene Zahlungsbelege, missbräuchlich verwendet werden.

Darüberhinaus verfügt Ihre Gebührenfrei Mastercard GOLD über ein weiteres Sicherheitsverfahren, den **Mastercard SecureCode**. Dieser gewährleistet, dass Ihre Kreditkarte nur von Ihnen persönlich im Internet eingesetzt wird. Ihren persönlichen SecureCode vergeben Sie sich selbst, so dass niemand anderes diesen kennt. Bitte halten Sie diesen genauso geheim wie Ihre PIN.

Schließlich verfügt Ihre Kreditkarte über den sogenannten **EMV-Chip**. Durch den Einsatz der Chiptechnologie wird das Auslesen von Kreditkartendaten nahezu unmöglich. Die sicherere Datenübermittlung im Zuge eines Karteneinsatzes schützt Ihre Daten vor unberechtigtem Zugriff. Der Chip auf der Kreditkarte soll dabei ein Kopieren oder Fälschen Ihrer Kreditkartendaten verhindern. Außerdem können geeignete Terminals - im Gegensatz zum heutigen Verfahren - bereits eine Kartenfälschung erkennen und abweisen. Transaktionen werden erst nach Bestätigung der Echtheit Ihrer Karte autorisiert.

Erfahren Sie mehr zu Mastercard SecureCode und EMV-Chip auf weiteren Seiten.

Allgemeine Sicherheitshinweise für den Umgang mit Ihrer Gebührenfrei Mastercard GOLD

Der Vorteil des bargeldlosen und bequemen Einkaufens mit der Kreditkarte wird immer häufiger genutzt, lockt aber auch Betrüger an.

Unabhängig von den neusten Sicherheitsstandards, wie Mastercard SecureCode oder EMV-Chip Technologie, beachten Sie bitte folgende Regeln für den Umgang mit Ihrer Kreditkarte: ^

unterschreiben Sie Ihre Kreditkarte immer sofort nach Erhalt
bewahren Sie Ihre Kreditkarte genauso sorgfältig wie Bargeld auf und lassen Sie diese niemals unbeaufsichtigt; also z.B. nicht in der offenen Handtasche oder im Auto zurücklassen

behalten Sie Ihre Kreditkarte beim Bezahlvorgang stets in den Augen und lassen Sie sich diese direkt danach wieder aushändigen
achten Sie bei der Unterschrift des Beleges darauf, dass der Zahlungsbetrag korrekt ist

merken Sie sich Ihre PIN und vernichten Sie den PIN Brief anschließend
notieren Sie sich nicht die PIN und bewahren Sie keinesfalls eine notierte PIN gemeinsam mit Ihrer Kreditkarte auf
achten Sie darauf, dass Sie bei der Eingabe der PIN nicht von Dritten beobachtet werden

seien Sie besonders vorsichtig bei scheinbar „hilfsbereiten“ Personen und geben Sie diesen keine Kartendaten oder die Karte selbst in die Hand

bewahren Sie Kreditkartenbelege auf und lassen Sie sich diese auch bei einer fehlgeschlagenen Transaktion aushändigen

achten Sie am Geldautomaten auf Vorbauten bzw. kleine versteckte Kameras am Rand der Geldautomatenverkleidung. Melden Sie den Bankmitarbeitern einen entsprechenden Verdacht

kontrollieren Sie Abrechnungen sorgfältig und reklamieren Sie umgehend eventuelle Unstimmigkeiten

vergewissern Sie sich regelmäßig, dass Sie noch im Besitz Ihrer Kreditkarte sind
sollten Sie den Verlust oder Diebstahl Ihrer Kreditkarte feststellen, sperren Sie diese umgehend bei unserer Hotline 0800 880 1120 (gebührenfrei aus dem deutschen Festnetz) oder unter +49 (0) 345 2197 3030 (aus dem Ausland und aus Mobilfunknetzen)

Примерные материалы для развития навыков аудирования.

Banküberfall.

Hören Sie das Gespräch zwischen Sarah einem Polizisten. Beantworten dann die Fragen.
Fragen

1. Wie ist der Familienname des Mädchens?
2. Wie sah der Bankräuber aus?
3. Wie war der Bankräuber angezogen?
4. Warum konnte Sarah die Augen des Bankräubers nicht sehen?
5. War der Bankräuber allein?

Antworten

1. Der Familienname des Mädchens ist Schmidt. 2. Der Mann war ungefähr 1,70 m groß. Er hatte kurze blonde Haare. Sein Gesicht war schmal. 3. Er trug Jeans, einen schwarzen Pullover und rote Sportschuhe. 4. Sarah konnte die Augen des Bankräubers nicht sehen, weil er eine Maske trug. 5. Nein, er war nicht allein, denn vor der Bank hat ein weißes Auto auf ihn gewartet.

Text

Sarah hat einen Bankräuber beobachtet. Nun spricht ein Polizist mit ihr. Polizist: Guten Tag! Sag mal, hast du den Banküberfall gesehen? Sarah: Ja, ich stand vor der Bank und habe auf meine Freundin gewartet. Polizist: Und wie heißt du? Sarah: Ich heiße Sarah Schmidt. Polizist: So, Sarah, kannst du mir den Täter beschreiben? Sarah: Ja, natürlich. Es war ein Mann ... Polizist: Wie groß war der Mann? Sarah: Ich glaube, ungefähr 1,70 m. Polizist: Welche Haarfarbe hatte er? Sarah: Blond. Er hatte kurze blonde Haare. Polizist: Gut. Und sein Gesicht? Kannst du mir das beschreiben? Sarah: Sein Gesicht war schmal. Ja, er hatte ein schmales Gesicht. Polizist: O. K. Und seine Augen? Welche Farbe hatten seine Augen? Sarah: Seine Augen? Das weiß ich leider nicht. Die habe ich nicht sehen können, weil er eine Maske trug. Polizist: Sag mal, Sarah, was hatte er an? Sarah: Er trug Jeans, einen schwarzen Pullover und ... rote Schuhe. Polizist: Was für welche? Sarah: Sportschuhe. Polizist: Kannst du dich vielleicht an die Marke der Sportschuhe erinnern? Sarah: Ja, sicher. Das waren Nikes. Die sind mir irgendwie gleich aufgefallen. Polizist: Noch etwas, Sarah. War er alleine? Sarah: Ich glaube nicht, denn vor der Bank hat ein weißes Auto auf ihn gewartet. Polizist: Ein weißes Auto? Hast du vielleicht die Autonummer notiert? Sarah: Nein, tut mir Leid. Es ist ja alles so schnell gegangen. Polizist: Ja, das macht nichts. So, Sarah. Du warst wirklich eine große Hilfe für uns. Vielen Dank!

<https://lernde.ru/audirovanie/368-bankueberfall#hcq=SUWWhdq>

Über sich

Hören Sie das Gespräch zwischen zwei Mädchen (Lisa und Laura) und beantworten Sie dann die Fragen. Послушайте беседу между двумя девочками (Лизой и Лаурой) и ответьте потом на вопросы.

Fragen

- 1 Wie lange wohnt Laura in Lisas Haus?
- 2 Wer gehört zu Lisas Familie?
- 3 Warum hat Laura keine Geschwister?
- 4 Woher kommt Laura?
- 5 Was ist Lauras Mutter
- 6 Wo arbeitet Lisas Vater?

Antworten

- 1 Laura ist erst vor einer Woche mit ihrer Familie eingezogen
2. Lisa hat eine Mutter, einen Vater, einen Bruder und eine Schwester
3. Laura hat keine Geschwister, weil ihre Mutter keine Kinder mehr haben wollte.
- 4 Laura kommt aus Augsburg.
- 5 Sie ist Lehrerin.
- 6 Lisas Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt.

Text

Lisa: Hallo! Laura: Grüß dich! Lisa: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus. Laura: Ja, ich bin erst vor einer Woche mit meiner Familie hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Laura. Und du? Lisa: Ich heiße Lisa und wohne im vierten Stock. Woher kommst du denn? Laura: Ich komme aus Augsburg. Lisa: Aus Augsburg? Du, mein Bruder studiert in

Augsburg! Laura: Was? Du hast einen Bruder, der studiert? Lisa: Ja, und ich habe auch eine Schwester. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht aufs Gymnasium. Laura: Und dein Bruder, wie alt ist er? Lisa: Der ist 20. Hast du auch Geschwister? Laura: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine Kinder mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts. Lisa: Arbeitet deine Mutter? Laura: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine? Lisa: Meine Mutter ist Hausfrau und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt. Er kommt nur am Wochenende nach Hause. Laura: Du Lisa, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen. Lisa: Super! Wir sehen uns dann! Laura: Tschüs! Lisa: Tschüs! Bis später! <https://lernde.ru/audirovanie/355-bekanntschaft2#hcq=HtbYhdq>

Приложение 4.2

Примерная шкала оценивания контрольных работ (1-лексико-грамматическая к/р, 2 – письменный перевод 3 - тесты)

Оценка	Критерии
«хорошо»	<u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u> Выполнение работы с небольшим количеством ошибок (3-4 ошибки из 20 заданий) <u>письменный перевод</u> Наличие погрешностей в переводе, которые не нарушают общего смысла оригинала
«удовлетв.»	<u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u> Сравнительно большое количество ошибок (5-8 ошибок из 20 заданий) <u>письменный перевод</u> Наличие ошибок, приводящих к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающих его полностью
«неудовлетв.»	<u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u> Выполнение заданий на 50% и менее <u>письменный перевод</u> Ошибки приводят к искажению содержания оригинала

Примерная шкала оценивания участия студента в активных формах обучения: говорение (устные сообщения, диалоги, доклады, презентации, ролевые игры)

Оценка	Критерии
«отлично»	1. Полное раскрытие темы 2. Разнообразие языковых средств 3. Способность выразить свое мнение 4. Минимальное количество грамматических ошибок 5. Умение пользоваться дополнительными источниками
«хорошо»	1. Недостаточно полное раскрытие темы 2. Несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки 3. Использование устаревших источников
«удовлетв.»	1. Отражение лишь общего смысла темы

	2. Наличие достаточно большого количества ошибок Неумение выразить свою точку зрения 4. Небольшой запас языковых средств
«неудовлетв.»	1. тема не раскрыта 2. Большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «немецкий язык» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Промежуточный контроль имеет форму аттестации. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля является степень сформированности компетенций по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. (См. приложение 4.4)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ и ЭКЗАМЕНУ

Содержание зачёта

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Семья Друзья. Хобби.
2. Зачем нам необходимо изучать иностранные языки.
3. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности

4. Мой вуз

5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

6. Город, в котором я учусь.

7. Россия.

8. Германия, Австрия, Швейцария

Письменная часть зачёта включает: лексико - грамматический тест

Задание устной части включает 3 вопроса:

1. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
2. Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).
3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части зачёта по иностранному языку для студентов:

1. Womit befasst sich die Wirtschaftssicherheit?
2. Worum handelt es sich bei der Wirtschaftssicherheit?
3. Welchen Charakter hat die Wirtschaftssicherheit?
4. In welchen Wissenschaften hat die Wirtschaftssicherheit ihre Wurzeln?
5. Wie heissen diese Wissenschaften?

6. Welche humanitären Wissenschaften sind ihr benachbart?
7. Wie versteht man die Wirtschaftssicherheit aus der Sicht einer beruflichen Perspektive?

8. Warum wird diese Wissenschaft als Ingenieurwissenschaft verstanden?
9. Was entwickelt die Wirtschaftssicherheit?
10. Was formuliert die Wirtschaftssicherheit für Informationssysteme?
11. Was steht im Mittelpunkt der Wirtschaftssicherheit?
12. Welchen Wissenschaften ist die Wirtschaftssicherheit zugeordnet?

Задание по усмотрению преподавателя

Содержание экзамена

Задание письменной части включает:

- письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём с немецкого языка на русский.

Задания устной части включают:

- аудирование моделированного текста с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту*;

- краткое изложение на немецком языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-100 печатных знаков);

- беседа с преподавателем по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении курса обучения.

Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку для студентов:

1. Расскажите о ваших близких людях, друзьях. Какие личные качества человека важны для Вас?
2. Расскажите об известных университетах Германии, Австрии. Чем они знамениты?
3. Расскажите о жизни студентов в России
4. Что вы знаете о жизни студентов за рубежом
5. Расскажите о перспективах развития высшего образования в России.
6. Расскажите о вашей учёбе во Владимирском государственном университете.
7. Что вы знаете о России, её культурных традициях?
8. Что вы знаете о немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии), их культурных традициях?
9. История становления Владимира. Его исторический и современный облик.
10. Каким вы себе представляете своё профессиональное будущее

Приложение 4.4

Форма представления оценочных материалов

11. Перечень вопросов (задач*, тестовых заданий) для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. письменный перевод текста профессиональной направленности объёмом 1500 печатных знаков со словарём немецкого языка на русский.

формулировка вопроса

2. аудирование моделированного текста с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту*;

формулировка вопроса

3 краткое изложение на немецком языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-100 печатных знаков);

формулировка вопроса

4. беседа с преподавателем по одной из обще-гуманитарных тем, рассматриваемых в течение учебного процесса в течении курса обучения.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если:

Перевод

Эквивалентный перевод:

содержательная идентичность текста перевода

Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста

Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности

Аудирование

Обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Обучающийся демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.

Монологическое высказывание по одной из пройденных тем

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

критерии оценивания - «хорошо»

Перевод

Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала

Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста

Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста

Аудирование

Обучающиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей, при передаче основного содержания допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, выполнив 2/3 заданий к тексту.

Монологическое высказывание по одной из пройденных тем

Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.

критерии оценивания - «удовлетворительно»

Перевод

Неточность передачи смысла:

ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью

Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста
Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста

Аудирование

Обучающийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

Монологическое высказывание по одной из пройденных тем

обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы. - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

критерии оценивания - «неудовлетворительно»

Перевод

Неэквивалентная передача смысла:

ошибки представляют собой искажение содержания оригинала

Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста

Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста

Аудирование

Обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок - 5.

Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. Не смог кратко изложить содержание текста.

Монологическое высказывание по одной из пройденных тем

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

критерии оценивания - «зачтено»

Зачтено выставляется обучающемуся, если он за каждое задание, которое входит в аттестацию, получил не менее 20 баллов, что соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если хотя бы по одному из заданий в рамках аттестации, он получил менее 20 баллов, что свидетельствует о несформированности компетенций.

**Оценка уровня сформированности компетенций ПК
при промежуточной аттестации зачёт/экзамен**

Виды речевой деятельности	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Аудирование	<p>Знает отдельные простые слова и фразы, простые грамматические структуры</p> <p>Умеет понимать простые фразы и знакомые слова в медленно звучащей речи</p> <p>Владеет навыками понимания на слух простых фраз</p>	Пороговый уровень – 20 баллов
Чтение	<p>Знает структуру простых предложений, слова, которые используются в обще тематических текстах</p> <p>Умеет понимать небольшие по содержанию тексты, найти в них конкретную информацию</p> <p>Владеет навыками чтения коротких текстов повседневного общения</p>	
Диалог	<p>Знает разговорные фразы по ограниченной тематике</p> <p>Умеет задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках изучаемых тем</p> <p>Владеет навыками ведения коротких диалогов в замедленном темпе</p>	
Монолог	<p>Знает простые фразы, включая разговорные клише, структуру построения несложного английского предложения</p> <p>Умеет составить высказывание по предложенной теме, используя простые фразы и предложения</p> <p>Владеет навыками составления коротких высказываний по заданной теме</p>	
Письмо	<p>Знает порядок слов в предложении, простые грамматические конструкции</p> <p>Умеет излагать краткие простые сведения о себе (где живу, чем занимаюсь и т.д.)</p> <p>Владеет навыками письменного изложения простых сведений о себе</p>	
Аудирование	<p>Знает наиболее употребительные слова и фразы по тематике повседневного общения</p> <p>Умеет понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших сообщениях; догадаться по контексту, по сходству с родным языком о значении незнакомых слов в небольших по объему высказываниях</p> <p>Владеет навыками понимания четко произносимых небольших по объему высказываний</p>	Продвинутый уровень – 40 баллов
Чтение	<p>Знает структуру простых и сложных предложений, видовременные формы в активном пассивном залоге, модальные глаголы</p> <p>Умеет понимать короткие простые тексты, найти конкретную легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения</p> <p>Владеет навыками понимания содержания простых текстов, поиска конкретной информации</p>	
Диалог	<p>Знает разговорные фразы типичные для повседневных ситуаций</p> <p>Умеет поддерживать предельно короткий разговор на бытовые темы</p>	

	<i>Владеет</i> навыками ведения кратких разговоров с использованием освоенных разговорных клише	
Монолог	<i>Знает</i> лексико-грамматические структуры, позволяющие рассказать о семье, условиях жизни, учебе <i>Умеет</i> составить сообщение по предложенной тематике с использованием изученных лексико-грамматических структур <i>Владеет</i> навыками подготовки сообщения по предложенной теме с использованием изученной лексики и грамматики	
Письмо	<i>Знает</i> правила написания несложного письма личного характера и простого короткого сообщения <i>Умеет</i> писать простые записки, сообщения и письма личного характера <i>Владеет</i> навыками написаний писем личного характера и коротких сообщений	
Аудирование	<i>Знает</i> слова и фразы, используемые в пределах литературной нормы на известные темы, связанные с бытовой тематикой <i>Умеет</i> понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы (темы повседневного общения) <i>Владеет</i> навыками понимания четко произнесенных высказываний на одну из известных тем	
Чтение	<i>Знает</i> личные и неличные формы глагола, конструкции косвенной речи, типы придаточных предложений <i>Умеет</i> понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения <i>Владеет</i> навыками понимания текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения	Высокий уровень – 60 баллов
Диалог	<i>Знает</i> лексику и разговорные клише, позволяющие общаться в большинстве ситуаций в стране изучаемого языка <i>Умеет</i> без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тематику <i>Владеет</i> навыками ведения диалога на знакомую тематику без предварительной подготовки	
Монолог	<i>Знает</i> фразы коммуникативных действий <i>Умеет</i> составить связанное сообщение на известные или особо интересующие темы <i>Владеет</i> навыками, позволяющими составить связанное сообщение, обосновать и объяснить свое взгляды и намерения	
Письмо	<i>Знает</i> правила написания личного письма, лексику, позволяющую выразить свою точку зрения и впечатления	

	<p><i>Умеет</i> написать связанный текст на интересующую тему и письмо личного характера с сообщением о своих впечатлениях</p> <p><i>Владеет</i> навыками написания простого связанного текста и письма личного характера</p>	
--	---	--

Регламент проведения теста

№	Грамматический/лексико-грамматический тест	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	15-20 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 25 мин.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Текущий контроль	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Текущий контроль	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Текущий контроль	Тест 20 вопросов Контрольная работа (20-25 заданий)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов

Составитель



О.Л. Косован